

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular INTERVENÇÃO COMUNITÁRIA E ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481020

Área Científica CIÊNCIAS AFINS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria Helena Santos Gregório

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Procura-se o domínio de aspetos conceituais e técnicos subjacentes à IC e AS em contextos comunitários, promovendo o desenvolvimento das competências necessárias a uma prática rigorosa, refletida e autónoma. Deverá ser capaz de:

Identificar e caracterizar os principais contextos e modelos de mudança, intervenção comunitária (IC) e de animação socioeducativa (AS) na sociedade atual;

Conhecer os principais métodos e técnicas de IC e AS;

Conhecer e adotar as orientações básicas no planeamento, aplicação e avaliação de programas de IC e AS em contextos comunitários;

Conhecer as potencialidades do trabalho do Lic. em CEF nas diversas áreas de IC e AS;

Compreender a importância do *empowerment* na IC e AS;

Identificar fenómenos e casos de IC e AS, com recurso a metodologias e estratégias de intervenção adequadas;

Conhecer as fases de construção social de projetos de AS, segundo contextos múltiplos;

Conhecer/ativar os princípios subjacentes ao trabalho em equipa.

Conteúdos programáticos

1. Bases teóricas e históricas da intervenção comunitária e animação socioeducativa
 - 1.1. Raízes históricas da IC e da AS
 - 1.2. A complexidade concetual da AS
 - 1.3. Paradigmas teóricos na AS
 2. Participação comunitária e mudança social:
 - 2.1. Promover a mudança e a participação dos cidadãos: melhoria vs transformação
 - 2.2. Modelos e estratégias de mudança social
 - 2.3. Construção da capacidade para a mudança comunitária
 - 2.4. O voluntariado enquanto estratégia de participação e mudança comunitária
 3. Métodos, programas e técnicas em IC e AS
 - 3.1. Elaboração de projetos e programas de AS
 - 3.2. Técnicas de intervenção na AS
 - 3.3. Avaliação da AS
 4. Destinatários e âmbitos da AS
 - 4.1. Animação sociocultural na infância e na juventude
 - 4.2. Animação sociocultural e educação de adultos
 - 4.3. Animação sociocultural na terceira idade
 - 4.4. Animação sociocultural, conflito social e marginalização
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para concretizar os objetivos propostos para a UC, é feita uma abordagem inicial sobre conceitos básicos e modelos principais da IC e da AS, seguindo-se uma análise aprofundada de estratégias e critérios específicos a considerar na elaboração de programas nesses domínios. Para tal, serão explorados e analisados exemplos nacionais e internacionais de programas de IC e da AS, tendo também subjacente os domínios de ação do Lic. em CEF.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com a IC e AS: a) Exposição pelas docentes de temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; d) Apresentação de exemplos de IC e AS por instituições da comunidade; e) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

a) Realização de prova escrita individual (80%);

b) Trabalho individual o sobre um domínio, população ou contexto específico, no qual deverão delinear um programa de intervenção de IC/AS (20%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente UC combina aulas teóricas (T) com aulas teórico-práticas (TP), enquanto interface entre uma abordagem mais expositiva dos temas com a respetiva exploração colaborativa com treino de competências. De um modo geral, pretende-se contribuir para a formação científica e o desenvolvimento de competências interventivas relativamente a processos e fatores socioeducativos associados à IC e A, com recurso a exemplos reais ou científicos.

Neste sentido, existe um equilíbrio os conteúdos abordados nas aulas T com os das aulas TP, de forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos na área, pertinentes para a atuação do Lic. em CEF em contextos comunitários. Tendo este objetivo subjacente, encorajam-se atividades, em pequeno e grande grupo, de análise, reflexão e discussão de textos, documentos, filmes, casos práticos e exemplos de programas implementados. Nestas aulas, adotam-se estratégias mais ativas para dar oportunidade aos estudantes de construir conhecimento a partir da informação disponibilizada. Como complemento, dinamizam-se sessões de apresentação de projetos de IC/AS por instituições da comunidade, promovendo igualmente um debate entre os estudantes e as mesmas, assim como um contacto privilegiado com boas práticas a decorrer em possíveis futuros contextos de trabalho do Lic. em CEF.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente de elaboração de projetos de IC/AS na avaliação permite apreciar a aplicação de algumas técnicas e estratégias lecionadas.

Bibliografia principal

Jason, L., Suarez-Balcazar, Y., & Keys, C. (2003). *Participatory Community Research: Theories and Methods in Action*. Washington: APA.

Kloos, B., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M., & Dalton, J. (2012). *Community Psychology: Linking individuals and communities*. Wadsworth: Cengage Learning.

Lopes, M. de S. (2008). *Animação sociocultural em Portugal*. Amarante: Intervenção.

Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school, and community programs*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. New York: Plenum Publishers.

Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. (2001). *Strategies of Community Intervention*. (6th ed.). Itasca, IL: F.E.

Trilla, J. (2004). *Animação sociocultural: teorias, programas e âmbitos*, Lisboa: Instituto Piaget.

Academic Year 2019-20

Course unit COMMUNITY INTERVENTION AND SOCIO-CULTURAL ANIMATION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS AFINS

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria Helena Santos Gregório

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The goal is to master the conceptual and technical aspects that underlie CI and SA within community concepts, promoting the development of the skills necessary for rigorous, thoughtful and independent practice. The student shall be able to:

Identify and describe the main contexts and models of change, community intervention (CI) and Socio-Educational Animation (SA) in current society;

Know the main methods and techniques of CI and SA;

Know and adopt basic guidelines in planning, application and evaluation of CI and AS programmes within community contexts;

Know the potential of the work of the Educational and Training Sciences Graduate in the fields of CI and SA;

Understand the importance of empowerment in CI and SA;

Identify phenomena and cases of CI and SA, using appropriate intervention methodologies and strategies;

Know the social construction phases of SA projects in accordance with multiple contexts;

Understand/activate the underlying principles of teamwork.

Syllabus

1. Theoretical and historical bases of community intervention and socio-educational animation
 - 1.1. Historic roots of CI and SA
 - 1.2. The conceptual complexity of SA
 - 1.3. Theoretical paradigms of SA
 2. Community participation and social change:
 - 2.1. Promote change and citizen participation: improvement vs. transformation
 - 2.2. Models and strategies of social change
 - 2.3. Construction of the capacity for change in the community
 - 2.4. Volunteer work as a strategy of community participation and change
 3. CI and SA methods, programmes and techniques
 - 3.1. Drafting of SA programmes and projects
 - 3.2. SA intervention techniques
 - 3.3. SA evaluation
 4. Recipients and scopes of SA
 - 4.1. Socio-cultural animation for children and young people
 - 4.2. Sociocultural Education and Adult Education
 - 4.3. Sociocultural Education For Senior Citizens
 - 4.4. Socio-cultural animation, social conflict and marginalisation
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order to execute the proposed objectives of this subject, an initial discussion is undertaken regarding basic concepts and main models of CI and SA, followed by an in-depth analysis of specific strategies and criteria to consider in creating entrepreneurship programmes and projects in education. Accordingly, national and international examples shall be analysed with respect to CI and SA programmes, also taking into account the underlying areas of action of the Educational and Training Sciences Graduate.

Teaching methodologies (including evaluation)

This subject combines various teaching methods to approach and explore various topics related CI and SA: a) Presentation of the various topics of the programme by the professor with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts, films and cases of real situations and scientific literature; c) Presentation of examples of CI and SA by community institutions; d) Individual or group support to clarify doubts, support activities and answer questions regarding the functioning of the subject (TG; support).

Evaluation is ongoing, with a final exam, including:

- a) individual written test (80%);
- b) individual project on a particular topic, population or context in which students must outline a CI/SA intervention project (20%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This subject combines theoretical (T) classes with theoretical-practical classes (TP), as an interface between a more expositive approach of the topics with the respective collaborative exploration with training of skills. From an overall standpoint, the goal is to contribute to the scientific training and development of intervention skills regarding the socio-educational processes and factors related to CI and SA, using real or scientific examples.

There is, therefore, a balance between the contents approached in T classes and those of TP classes, in order to help acquire skills and knowledge in the field, relevant to the work of the Educational and Training Sciences Graduate within community contexts. Students are encouraged to perform activities in small and large groups, analysing, reflecting on and discussing texts, documents, films, practical cases and examples of projects that are developed regionally and nationally. In these classes, more interactive strategies will be adopted to allow students to construct knowledge on the basis of information that is made available. As a complement, there are presentation sessions for CI/SA projects by community institutions, promoting a debate between students and community institutions, along with privileged contact with good practices taking place within possible future work contexts for the Educational and Training Sciences graduate.

The ongoing evaluation system was established in order to assess construction skills and the integration of knowledge over the course of the semester. The existence of a CI/SA project creation component with respect to evaluation allows some of the techniques and strategies approached to be evaluated.

Main Bibliography

Jason, L., Suarez-Balcazar, Y., & Keys, C. (2003). *Participatory Community Research: Theories and Methods in Action*. Washington: APA.

Kloos, B., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M., & Dalton, J. (2012). *Community Psychology: Linking individuals and communities*. Wadsworth: Cengage Learning.

Lopes, M. de S. (2008). *Animação sociocultural em Portugal*. Amarante: Intervenção.

Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school, and community programs*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. New York: Plenum Publishers.

Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. (2001). *Strategies of Community Intervention*. (6th ed.). Itasca, IL:F.E.

Trilla, J. (2004). *Animação sociocultural: teorias, programas e âmbitos*, Lisboa: Instituto Piaget.