
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS EDUCATIVOS

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481014

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Ana Maria Videira Paiva

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Maria Videira Paiva	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se verifica a necessidade de definir conhecimentos prévios, bastando a predisposição do(s) estudante(s) para o envolvimento nas situações de aprendizagem criadas ao longo de semestre.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se nesta UC, introduzir o estudante na problemática da análise, avaliação e uso dos recursos educacionais disponíveis online, com enfoque na concepção, produção e uso de recursos educacionais abertos. Mediante a compreensão dos referenciais teóricos sobre as características destes recursos e sua avaliação, analisamos, discutimos e avaliamos os aspetos que fundamentam a escolha e uso de materiais educativos no contexto de diferentes modelos ou finalidades educacionais. Assim, os estudantes serão estimulados a desenvolver projectos de construção de objetos de aprendizagem/materiais educativos, com base em mapas conceptuais, jogos, simulações, realidade virtual, vídeos, entre outras modalidades possíveis, dirigidos ao trabalho educacional com um público alvo, mediante processos e estratégias fundamentados em função de determinados contextos de ensino-aprendizagem.

Conteúdos programáticos

1. Materiais e Recursos de Aprendizagem: evolução e perspetivas atuais sobre o uso social e educacional dos recursos o uso em contextos formais/informais. Relações entre perspetivas teóricas sobre educação (ensinar e aprender) e processos de uso. Recursos Educacionais Abertos: conceitos básicos. Sua origem, importância e impacto sociocultural. Aprendizagem aberta e colaborativa.
2. Repositórios e outras fontes online de Recursos Educativos Digitais. Aspetos importantes relativamente aos diferentes tipos de fontes e formas de uso dos objetos e conteúdos acedidos.
3. Análise, Avaliação e Uso de Recursos Educacionais online. Princípios e grelhas de avaliação da qualidade e planeamento de uso de recursos educacionais.
4. Construção de Materiais Educativos: desenvolvimento do projeto, planificação, produção e distribuição dos recursos. Análise da adequação das ferramentas e conteúdos.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos previstos fazem o enfoque no acesso, análise, avaliação, criação, distribuição e uso de Recursos Educacionais/Objetos de Aprendizagem, bem como na experimentação e criação destes materiais, inserida num planeamento de uso educativo pautado por boas práticas e na (re)distribuição dos recursos escolhidos e produzidos com base na sua qualidade intrínseca. Para que os estudantes desenvolvam as competências previstas nos objetivos de aprendizagem, as práticas de intervenção educativa baseadas no uso destes materiais, selecionados ou criados (e.g., autoaprendizagem, aprendizagem colaborativa) visam permitir aos estudantes, demonstrar os conhecimentos e competências adquiridos sobre as características dos principais tipos de repositórios/fontes de recursos presentes na Web, sobre a avaliação crítica dos materiais educativos, sempre interligando aspetos teóricos e práticos, na fundamentação das suas propostas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação final é determinada pela média ponderada obtida através de 1) prova teórico-prática (45%) e 2) portfólio final (50%) que reúne várias partes da matéria (trabalhos distribuídos). É necessário obter um valor mínimo de 7 valores na prova teórico-prática e um mínimo de 10 valores de média global para ser dispensado de exame final. 3) O cumprimento da assiduidade será verificado para efeitos de avaliação (5%).

As modalidades de avaliação referidas (carácter individual, trabalho pequeno grupo) são, em ambos os casos, baseadas estritamente em trabalho desenvolvido pelo estudante (mesmo que no âmbito de grupos de trabalho).

Relativamente aos estudantes por lei, dispensados da presença nas aulas, pode o peso do componente 3 ser distribuído equitativamente componentes 1 e 2. *São exigidos 7 valores na prova tp e um mínimo de 10 valores de média final para dispensa do exame final.*

Não serão aceites trabalhos fora dos prazos estabelecidos, salvo justificado por atestado médico.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A elaboração deste programa de trabalho na UC orientou-se pela convicção de que o processo de aprendizagem implica a participação ativa e o controlo pessoal do estudante, em articulação com a professora e colegas, nos contextos de trabalho pedagógico criados e nos processos de comunicação que se procuram promover.

Procurou-se combinar um suporte teórico, necessário a uma boa compreensão dos conteúdos com uma vertente mais prática e experiencial também fundamental. Neste sentido procura-se partir de breves apresentações mais expositivas, de cariz mais teórico, para enquadrar e iniciar a realização das tarefas de aprendizagem. A marcação do ritmo das tarefas é importante para estruturar e regular a aprendizagem e ajudar à gestão do tempo. As atividades são iniciadas e trabalhadas nas aulas teórico-práticas após o enquadramento, mas são depois continuadas com trabalho individual, em pares, ou pequeno grupo.

A aprendizagem é centrada no estudante e baseada na análise reflexiva e realização de atividades. Esta metodologia visa a constituição de um portefólio permitindo um enfoque no trabalho cooperativo/colaborativo que dá ampla margem ao estudo, reflexão e produção individuais, já que o trabalho cooperativo resulta sobretudo dos contributos individuais, por processos de publicação, apresentação e partilha de recursos, dos trabalhos e reflexões que podem ser analisados, comentados e debatidos.

As orientações tutoriais constituem atividades pedagógicas complementares que visam esclarecer e apoiar os estudantes, na procura de estratégias adequadas à estrutura eficaz dos trabalhos académicos.

Para além destas atividades letivas existe ainda um período de atendimento em que a docente recebe alunos (individualmente/pequenos grupos) para esclarecer dúvidas sobre a matéria, os trabalhos em curso ou sobre outros aspetos ligados ao funcionamento da unidade curricular

Bibliografia principal

Amante, L. (2011). As TIC, a Escola e a Aprendizagem. In L. Amante, *As Tecnologias Digitais na Escola e na Educação Infantil*. Pinhais, Brasil: Editora Melo, pp. 13-36.

Cardoso, Paula (2014). Práticas Educacionais Abertas. In A. Quintas-Mendes, *Dicionário Enciclopédico de Educação Online*. <https://cnx.org/contents/F3B5aylc@1/Prticas-Educacionais-Abertas>.

Downes, Stephen (2011). Open Educational Resources: A Definition. *Half an Hour*. <https://halfanhour.blogspot.pt/2011/07/open-educational-resources-definition.html>.

Mallmann, E. M. & Jacques, J. S. (2013). Recursos educacionais abertos: autoria e coautoria em rede como democratização da inovação. *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)*, vol. 2, n. 63, <http://www.rieoei.org/deloslectores/5846Mallmann.pdf>.

Moreira, J.A. e Monteiro, A. (orgs.) (2012). *Ensinar e Aprender com as Tecnologias Digitais: Abordagens teóricas e metodológicas*. Lisboa: Porto Editora.

Academic Year 2019-20

Course unit CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL MATERIALS

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Classroom

Coordinating teacher Ana Maria Videira Paiva

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Maria Videira Paiva	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

There is no need to define prior knowledge, it is enough the student's predisposition for involvement in the learning situations created during the semester.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim of this curricular unit is to introduce the students in to the analysis, evaluation and use of educational resources available online, with particular focus on open educational resources. Through the understanding of theoretical references on features of these resources and their evaluation, are analyzed, discussed and evaluated aspects that underlie your choice and use in the context of different models or educational purposes. Students will be proposed to produce educational materials for online use, on group work.

Syllabus

1. Materials and Learning Resources: current developments and perspectives about current use in educational (formal/informal) contexts. Theoretical perspectives on education (teaching and learning) and processes of use of learning objects. Open Educational Resources: basic concepts. Its origin, importance and socio-cultural impact. Open and collaborative learning.
2. Repositories and other online sources of digital educational resources. Important aspects regarding the different types of sources and implications in their process of usage.
3. Analysis, evaluation and use of online educational resources. Quality assessment (evaluation tools) and educational planning use.
4. Design/production of educational materials: developing the project and production. Planning the educational contexts of use and the distribution of resources. Analysis of the adequacy of the tools and contents.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus focus in the analysis, evaluation and use of Educational Resources, for students to develop the expected competencies in the learning objectives.

Teaching methodologies (including evaluation)

The final evaluation will be done through 1) a theoretical-practical test (45%) and 2) final portfolio (50%) that gathers several parts of the material (distributed works). It is required a minimum of 7 values in the theoretical-practical test and a minimum of 10 global average values, to be excused from the final exam. 3) Compliance with attendance will be checked for evaluation purposes (5%).

The evaluation modalities referred to, of individual character and work in small group, are, in both cases, based strictly on work developed by the student (even in the context of working groups).

For students who, by law, are released from class and prove their situation, the weight of component 3 may be equitably distributed by the other components. 7 values are required in the tp test and a minimum of 10 final average values for exemption from the final exam.

The requested works will not be accepted outside the established deadlines, unless duly justified (medical certificate).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies adopted favour the autonomous work in analyzing and finding solutions to concrete situations. This will enable students to acquire knowledge and develop skills in a meaningful manner.

Main Bibliography

Amante, L. (2011). As TIC, a Escola e a Aprendizagem. In L. Amante, *As Tecnologias Digitais na Escola e na Educação Infantil*. Pinhais, Brasil: Editora Melo, pp. 13-36.

Cardoso, Paula (2014). Práticas Educacionais Abertas. In A. Quintas-Mendes, *Dicionário Enciclopédico de Educação Online*. <https://cnx.org/contents/F3B5aylc@1/Prticas-Educacionais-Abertas>.

Downes, Stephen (2011). Open Educational Resources: A Definition. *Half an Hour*. <https://halfanhour.blogspot.pt/2011/07/open-educational-resources-definition.html>.

Mallmann, E. M. & Jacques, J. S. (2013). Recursos educacionais abertos: autoria e coautoria em rede como democratização da inovação. *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)*, vol. 2, n. 63, <http://www.rieoei.org/deloslectores/5846Mallmann.pdf>.

Moreira, J.A. e Monteiro, A. (orgs.) (2012). *Ensinar e Aprender com as Tecnologias Digitais: Abordagens teóricas e metodológicas*. Lisboa: Porto Editora.