

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** POLÍTICAS EUROPEIAS EM EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481025

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Maria Helena Santos Gregório

---

| DOCENTE                      | TIPO DE AULA | TURMAS       | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Maria Helena Santos Gregório | OT; T; TP    | T1; TP1; OT1 | 13T; 26TP; 5OT              |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 3º  | S1                        | 13T; 26TP; 5OT    | 140                      | 5    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Constituem objetivos de aprendizagem:

- Contextualizar o caso português no contexto genérico da União Europeia, através do contacto com as perspetivas de diferentes autores, revelando capacidade de análise e síntese;
- Conhecer os diferentes projetos europeus no campo da educação e da formação;
- Analisar as lógicas de funcionamento do espaço europeu de educação;
- Compreender a evolução das políticas europeias de educação e formação nas últimas décadas;
- Compreender as implicações, no campo educativo português, das políticas europeias em educação e formação;
- Utilizar o pensamento crítico e reflexivo, a nível individual e coletivo, revelando capacidade crítica e autocrítica;
- Desenvolver competências interpessoais e capacidade de trabalhar em equipa;
- Desenvolver competências de realização de projetos de pesquisa em torno de problemáticas associadas aos conteúdos curriculares da unidade curricular.

#### Conteúdos programáticos

1. A construção da UE
2. A UE e as políticas educativas nacionais: o percurso
  1. A 1ª: a intervenção política comunitária no campo da educação/formação
  2. A 2ª: a construção de um referencial global comum europeu para as políticas educativas
  3. Uma nova arquitetura para a educação: O Processo de Bolonha
3. O Programa de Objetivos Comuns para 2010: O programa "Educação e Formação para 2010"?
4. Quadro Europeu de Qualificações
5. A Estratégia Europa 2020
6. Desafios atuais da Educação/Formação

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O estudo das políticas educativas (cf. conteúdos 1., 2. e 3.) passa por captar os diversos nexos que atualmente organizam os sistemas políticos europeus e a governação da educação e da formação, sendo necessário verificar de que modo se interrelacionam, por um lado, as medidas de política educativa de nível supranacional com as medidas de nível nacional e, por outro lado, as medidas de nível nacional com as de nível subnacional (isto é, as medidas de nível regional, local e organizacional) (cf. conteúdos 4., 5. e 6.).

Neste sentido, pretende-se com esta unidade curricular capacitar os estudantes para a aquisição de conhecimentos que lhes permitam agir enquanto cidadãos europeus informados, críticos e pró ativos, capazes de mobilizar os saberes nela veiculados no exercício da sua profissão.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

Sessões expositivas;

Análise documental e bibliográfica; leituras orientadas e comentadas pela docente;

Trabalho individual de pesquisa e análise bibliográfica;

Trabalho de pesquisa e análise bibliográfica, em grupo de pares;

Apresentações orais pelos estudantes;

Reflexões, debates e discussões em grupo.

A avaliação nesta unidade curricular consiste na realização:

1. de uma frequência/prova escrita de conhecimentos, com a ponderação de 80% da nota final.
2. de um trabalho individual com a ponderação de 20% da nota final.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da unidade curricular. As aulas teóricas-práticas promoverão a aquisição de informação atualizada sobre as temáticas estudadas

Nas aulas teórico-práticas pretende-se desenvolver um conjunto de competências nos estudantes, designadamente competências interpessoais e capacidade de trabalhar em equipa, sensibilizando-os para a importância dos temas abordados no contexto educativo e formativo atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. As discussões levadas a cabo no contexto destas aulas e as apresentações orais, realizadas pelos estudantes, quer em grupo, quer individualmente, exigem uma postura reflexiva e crítica sobre as temáticas abordadas, contribuindo para a prossecução dos objetivos de aprendizagem delineados para esta unidade curricular, potenciando a internalização das linhas-mestras das políticas europeias de educação e formação. O estudo de documentos que regulamentam a definição dessas políticas (quer de âmbito nacional, quer de âmbito europeu) conduzirá ao reconhecimento da importância da articulação entre os três níveis de definição e implementação das políticas educativas e de formação: o nível macro-conjuntural-transnacional, o nível meso-nacional e o nível micro-organizacional/institucional.

#### **Bibliografia principal**

- Antunes, F. (2008). *A nova ordem educacional: Espaço europeu de educação e aprendizagem ao longo da vida*. Coimbra: Almedina.
- Comissão das Comunidades Europeias (2007). *Escolas para o século XXI*. Documento de trabalho dos serviços da Comissão. Bruxelas.
- Judt, T. (2006 ). *Pós-Guerra: História da Europa desde 1945*. Lisboa: Edições 70.
- Marques, F.; Aníbal, G.; Graça, V. & Teodoro, A. (2008). A Unionização das Políticas Educativas no Contexto Europeu. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48, 93-110.
- Pacheco, J. A. (2003). Políticas educativas para o ensino superior na União Europeia: um olhar do lado português. *Educación e Sociología*, 4(82), 17-36.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** EUROPEAN POLICIES IN EDUCATION AND TRAINING

**Courses** Educational Sciences and Training (1st Cycle)

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Maria Helena Santos Gregório

| Teaching staff               | Type      | Classes      | Hours (*)      |
|------------------------------|-----------|--------------|----------------|
| Maria Helena Santos Gregório | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 13T; 26TP; 5OT |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

| T  | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 13 | 26 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 0 | 140   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

Not applicable

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

The students intended learning outcomes are:

To contextualize the Portuguese case in the general context of the European Union, through contact with the perspectives of different authors, revealing capacity for analysis and synthesis;

To know the different European projects in the field of education and training;

To analyze the operating logic of the European education area;

To understand the development of European education and training policies in the last decades;

To understand the implications in the Portuguese educational field, of the European policies in education and training;

To use critical and reflective thinking, at individual and collective level, revealing critical capacity;

To develop interpersonal skills and ability to work in a team;

To develop performing skills in research projects regarding the themes related to program contents of the course.

## Syllabus

1. The construction EU
2. The EU and national educational policies: the route
  - 2.1. First: Community policy intervention in education / training
  - 2.2. Second: the construction of a common European framework for global education policies
  - 2.3. A new architecture for education: The Bologna Process
3. The Program of Common Objectives for 2010: The "Education and Training 2010" program
4. European Qualifications Framework
5. The Europe 2020 strategie
6. Current Challenges of Education / Training

---

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The study of educational policies (cf. contents 1., 2. and 3.) involves capturing the various links that currently organize the European political systems and the governance of education and training is necessary to check how they are interrelated, on one hand, the educational policy measures at supranational level with the national level measures and, on the other hand, the national measures with the subnational level (ie regional measures, location and organizational) (cf. Content 4., 5. and 6.).

So, in this course it is intended to empower students to acquire knowledge to act as informed European citizens, critical and pro active, able to mobilize the knowledge involved it to the full exercise in their professional career.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

It shall be privileged the reading and students dialogue with the texts, the teacher, classmates and the knowledge through:

Expository sessions;

Documental and bibliographical analysis; oriented and commented readings by the teacher;

Individual research work and literature review;

Research work and bibliographical analysis, in peer group;

Oral presentations by students;

Reflections, debates and group discussions.

The evaluation in this course consists on:

1. written test (80% of the final grade)
2. individual work (20% of the final grade)

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The development of the classes will be held harmonizing the teaching methodologies with the fundamental objectives of the course. The theoretical classes will promote the acquisition of updated information regarding the studied themes.

In the practical sessions, we aim to develop students' interpersonal skills and ability to work in a team", making them aware of the importance of the themes addressed in current educational and training context, contributing to a better framework and also greater ease in perception of the objectives to be achieved. The discussions carried out in the context of these classes and the oral presentations made by the students, either in group or individually, require reflective and critic view of the themes addressed, contributing to the achievement of learning objectives outlined for this course, enhancing the internalization of the broad thrust of European education and training policies. The study of documents governing the definition of these policies (either national or European) will lead to the recognition of the importance of coordination between the three levels of definition and implementation of educational and training policies: the macro-conjunctural-transnational, the meso-national and the micro-level organizational / institutional.

---

### Main Bibliography

- .
- Antunes, F. (2008). *A nova ordem educacional: Espaço europeu de educação e aprendizagem ao longo da vida*. Coimbra: Almedina.
- Carneiro, R. (2001). *Fundamentos da educação e da aprendizagem: 21 ensaios para o século 21*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Comissão das Comunidades Europeias, (2007). *Escolas para o século XXI*. Documento de trabalho dos serviços da Comissão. Bruxelas.
- Judt, T. (2006 ). *Pós-Guerra: História da Europa desde 1945*. Lisboa: Edições 70.
- Marques, F.; Aníbal, G.; Graça, V. & Teodoro, A. (2008). A Unionização das Políticas Educativas no Contexto Europeu. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48, 93-110.
- Pacheco, J. A. (2003). Políticas educativas para o ensino superior na União Europeia: um olhar do lado português. *Educação e Sociologia*, 4 (82), 17-36.