English version at the end of this document

Ano Letivo	2022-23
Unidade Curricular	SEMINÁRIO DE PROJETO - PRÁTICAS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO II
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14481016
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Código CNAEF (3 dígitos)	142
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4
Línguas de Aprendizagem	Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	40TC; 26S; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Pesquisar informação válida e fidedigna;
- Analisar e compreender documentos que regulamentam uma organização;
- Conhecer e contactar com a realidade local e regional no que se refere a entidades de educação e formação;
- Interagir com vários organismos/parceiros;
- Compreender as dinâmicas institucionais das organizações;
- Refletir sobre o percurso e o impacto das instituições na sociedade civil;
- Identificar particularidades e discutir a diversidade das funções dos profissionais de Ciências da Educação;
- Identificar um conjunto de práticas diversificadas no campo das Ciências da Educação, conhecendo diferentes possibilidades de intervenção profissional do licenciado em Ciências da Educação;
- Conhecer os elementos básicos que constituem um projeto de intervenção social, desde a fase de diagnóstico e análise de necessidades, até à planificação e avaliação de atividades;
- Mobilizar diferentes competências individuais para a realização das tarefas.

Conteúdos programáticos

O conteúdo central deste Seminário remete para o estudo de instituições de natureza educativa e formativa (análise de contextos), onde se enquadram práticas variadas. São instituições situadas quer no campo do sistema educativo, quer fora dele (e.g., autarquias locais, empresas, organizações não governamentais, IPSS, associações de desenvolvimento local e comunitário, de formação de adultos, etc.).

Este segundo Seminário de Projeto vem na continuidade do Seminário de Projeto - Práticas Profissionais em Educação I, pelo que os conteúdos são, em tudo, semelhantes, apenas se diferenciando as instituições a serem visitadas/conhecidas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As estratégias de ensino-aprendizagem têm na base os princípios pedagógicos da metodologia de trabalho de projeto, sendo frequente o recurso a espaços de exposição e de debate e reflexão, quer com base nos contributos teóricos, quer com base na experiência pessoal que irá sendo adquirida pelos estudantes.

Na metodologia adotada recorrer-se-á, assim, a diversas estratégias/métodos de ensino: Visitas a instituições; Sessões dinamizadas pelas instituições; Trabalhos de grupo; Seminários temáticos. Algumas sessões são também dedicadas à leitura orientada de documentos que regulamentam o funcionamento institucional e à análise de fontes de informação variadas.

A avaliação consiste num portefólio reflexivo de aprendizagens individual (100%): narrativas dos estudantes; pesquisas sobre os temas abordados; relato de experiências; resolução de problemas; análise de documentos/artigos, etc. A estrutura será definida na primeira aula. O trabalho final será submetido na tutoria.

UC SEM EXAME FINAL

Bibliografia principal

Barbier, J.M. (1996). *Elaboração de Projetos de Ação e Planificação* . Porto: Porto Editora.

Capul, M.&Lemay,M. (2005). *Da Educação à Intervenção Social* . Porto: Porto Editora.

Guerra,I. (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação? O Planeamento em Ciências Sociais* . Cascais: Principia.

Kirkpatrick,D. & Kirkpatrick,J. (2007). Transfe *rring learning to behavior: using the four levels to improve performance* . San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Nirenberg,O., Brawerman,J., Ruiz,V. (2003). *Programación y Evaluación de proyectos Sociales.* Buenos Aires: Paidós.

Serrano, P. (2010). *Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos.* Porto: Porto Editora.

Schiefer, U. e colaboradores (2006). *MAPA-Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos* . Cascais: Principia.

Witkin,B. & Altschuld, J. (1995). *Planning and Conducting Needs Assessments: A practical Guide.* London: Sage.

Academic Year	2022-23
Course unit	PROJECT SEMINAR - PROFESSIONAL PRACTICES IN EDUCATION II
Courses	Educational Sciences and Training (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	142
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential

Coordinating teacher Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	40	26	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Search for valid and reliable information;

- Analyze and understand documents that regulate an organization;
- Know and contact with local and regional reality regarding education and training entities;
- Interact with various agencies / partners;
- Understand the institutional dynamics of organizations;
- Reflect on the path and impact of institutions in civil society;
- Identify particularities and discuss the diversity of the functions of Education Sciences professionals;
- Identify a set of diverse practices in the field of Educational Sciences, knowing different possibilities of professional intervention of the degree in Education Sciences;
- Know the basic elements that constitute a social intervention project, from the diagnosis and needs analysis phase, to the planning and evaluation of activities
- To mobilize different individual competences to carry out the tasks;
- Manage and organize the time dedicated to the different tasks, respecting the proposed schedule.

Syllabus

The central content of this Seminar refers to the study of institutions of educational and formative nature (contextual analysis), where various practices are framed. They are institutions situated within and outside the educational system (eg, local authorities, enterprises, non-governmental organizations, IPSS, local and community development associations, adult education, etc.). The focus will continue to be on the typologies, regulations, creation, mission and objectives of the different entities and institutions of civil society.

This discipline continues the other one in 1st year. The themes are similar and only the institutions that are going to be visited differ.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning strategies are based on the pedagogical principles of the project work methodology, with frequent use of theoretical sessions and debate and reflection, both based on theoretical contributions and on the personal experience that is being acquired by the students.

In the adopted methodology, several strategies / teaching methods will be used: Visits to institutions; Sessions offered by institutions; Group work; Thematic seminars.

Some sessions are also devoted to the guided reading of documents that regulate the institutional functioning and the analysis of varied sources of information.

The evaluation consists of a reflective portfolio of individual learning (100%): student narratives; research on the topics covered; experience reports; problem solving; analysis of documents/articles, etc. The structure will be defined in the first lesson. The final work will be submitted in the platform.

CURRICULAR UNIT WITHOUT FINAL EXAM

Main Bibliography

Barbier, J.M. (1996). *Elaboração de Projetos de Ação e Planificação* . Porto: Porto Editora.

Capul, M.&Lemay,M. (2005). *Da Educação à Intervenção Social* . Porto: Porto Editora.

Guerra,I. (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação? O Planeamento em Ciências Sociais* . Cascais: Principia.

Kirkpatrick,D. & Kirkpatrick,J. (2007). Transfe *rring learning to behavior: using the four levels to improve performance* . San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Nirenberg,O., Brawerman,J., Ruiz,V. (2003). *Programación y Evaluación de proyectos Sociales.* Buenos Aires: Paidós.

Serrano, P. (2010). *Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos.* Porto: Porto Editora.

Schiefer, U. e colaboradores (2006). *MAPA-Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos* . Cascais: Principia.

Witkin,B. & Altschuld, J. (1995). *Planning and Conducting Needs Assessments: A practical Guide.* London: Sage.