
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular OBSERVAÇÃO E ANÁLISE DA RELAÇÃO EDUCATIVA

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481013

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Fernando Ribeiro Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se dotar os estudantes com metodologias, métodos, técnicas e [instrumentos](#) de Observação e Análise da Relação Educativa que se possam consubstanciar em estratégias adequadas de elaboração e acompanhamento de projetos e programas de educação/formação.

Os estudantes deverão evidenciar conhecimentos teóricos e práticos sobre metodologias, métodos, técnicas e [instrumentos](#) de Observação e Análise da Relação Educativa e, por outro lado, revelar capacidades da sua utilização de forma socialmente proactiva e contextualizada no sentido da elaboração e acompanhamento de projetos e programas de educação/formação.

Conteúdos programáticos

1. As partes constituintes dos processos de educação/formação: diagnóstico de necessidades de formação, planeamento da intervenção e avaliação de impacto.
2. A observação e análise como instrumento de gestão das partes constituintes dos processos de educação/formação:
 - a. Tipologia e funções do processo de observação
 - b. Variáveis sistémicas, terminais, imagéticas, instrumentais e contextuais
 - c. Processos de observação e recolha de informação

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino serão centradas nas pedagogias ativas procurando promover a auto-(re)construção do conhecimento por parte do aluno. Para tal, é entregue aos estudantes um documento em power point autoexplicativo e interativo no qual se encontram exemplos comentados quer dos conteúdos programáticos de toda a Unidade Curricular, quer de elementos de apoio à consecução dos objetivos de aprendizagem.

As atividades letivas privilegiarão os processos apropriação, (re)construção e uso do conhecimento através de processos ensino-partilha-aprendizagem (onde alunos e professores assumem- cada um por si- o papel de facilitadores dos processos de aprendizagem) com grupos móveis seguidas de reflexões grupais moderadas pelo professor .

A avaliação terá os seguintes contornos: trabalho final individual e/ou em grupo
Os alunos que não forem bem sucedidos no critério anterior terão direito a provas exame final

Bibliografia principal

Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). Educational research: an introduction. New York. Longman

Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2005). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. Lisboa. Edições Sílabo.

Ribeiro Gonçalves, F. (2010.) Da observação de aulas à avaliação do desempenho docente: cinco princípios, um corolário e uma proposta. O primado da legitimidade explicativa ou as implicações da infra-ecologia. In Alves, M. P. & Machado, E. A. (orgs). O Pólo de excelência: caminhos para a avaliação do desempenho docente. Porto. Areal Editores

Ribeiro Gonçalves, F. (2006). A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática. Porto. Porto Editora.

Walsh, A. (1990). Statistics for the social sciences: with computer applications. New York. Harper & Row, Publishers Inc.

Academic Year 2018-19

Course unit OBSERVATION AND ANALYSIS OF EDUCATIONAL RELATIONSHIPS

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Fernando Ribeiro Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

N/A

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim is to equip students with methodologies, methods, techniques and Observation and Analysis of Educational Relationship tools that may constitute appropriate strategies in the preparation and monitoring of projects or education/training programmes.

Students shall show evidence of theoretical and practical knowledge regarding methodologies, methods, techniques and [instruments](#) of observation and analysis of the educational relationship, while also revealing the ability to use it in a socially proactive and contextualised manner in view of following-up projects and education/training programmes.

Syllabus

1. The constituent parts of the education/training processes: diagnostic of training needs, planning of intervention and impact evaluation.
2. The observation and analysis, as a management tool of the constituent parts of the education/training processes:
 - a. Type and functions of the observation process.
 - b. Systemic variables, terminals, imagery, instrumental and contextual
 - c. Observation and information collection processes

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies will be centred on active pedagogies seeking to promote the self-(re)construction of knowledge by the student. For this, students are provided with a self-explanatory and interactive PowerPoint document where commented examples can be found, both from the syllabus for the entire Subject and data to support the achievement of the learning objectives.

Teaching activities will favour the processes of appropriation, (re)construction and use of knowledge through teaching and sharing and learning processes (where students and teachers take on the role of facilitators of learning processes) with mobile groups followed by moderate group reflections by the teacher.

The assessment will have the following outline: final individual and/or group work.
Students who are not successful in the criteria above will be entitled to sit a final examination

Main Bibliography

Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). Educational research: an introduction. New York. Longman

Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2005). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. Lisboa. Edições Sílabo.

Ribeiro Gonçalves, F. (2010.) Da observação de aulas à avaliação do desempenho docente: cinco princípios, um corolário e uma proposta. O primado da legitimidade explicativa ou as implicações da infra-ecologia. In Alves, M. P. & Machado, E. A. (orgs). O Pólo de excelência: caminhos para a avaliação do desempenho docente. Porto. Areal Editores

Ribeiro Gonçalves, F. (2006). A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática. Porto. Porto Editora.

Walsh, A. (1990). Statistics for the social sciences: with computer applications. New York. Harper & Row, Publishers Inc.