

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** SEMINÁRIO DE PROJETO - PRÁTICAS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO II

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481016

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	40TC; 26S; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

n.a.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- Pesquisar informação válida e fidedigna;
  - Analisar e compreender documentos que regulamentam uma organização;
  - Conhecer e contactar com a realidade local e regional no que se refere a entidades de educação e formação;
  - Interagir com vários organismos/parceiros;
  - Compreender as dinâmicas institucionais das organizações;
  - Refletir sobre o percurso e o impacto das instituições na sociedade civil;
  - Identificar particularidades e discutir a diversidade das funções dos profissionais de Ciências da Educação;
  - Identificar um conjunto de práticas diversificadas no campo das Ciências da Educação, conhecendo diferentes possibilidades de intervenção profissional do licenciado em Ciências da Educação;
  - Conhecer os elementos básicos que constituem um projeto de intervenção social, desde a fase de diagnóstico e análise de necessidades, até à planificação e avaliação de atividades;
  - Mobilizar diferentes competências individuais para a realização das tarefas.
- 

### **Conteúdos programáticos**

O conteúdo central deste Seminário remete para o estudo de instituições de natureza educativa e formativa (análise de contextos), onde se enquadram práticas variadas. São instituições situadas quer no campo do sistema educativo, quer fora dele (e.g., autarquias locais, empresas, organizações não governamentais, IPSS, associações de desenvolvimento local e comunitário, de formação de adultos, etc.).

Este segundo Seminário de Projeto vem na continuidade do Seminário de Projeto - Práticas Profissionais em Educação I, pelo que os conteúdos são, em tudo, semelhantes, apenas se diferenciando as instituições a serem visitadas/conhecidas.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As estratégias de ensino-aprendizagem têm na base os princípios pedagógicos da metodologia de trabalho de projeto, sendo frequente o recurso a espaços de exposição e de debate e reflexão, quer com base nos contributos teóricos, quer com base na experiência pessoal que irá sendo adquirida pelos estudantes.

Na metodologia adotada recorrer-se-á, assim, a diversas estratégias/métodos de ensino: Visitas a instituições; Sessões dinamizadas pelas instituições; Trabalhos de grupo; Seminários temáticos. Algumas sessões são também dedicadas à leitura orientada de documentos que regulamentam o funcionamento institucional e à análise de fontes de informação variadas.

O produto final em termos de avaliação resulta num conjunto de relatórios individuais que espelhem, não só os conhecimentos adquiridos sobre cada instituição conhecida (com base nas pesquisas anteriores e nas visitas ou sessões), mas também as competências desenvolvidas e a desenvolver neste percurso.

UC SEM EXAME FINAL

### **Bibliografia principal**

Barbier, J.M. (1996). *Elaboração de Projetos de Ação e Planificação*. Porto: Porto Editora.

Capul, M.&Lemay,M. (2005). *Da Educação à Intervenção Social*. Porto: Porto Editora.

Guerra,I. (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação? O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: Principia.

Kirkpatrick,D. & Kirkpatrick,J. (2007). *Transferring learning to behavior: using the four levels to improve performance*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Nirenberg,O., Brawerman,J., Ruiz,V. (2003). *Programación y Evaluación de proyectos Sociales*. Buenos Aires: Paidós.

Serrano, P. (2010). *Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos*. Porto: Porto Editora.

Schiefer, U. e colaboradores (2006). *MAPA-Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos*. Cascais: Principia.

Witkin,B. & Altschuld, J. (1995). *Planning and Conducting Needs Assessments: A practical Guide*. London: Sage.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** PROJECT SEMINAR - PROFESSIONAL PRACTICES IN EDUCATION II

---

**Courses** Educational Sciences and Training (1st Cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	40	26	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

n.a.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Search for valid and reliable information;

- Analyze and understand documents that regulate an organization;
- Know and contact with local and regional reality regarding education and training entities;
- Interact with various agencies / partners;
- Understand the institutional dynamics of organizations;
- Reflect on the path and impact of institutions in civil society;
- Identify particularities and discuss the diversity of the functions of Education Sciences professionals;
- Identify a set of diverse practices in the field of Educational Sciences, knowing different possibilities of professional intervention of the degree in Education Sciences;
- Know the basic elements that constitute a social intervention project, from the diagnosis and needs analysis phase, to the planning and evaluation of activities
- To mobilize different individual competences to carry out the tasks;
- Manage and organize the time dedicated to the different tasks, respecting the proposed schedule.

## Syllabus

The central content of this Seminar refers to the study of institutions of educational and formative nature (contextual analysis), where various practices are framed. They are institutions situated within and outside the educational system (eg, local authorities, enterprises, non-governmental organizations, IPSS, local and community development associations, adult education, etc.). The focus will continue to be on the typologies, regulations, creation, mission and objectives of the different entities and institutions of civil society.

This discipline continues the other one in 1st year. The themes are similar and only the institutions that are going to be visited differ.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning strategies are based on the pedagogical principles of the project work methodology, with frequent use of theoretical sessions and debate and reflection, both based on theoretical contributions and on the personal experience that is being acquired by the students.

In the adopted methodology, several strategies / teaching methods will be used: Visits to institutions; Sessions offered by institutions; Group work; Thematic seminars.

Some sessions are also devoted to the guided reading of documents that regulate the institutional functioning and the analysis of varied sources of information.

The final product in terms of individual evaluation consists in a set of critical reports reflecting not only the knowledge acquired about each institution (based on previous research and visits or sessions), but also the skills developed and to be developed in this course.

## CURRICULAR UNIT WITHOUT FINAL EXAM

---

## Main Bibliography

Barbier, J.M. (1996). *Elaboração de Projetos de Ação e Planificação*. Porto: Porto Editora.

Capul, M.&Lemay,M. (2005). *Da Educação à Intervenção Social*. Porto: Porto Editora.

Guerra,I. (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação? O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: Principia.

Kirkpatrick,D. & Kirkpatrick,J. (2007). *Transferring learning to behavior: using the four levels to improve performance*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Nirenberg,O., Brawerman,J., Ruiz,V. (2003). *Programación y Evaluación de proyectos Sociales*. Buenos Aires: Paidós.

Serrano, P. (2010). *Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos*. Porto: Porto Editora.

Schiefer, U. e colaboradores (2006). *MAPA-Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos*. Cascais: Principia.

Witkin,B. & Altschuld, J. (1995). *Planning and Conducting Needs Assessments: A practical Guide*. London: Sage.