

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** SEMINÁRIO DE PROJETO - PRÁTICAS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO II

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481016

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português.

---

**Modalidade de ensino**

Presencial.

---

**Docente Responsável**

Sandra Cristina Andrade Teodósio Dos Santos Valadas

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	40TC; 26S; 5OT	130	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

n.a.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- Analisar e compreender documentos que regulam as organizações;
  - Interagir com diferentes parceiros/organizações;
  - Compreender a dinâmica das organizações;
  - Refletir sobre o papel e o impacto das organizações na sociedade civil;
  - Identificar particularidades e refletir sobre a diversidade de funções que um profissional das CE pode exercer;
  - Conhecer os elementos básicos que constituem um projeto de intervenção social, desde a fase de diagnóstico e análise de necessidades, até à planificação e avaliação de atividades;
  - Mobilizar e articular saberes interdisciplinares;
  - Estabelecer relações interpessoais e de compromisso ético;
  - Evidenciar sentido crítico e autocrítico;
  - Demonstrar capacidade reflexiva e de iniciativa.
- 

### **Conteúdos programáticos**

1. A construção de um projeto de intervenção
    - 1.1 Natureza dos diferentes tipos de projetos de intervenção
    - 1.2 Etapas da construção de um projeto de intervenção
  2. Diagnóstico em educação
    - 2.1. Identificação de problemas e análise de necessidades
      - 2.1.2. Significado e definições: delimitação terminológica e âmbito concetual
      - 2.1.3. Modelos de diagnóstico em educação (funções, objetivos e dimensões)
      - 2.1.4. Diagnóstico em instituições educativas e sociais
      - 2.1.5. Instrumentos e metodologias de diagnóstico
      - 2.1.6. Identificação de prioridades
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Recorre-se a diversas estratégias, nomeadamente: sessões expositivas articuladas com trabalho prático, trabalhos de grupo, análise crítica de projetos e outros dispositivos, acompanhamento na realização de projetos, seminários temáticos, etc. As horas de trabalho de campo (TC) são relativas ao trabalho autónomo do estudante, que as utilizam para se deslocarem às instituições, pesquisas, realização de tarefas orientadas, entre outros.

As OT, em pequenos grupos, são destinadas à orientação e acompanhamento dos estudantes de acordo com os planos de aprendizagem e os seus interesses/necessidades.

A avaliação, processual e contínua (UC SEM EXAME FINAL), inclui um relatório de atividades individual (100%) que contemple todas as tarefas que vão sendo realizadas ao longo do semestre (tarefas em aula, pesquisas, sessões com convidados, entre outras).

### **Bibliografia principal**

Barbier, J.M. (1996). *Elaboração de Projetos de Ação e Planificação*. Porto Editora.

Capul, M.&Lemay,M. (2005). *Da Educação à Intervenção Social*. Porto Editora.

Guerra,I. (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação? O Planeamento em Ciências Sociais*. Principia.

Kirkpatrick,D. & Kirkpatrick,J. (2007). *Transferring learning to behavior: using the four levels to improve performance*. Berrett-Koehler Publishers.

Nirenberg,O., Brawerman,J., Ruiz,V. (2003). *Programación y Evaluación de proyectos Sociales*. Paidós.

Serrano, P. (2010). *Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos*. Porto Editora.

Schiefer, U. e colaboradores (2006). *MAPA-Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos*. Principia.

Witkin,B. & Altschuld, J. (1995). *Planning and Conducting Needs Assessments: A practical Guide*. Sage.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** PROJECT SEMINAR - PROFESSIONAL PRACTICES IN EDUCATION II

---

**Courses** EDUCATIONAL SCIENCES AND TRAINING (1st cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Face-to-face.

**Coordinating teacher** Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	40	26	0	5	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

n.a.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- Analyze and understand documents that regulate an organization;
- Interact with various agencies / partners;
- Understand the institutional dynamics of organizations;
- Reflect on the path and impact of institutions in civil society;
- Identify a set of diverse practices in the field of Educational Sciences, knowing different possibilities of professional intervention;
- Know the basic elements that constitute a social intervention project, from the diagnosis and needs analysis phase, to the planning and evaluation of activities;
- Mobilize and combine interdisciplinary knowledge;
- Establish interpersonal relations and ethical commitment relations;
- Show a critical and self-critical sense;
- Demonstrate reflective and initiative capacity.

## Syllabus

1. Construction of an intervention project
  - 1.1 Nature of the different types of intervention projects
  - 1.2 Stages of the construction of an intervention project
2. Diagnosis in education
  - 2.1. Identification of problems and analysis of needs
    - 2.1.2. Significance and definitions: terminological limitation and conceptual scope
    - 2.1.3. Diagnosis models in education (functions, objectives and dimensions)
    - 2.1.4. Diagnostic in educational and social institutions
    - 2.1.5. Instruments and methodologies of diagnosis
    - 2.1.6. Identification of priorities

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

Various strategies are used, namely: expositive sessions combined with practical work; group work; critical analysis of projects and other devices; follow-up in execution of projects; thematic seminars. Field work (FW) hours require independent work in the institutions, including also group or individual work, library research, guided work tasks, among others.

Tutorial Guidance classes in small groups or individually are dedicated to guiding and supporting students in accordance with the learning plans and their interest/needs.

Evaluation is procedural and ongoing (CU WITH NO FINAL EXAM), includes an individual activity report (100%) that includes all the tasks carried out throughout the semester (in-class tasks, research, sessions with guests, etc.).

---

## Main Bibliography

- Barbier, J.M. (1996). *Elaboração de Projetos de Ação e Planificação*. Porto Editora.
- Capul, M.&Lemay,M. (2005). *Da Educação à Intervenção Social*. Porto Editora.
- Guerra,I. (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação? O Planeamento em Ciências Sociais*. Principia.
- Kirkpatrick,D. & Kirkpatrick,J. (2007). *Transferring learning to behavior: using the four levels to improve performance*. Berrett-Koehler Publishers.
- Nirenberg,O., Brawerman,J., Ruiz,V. (2003). *Programación y Evaluación de proyectos Sociales*. Paidós.
- Serrano, P. (2010). *Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos*. Porto Editora.
- Schiefer, U. e colaboradores (2006). *MAPA-Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos*. Principia.
- Witkin,B. & Altschuld, J. (1995). *Planning and Conducting Needs Assessments: A practical Guide*. Sage.

