
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO EM EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481024

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Maria Helena Santos Gregório

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Constituem objetivos de aprendizagem:

- Conhecer e compreender a evolução histórica das políticas nacionais de educação/ formação.
 - Conhecer e interpretar a legislação que regulamenta os processos de gestão, administração e autonomia das organizações educativas/formativas.
 - Conhecer os diferentes instrumentos de governação e autonomia das organizações educativas e de formação.
 - Compreender as implicações, no campo educativo português, das políticas europeias em educação/formação.
 - Evidenciar uma perspetiva crítica sobre os fundamentos que suportam as diferentes políticas educativas e formativas;
 - Refletir criticamente sobre o processo evolutivo das políticas de educação e formação, revelando capacidade de recolher, analisar e selecionar informação;
 - Saber argumentar para defender as posições, respeitando as posições e os argumentos dos outros, demonstrando competências de interação social e cooperação.
-

Conteúdos programáticos

Nas organizações educativas revela-se hoje imprescindível a aquisição de um conjunto de competências renovadas, num contexto político-discursivo norteado por valores como os de *cultura de exigência e qualidade*, *aprendizagem permanente*, incremento à *participação e criatividade*; delas se espera a capacidade de resposta eficaz e eficiente para os problemas educativos atuais; dos seus atores, um conhecimento aprofundado em áreas diversas como a *gestão estratégica* ou a *avaliação organizacional*. Constituem conteúdos programáticos os seguintes:

1. Orientações de política educativa que regulamentam a organização, gestão e administração das organizações educativas: situação atual em Portugal e perspetiva histórica.
2. Gestão, administração, liderança e governação: competências associadas aos conceitos.
3. Processos de monitorização das práticas de gestão e administração: instrumentos de monitorização, gestão interna e processos de avaliação externa.
4. Desafios atuais da Educação e Formação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Privilegiar-se-á a leitura e o diálogo dos estudantes com os textos, a docente, os colegas e o conhecimento, através de:

Sessões expositivas;

Análise documental e bibliográfica; leituras orientadas e comentadas pela docente;

Trabalho individual de pesquisa e análise bibliográfica;

Trabalho de pesquisa e análise bibliográfica, em grupo de pares; produção escrita;

Apresentações orais pelos estudantes;

Reflexões, debates e discussões em grupo.

A avaliação nesta unidade curricular consiste na realização:

a) prova escrita individual , com a ponderação de 75% da nota final.

b) trabalho em grupo, formados até 3 elementos (25%= componente teórica=15% + componente oral= 10%). Os temas serão apresentados pela Docente na primeira aula TP.

Bibliografia principal

Barreira, C., Bidarra, M.G., & Vaz-Rebello, M.P. (Orgs.). (2016). Estudos sobre avaliação externa de escolas. Porto Editora.

Burgess, D., & Newton, P. (Eds.) (2016). Educational Administration and Leadership: Theoretical Foundations. Routledge.

Davies, B., & Ellison, E. (2006). The new strategic direction and development of the school: Key frameworks for school improvement planning. RoutledgeFalmer.

Formosinho, J., Alves, J.M., & Verdasca, J. (Orgs.). (2016). Nova organização pedagógica da escola: caminhos e possibilidades. FML.

Middlewood, D., Abbott, I., & Robinson, S. (2018). Collaborative school leadership: Managing a group of schools. Bloomsbury.

Nicholas, L., & West-Burnham, J. (2018). Understanding leadership: Challenges and reflections. Crown House.

Academic Year 2021-22

Course unit MANAGEMENT AND ADMINISTRATION IN EDUCATION AND TRAINING

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria Helena Santos Gregório

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The students intended learning outcomes

knowing and understanding the historical development of national education / training policies;

Understanding and interpreting the legislation governing the management processes, administration and autonomy of educational / training organizations;

Knowing the different instruments of governance and autonomy of educational and training organizations;

Understand the implications in the Portuguese educational field, of the European policies in education / training;

Demonstrating at a critical perspective on the fundamentals that support the diferente educational and training policies;

Critically reflect on the evolutionary process of education and training policies, revealing ability to collect, analyze and select information;

To be able to argue in the defense of positions, respecting the positions and arguments of others, demonstrating social interaction and cooperation skills.

Syllabus

In educational organizations today it is indispensable to acquire a set of updated abilities in a political and discursive context guided by values such as cultural requirement and quality, lifelong learning, increase to participation and creativity; it is expected an effective and efficient capacity of response to current educational problems; from its actors, an in-depth knowledge in areas such as strategic management or organizational evaluation. Here are the following syllabus of the course:

1. Educational policy guidelines governing the organization, management and administration of educational organizations: current situation in Portugal and historical perspective.
 2. Management, administration, leadership and governance: skills associated with the concepts.
 3. Monitoring processes of management and administration practices: monitoring tools, internal management and external evaluation processes.
 4. Current Challenges for Education and Training.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

It shall be privileged the reading and students dialogue with the texts, the teacher, classmates and the knowledge through:

Expository sessions;

Documental and bibliographical analysis; oriented and commented readings by the teacher;

Individual research work and literature review;

Research work and bibliographical analysis, in peer group; written production;

Oral presentations by students; argumentation;

Reflections, debates and group discussions.

The evaluation in this course consists on:

a) written test (75% of the final grade)

b) work in groups, formed up to 3 elements (25%= theoretical component = 15% + oral component = 10%). The topics will be presented by the Teacher in the first TP class.

Main Bibliography

Barreira, C., Bidarra, M.G., & Vaz-Rebello, M.P. (Orgs.). (2016). Estudos sobre avaliação externa de escolas. Porto Editora.

Burgess, D., & Newton, P. (Eds.) (2016). Educational Administration and Leadership: Theoretical Foundations. Routledge.

Davies, B., & Ellison, E. (2006). The new strategic direction and development of the school: Key frameworks for school improvement planning. RoutledgeFalmer.

Formosinho, J., Alves, J.M., & Verdasca, J. (Orgs.). (2016). Nova organização pedagógica da escola: caminhos e possibilidades. FML.

Middlewood, D., Abbott, I., & Robinson, S. (2018). Collaborative school leadership: Managing a group of schools. Bloomsbury.

Nicholas, L., & West-Burnham, J. (2018). Understanding leadership: Challenges and reflections. Crown House.
