UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2019-20
Unidade Curricular	OBSERVAÇÃO E ANÁLISE DA RELAÇÃO EDUCATIVA
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14481013
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Fernando Ribeiro Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se dotar os estudantes com metodologias, métodos, técnicas e instrumentos de Observação e Análise da Relação Educativa que se possam consubstanciar em estratégias adequadas de elaboração e acompanhamento de projetos e programas de educação/formação.

Os estudantes deverão evidenciar conhecimentos teóricos e práticos sobre metodologias, métodos, técnicas e instrumentos de Observação e Análise da Relação Educativa e, por outro lado, revelar capacidades da sua utilização de forma socialmente proactiva e contextualizada no sentido da elaboração e acompanhamento de projetos e programas de educação/formação.

Conteúdos programáticos

1. As partes constituintes dos processos de educação/formação: diagnóstico de necessidades de formação, planeamento da intervenção e avaliação de impacto.
2. A observação e análise como instrumento de gestão das partes constituintes dos processos de educação/formação:
a. Tipologia e funções do processo de observação
b. Variáveis sistémicas, terminais, imagéticas, instrumentais e contextuais
c. Processos de observação e recolha de informação

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos refletem as situações suficientes e necessárias para atingir os objetivos da Unidade Curricular num contexto de primeiro ciclo.

Sendo o ato e o fenómeno educativos conceitos multidimensionais, considera-se que a complexidade da pessoa, da sociedade e da instituição exercem influência no desempenho dos seus atores. Esta complexidade avisa-nos da necessidade de interpretações holísticas da relação educativa pelo que serão tomadas em linha de conta as várias tipologias de variáveis condicionantes do exercício profissional. O ato de observar e analisar a relação educativa deve ser dirigido para mais valias de carácter social pelo que as partes constituintes dos processos de educação/formação devem ser consideradas. Por último, e decorrente da complexidade acima descrita, decore a necessidade de adotar uma perspetiva não só multitécnica, mas também multi-instrumental no processo de observar e analisar a relação educativa.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino serão centradas nas pedagogias ativas procurando promover a auto-(re)construção do conhecimento por parte do aluno. Para tal, é entregue aos estudantes um documento em power point autoexplicativo e interativo no qual se encontram exemplos comentados quer dos conteúdos programáticos de toda a Unidade Curricular, quer de elementos de apoio à consecução dos objetivos de aprendizagem.

As atividades letivas privilegiarão os processos apropriação, (re)construção e uso do conhecimento através de processos ensino-partilha-aprendizagem (onde alunos e professores assumem- cada um por si- o papel de facilitadores dos processos de aprendizagem) com grupos móveis seguidas de reflexões grupais moderadas pelo professor .

A avaliação terá os seguintes contornos: trabalho final individual e/ou em grupo
Os alunos que não forem bem sucedidos no critério anterior terão direito a provas exame final

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas implicam dinâmicas de grupo (explicitadas em Ribeiro Gonçalves, 2006) de forma a permitir e potenciar o funcionamento dos mecanismos de apropriação, (re)contrução e uso do conhecimento e, por outro lado permitir também uma aprendizagem autodirigida sustentada pela partilha de conhecimentos e dificuldades conforme os pressupostos do Processo de Bolonha.

Explicação apoiada no power point acima referido por parte do professor e seguida de resolução de problemas conforme as dinâmicas de grupo acima descritas.

Bibliografia principal

Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). Educational research: an introduction. New York. Longman

Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2005). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. Lisboa. Edições Sílabo.

Ribeiro Gonçalves, F. (2010.) Da observação de aulas à avaliação do
desempenho docente: cinco princípios, um corolário e uma proposta.
O primado da legitimidade explicativa ou as implicações da infra-ecologia.
In Alves, M. P. & Machado, E. A. (orgs). O Pólo de excelência: caminhos para
a avaliação do desempenho docente. Porto. Areal Editores

Ribeiro Gonçalves, F. (2006). A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática. Porto. Porto Editora.

Walsh, A. (1990). Statistics for the social sciences: with computer applications. New York. Harper & Row, Publishers Inc.

Academic Year	2019-20
Course unit	OBSERVATION AND ANALYSIS OF EDUCATIONAL RELATIONSHIPS
Courses	Educational Sciences and Training (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Fernando Ribeiro Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

N/A

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim is to equip students with methodologies, methods, techniques and Observation and Analysis of Educational Relationship tools that may constitute appropriate strategies in the preparation and monitoring of projects or education/training programmes.

Students shall show evidence of theoretical and practical knowledge regarding methodologies, methods, techniques and instruments of observation and analysis of the educational relationship, while also revealing the ability to use it in a socially proactive and contextualised manner in view of following-up projects and education/training programmes.

Syllabus

1. The constituent parts of the education/training processes: diagnostic of training needs, planning of intervention and impact evaluation.

2. The observation and analysis, as a management tool of the constituent parts of the education/training processes:
a. Type and functions of the observation process.
b. Systemic variables, terminals, imagery, instrumental and contextual
c. Observation and information collection processes

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The programmatic content reflects on sufficient and needed situations to reach the objectives of the subject in the context of the first cycle.

With the educational multidimensional concepts being the act and the phenomenon, it is considered that the complexity of the person, society and the institution influence the performance of its actors. This complexity warns us of the need for holistic interpretations of the educational relationship and as such the various types of conditioning variables of professional exercise shall be taken into account. The act of observing and analysing the educational relationship should be directed at gains of a social character so the constituent parties of the education/training processes should be considered. Finally, due to the abovementioned complexity, there is a need to adopt a multi-perspective, not only technical but also multi-technical, in the observation and analysis process the educational relationship.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies will be centred on active pedagogies seeking to promote the self-(re)construction of knowledge by the student. For this, students are provided with a self-explanatory and interactive PowerPoint document where commented examples can be found, both from the syllabus for the entire Subject and data to support the achievement of the learning objectives.

Teaching activities will favour the processes of appropriation, (re)construction and use of knowledge through teaching and sharing and learning processes (where students and teachers take on the role of facilitators of learning processes) with mobile groups followed by moderate group reflections by the teacher.

The assessment will have the following outline: final individual and/or group work.
Students who are not successful in the criteria above will be entitled to sit a final examination

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Classes involve group dynamic (explained in Ribeiro Gonçalves, 2006) in order to enable and enhance the operation of appropriation mechanisms, (re)construction and use of knowledge and, on the other hand also allow a self-directed learning supported by the sharing of knowledge and difficulties as per the assumptions of the Bologna Process.

Explanation supported by the abovementioned PowerPoint provided by the teacher and followed by the resolution of problems according to the abovementioned group dynamics.

Main Bibliography

Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). Educational research: an introduction. New York. Longman

Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2005). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. Lisboa. Edições Sílabo.

Ribeiro Gonçalves, F. (2010.) Da observação de aulas à avaliação do
desempenho docente: cinco princípios, um corolário e uma proposta.
O primado da legitimidade explicativa ou as implicações da infra-ecologia.
In Alves, M. P. & Machado, E. A. (orgs). O Pólo de excelência: caminhos para
a avaliação do desempenho docente. Porto. Areal Editores

Ribeiro Gonçalves, F. (2006). A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática. Porto. Porto Editora.

Walsh, A. (1990). Statistics for the social sciences: with computer applications. New York. Harper & Row, Publishers Inc.