English version at the end of this document

Ano Letivo	2019-20
Unidade Curricular	GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO EM EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14481024
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Maria Helena Santos Gregório

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Constituem objetivos de aprendizagem:

- Conhecer e compreender a evolução histórica das políticas nacionais de educação/ formação.

- Conhecer e interpretar a legislação que regulamenta os processos de gestão, administração e autonomia das organizações educativas/formativas.

- Conhecer os diferentes instrumentos de governação e autonomia das organizações educativas e de formação.

- Compreender as implicações, no campo educativo português, das políticas europeias em educação/formação.

- Evidenciar uma perspetiva crítica sobre os fundamentos que suportam as diferentes políticas educativas e formativas;

- Refletir criticamente sobre o processo evolutivo das políticas de educação e formação, revelando capacidade de recolher, analisar e selecionar informação;

- Saber argumentar para defender as posições, respeitando as posições e os argumentos dos outros, demonstrando competências de interação social e cooperação.

Conteúdos programáticos

Nas organizações educativas revela-se hoje imprescindível a aquisição de um conjunto de competências renovadas, num contexto político-discursivo norteado por valores como os de *cultura de exigência* e *qualidade* , *aprendizagem permanente* , incremento à *participação e criatividade;* delas se espera a capacidade de resposta eficaz e eficiente para os problemas educativos atuais; dos seus atores, um conhecimento aprofundado em áreas diversas como a *gestão estratégica* ou a *avaliação organizacional.* Constituem conteúdos programáticos os seguintes:

1. Orientações de política educativa que regulamentam a organização, gestão e administração das organizações educativas: situação atual em Portugal e perspetiva histórica.

2. Gestão, administração, liderança e governação: competências associadas aos conceitos.

3. Processos de monitorização das práticas de gestão e administração: instrumentos de monitorização, gestão interna e processos de avaliação externa.

4. Desafios atuais da Educação e Formação.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estudo das orientações, modelos e mecanismos de organização, gestão, administração e autonomia educativas passa por captar as linhas de força dos modelos teóricos, mas também as diretrizes transnacionais que se repercutem nas políticas educativas vigentes (Cf. conteúdo curricular 2). Importa, ainda, conhecer a evolução da governança das instituições de educação e formação no nosso país, através da leitura de autores vários que sobre a temática têm produzido investigação (Cf. conteúdo curricular 1).

Neste sentido, pretende-se com esta unidade curricular capacitar os estudantes com conhecimentos que lhes permitam agir enquanto cidadãos informados, críticos e pró ativos, capazes de mobilizar os saberes nela veiculados no exercício profissional futuro (Cf. conteúdos curriculares 3. e 4.).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Privilegiar-se-á a leitura e o diálogo dos estudantes com os textos, a docente, os colegas e o conhecimento, através de:

Sessões expositivas;

Análise documental e bibliográfica; leituras orientadas e comentadas pela docente;

Trabalho individual de pesquisa e análise bibliográfica;

Trabalho de pesquisa e análise bibliográfica, em grupo de pares; produção escrita;

Apresentações orais pelos estudantes;

Reflexões, debates e discussões em grupo.

A avaliação nesta unidade curricular consiste na realização:

1. de uma frequência/prova escrita de conhecimentos, com a ponderação de 80% da nota final.
2. de um trabalho individual com a ponderação de 20% da nota final.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da unidade curricular. Nas sessões teórico-práticas pretende-se desenvolver as competências dos estudantes, sensibilizando-os para a importância dos temas abordados no contexto educativo e formativo atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

As apresentações teórico-práticas levadas a cabo pela docente promoverão a aquisição de informação atualizada sobre as temáticas estudadas. As discussões conduzidas nas aulas teórico-práticas e as apresentações orais, realizadas pelos estudantes, quer em grupo, quer individualmente, exigem uma postura reflexiva e crítica sobre as temáticas abordadas, contribuindo para a prossecução dos objetivos de aprendizagem delineados para esta unidade curricular. Privilegia-se uma cultura de ensino favorável à abertura, à criatividade e ao talento, entendendo-se que o ensino deve acompanhar a dinâmica do mundo atual, oferecendo recursos de pensamento e análise crítica. Assim, aposta-se num modelo de ensino ativo, em detrimento de abordagens simplesmente teóricas, substituindo-as por uma aprendizagem mais centrada na participação ativa do estudante no processo de reflexão e interpretação.

Quer o trabalho individual, quer o trabalho em grupo, permitirão alargar o conhecimento e potenciar o desenvolvimento pessoal dos estudantes. As modalidades de avaliação estão adequadas aos objetivos da unidade curricular e à metodologia adotada. Será permanentemente estimulado o diálogo no seio do grupo, possibilitando que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Assim, partilhar-se-ão conhecimentos, dúvidas e questões, de modo a estimular a aprendizagem ativa dos estudantes e a sua motivação. A avaliação dos estudantes servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da unidade curricular, sendo previsíveis alguns ajustes futuros a este plano de trabalho.

Bibliografia principal

Afonso, A. J. (2010). Gestão, autonomia e accountability na escola pública portuguesa: breve diacronia , *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação* , *26* (1), 13-30.

Alves, A. M. C. (2007). *Autonomia e gestão das escolas. Centralização, descentralização, desconcentração e autonomia* . Dissertação de Mestrado. Universidade Portucalense, Porto.

Barroso, J. (2005). O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educação e Sociedade* [On-line], Campinas, *26* (92), 725-751, Especial - Out. 2005.

Bolívar, A. (1997). A escola como organização que aprende. In R. Canário (Org.), *Formação e situações de trabalho* . Porto: Porto Editora, 79-100.

Nóvoa, A. (1999). Para uma análise das instituições escolares. In A. *Nóvoa (1999). As organizações escolares em análise.* Lisboa, Dom Quixote, 1-8.

Santos Guerra, M. (2000). *A Escola que Aprende* . Porto: ASA Editores.

Torres, L. L., & Palhares, J. A. (2009). Estilos de liderança e escola democrática. *Revista Lusófona de Educação* , *14* , 77-99.

Academic Year	2019-20
Course unit	MANAGEMENT AND ADMINISTRATION IN EDUCATION AND TRAINING
Courses	Educational Sciences and Training (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Maria Helena Santos Gregório

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The students intended learning outcomes

knowing and understanding the historical development of national education / training policies;

Understanding and interpreting the legislation governing the management processes, administration and autonomy of educational / training organizations;

Knowing the different instruments of governance and autonomy of educational and training organizations;

Understand the implications in the Portuguese educational field, of the European policies in education / training;

Demonstrating at a critical perspective on the fundamentals that support the diferente educational and training policies;

Critically reflect on the evolutionary process of education and training policies, revealing ability to collect, analyze and select information;

To be able to argue in the defense of positions, respecting the positions and arguments of others, demonstrating social interaction and cooperation skills.

Syllabus

In educational organizations today it is indispensable to acquire a set of updated abilities in a political and discursive context guided by values such as cultural requirement and quality, lifelong learning, increase to participation and creativity; it is expected an effective and eficiente capacity of response to current educational problems; from its actors,na in-depth knowledge in areas such as strategic management or organizational evaluation. Here are the following syllabus of the course:

1. Educational policy guidelines governing the organization, management and administration of educational organizations: current situation in Portugal and historical perspective.

2. Management, administration, leadership and governance: skills associated with the concepts.

3. Monitoring processes of management and administration practices: monitoring tools, internal management and external evaluation processes.

4. Current Challenges for Education and Training.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The study of the guidelines, models and mechanisms of organization, management, administration and educational autonomy involves capturing the power lines of theoretical models, but also transnational guidelines that are reflected in current educational policies (See curriculum content 2). It is also important to know the evolution of the governance of education and training institutions in our country, by reading several authors that have produced research on the subject (cf. curriculum contente 1).

So, it is intended with this course to empower the students with knowledge to act as informed citizens, critics and pro active, able to mobilize the knowledge in the exercise of their future professional activity (See curricula contente 3. and 4.).

Teaching methodologies (including evaluation)

It shall be privileged the reading and students dialogue with the texts, the teacher, classmates and the knowledge through:

Expository sessions;

Documental and bibliographical analysis; oriented and commented readings by the teacher;

Individual research work and literature review;

Research work and bibliographical analysis, in peer group; written production;

Oral presentations by students; argumentation;

Reflections, debates and group discussions.

The evaluation in this course consists on:

1. written test (80% of the final grade)
2. individual work (20% of the final grade)

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The development of the classes will be held harmonizing the teaching methodologies with the fundamental objectives of the course. In the practical sessions, we aim to develop the skills of students, making them aware of the importance of the themes addressed in current educational and training context, contributing to a better framework and also greater ease in perception of the objectives to be achieved.

The theoretical-practical classes will be guided to promote the acquisition of updated information regarding the studied themes. The discussions carried out in the context of these classes and the oral presentations made by the students, either in group or individually, demand reflective and critic view of the themes addressed, contributing to the achievement of learning objectives outlined for this course.

A teaching culture favourable to openness, creativity and talent, shall be privileged, once it is understood that teaching should follow the dynamics of today's world, offering features of thought and critical analysis. So, it shall be promoted an active teaching model, rather than just theoretical approaches, replacing them with a more focused learning at the student's active participation in the reflection and interpretation process.

Whether individual work or group work will extend the knowledge and allow the personal development of the students. The forms of evaluation are appropriate to the objectives of the course and to the methodology adopted.

The methods of evaluation are appropriate to the objectives of the course and the methodology adopted. It will be permanently stimulated dialogue within the group, enabling everyone to participate, through their own experience and knowledge. So the knowledge will be share, doubts and questions, also, in order to encourage active student learning and motivation.

The evaluation of students will serve for measuring the effectiveness of teaching methods developed in compliance with the objectives of the course, with some predictable future adjustments to this work plan.

Main Bibliography

Afonso, A. J. (2010). Gestão, autonomia e accountability na escola pública portuguesa: breve diacronia , *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação* , *26* (1), 13-30.

Alves, A. M. C. (2007). *Autonomia e gestão das escolas. Centralização, descentralização, desconcentração e autonomia* . Dissertação de Mestrado. Universidade Portucalense, Porto.

Barroso, J. (2005). O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educação e Sociedade* [On-line], Campinas, *26* (92), 725-751, Especial - Out. 2005.

Bolívar, A. (1997). A escola como organização que aprende. In R. Canário (Org.), *Formação e situações de trabalho* . Porto: Porto Editora, 79-100.

Nóvoa, A. (1999). Para uma análise das instituições escolares. In A. *Nóvoa (1999). As organizações escolares em análise.* Lisboa, Dom Quixote, 1-8.

Santos Guerra, M. (2000). *A Escola que Aprende* . Porto: ASA Editores.

Torres, L. L., & Palhares, J. A. (2009). Estilos de liderança e escola democrática. *Revista Lusófona de Educação* , *14* , 77-99.