

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** POLÍTICAS EUROPEIAS EM EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481025

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Maria Helena Santos Gregório

---

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---------|--------------|--------|-----------------------------|
|---------|--------------|--------|-----------------------------|

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 3º  | S1                        | 13T; 26TP; 5OT    | 140                      | 5    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica.

---

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Constituem objetivos de aprendizagem:

- Contextualizar o caso português no contexto genérico da União Europeia, através do contacto com as perspetivas de diferentes autores, revelando capacidade de análise e síntese;
- Conhecer os diferentes projetos europeus no campo da educação e da formação;
- Analisar as lógicas de funcionamento do espaço europeu de educação;
- Compreender a evolução das políticas europeias de educação e formação nas últimas décadas;
- Compreender as implicações, no campo educativo português, das políticas europeias em educação e formação;
- Utilizar o pensamento crítico e reflexivo, a nível individual e coletivo, revelando capacidade crítica e autocrítica;
- Desenvolver competências interpessoais e capacidade de trabalhar em equipa;
- Desenvolver competências de realização de projetos de pesquisa em torno de problemáticas associadas aos conteúdos curriculares da unidade curricular.

---

### **Conteúdos programáticos**

- 1.A construção da UE
- 2.A UE e as políticas educativas nacionais: o percurso
  - 2.1. A 1ª: a intervenção política comunitária no campo da educação/formação
  - 2.2.A 2ª: a construção de um referencial global comum europeu para as políticas educativas
  - 2.3. Uma nova arquitetura para a educação: O Processo de Bolonha
3. O Programa de Objetivos Comuns para 2010: O programa Educação e Formação para 2010
- 4.Quadro Europeu de Qualificações
- 5.A Estratégia Europa 2020 e a Agenda 2030 da ONU para o desenvolvimento sustentável
6. Desafios atuais da Educação/Formação

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

Sessões expositivas; análise documental e bibliográfica; leituras orientadas e comentadas pela docente; trabalho individual de pesquisa e análise bibliográfica; trabalho de pesquisa e análise bibliográfica, em grupo de pares; apresentações orais pelos estudantes e reflexões, debates e discussões em grupo.

A avaliação nesta unidade curricular consiste na realização de trabalhos (individuais ou em grupo até 3 elementos) sobre as temáticas trabalhadas na UC e sua apresentação em aula TP (100%).

*Nota* : A presença dos estudantes nas aulas TP é fundamental para a realização dos exercícios. Para os estudantes que, por lei, estejam dispensados da presença nas aulas e façam prova da sua situação, a avaliação assume as mesmas ponderações devendo, assim, contactar a docente no início do semestre.

---

### Bibliografia principal

Antunes, F. (2008). *A nova ordem educacional: Espaço europeu de educação e aprendizagem ao longo da vida*. Almedina.

Antunes, F. (2021). Políticas educacionais: gerencialismo e democratização da educação em Portugal (2007-2017). <https://www.redalyc.org/journal/275/27566203034/html/>

Comissão das Comunidades Europeias (2007). *Escolas para o século XXI*. Documento de trabalho dos serviços da Comissão.

European Commission/EACEA/Eurydice (2018). *The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report*. Publications Office of the European Union.

Marques, F.; Aníbal, G.; Graça, V. & Teodoro, A. (2008). A Unionização das Políticas Educativas no Contexto Europeu. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48, 93-110. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie48a04.pdf>

Queiró, J.S. (2017). O Ensino Superior em Portugal. FFMS

União Europeia (2017). Livro branco sobre o futuro da Europa: Reflexões e cenários para a UE-27 em 2025. Comissão Europeia.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** EUROPEAN POLICIES IN EDUCATION AND TRAINING

---

**Courses** Educational Sciences and Training (1st Cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Maria Helena Santos Gregório

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|----------------|------|---------|-----------|
|----------------|------|---------|-----------|

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

| T  | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 13 | 26 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 0 | 140   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not applicable

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

The students intended learning outcomes are:

To contextualize the Portuguese case in the general context of the European Union, through contact with the perspectives of different authors, revealing capacity for analysis and synthesis;

To know the different European projects in the field of education and training;

To analyze the operating logic of the European education area;

To understand the development of European education and training policies in the last decades;

To understand the implications in the Portuguese educational field, of the European policies in education and training;

To use critical and reflective thinking, at individual and collective level, revealing critical capacity;

To develop interpersonal skills and ability to work in a team;

To develop performing skills in research projects regarding the themes related to program contents of the course.

---

## Syllabus

1. The construction EU
2. The EU and national educational policies: the route
  - 2.1. First: Community policy intervention in education / training
  - 2.2. Second: the construction of a common European framework for global education policies
  - 2.3. A new architecture for education: The Bologna Process
3. The Program of Common Objectives for 2010: The "Education and Training 2010" program
4. European Qualifications Framework
5. The Europe 2020 strategie and the Agenda 2030 from UN to sustainable development
6. Current Challenges of Education / Training

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

It shall be privileged the reading and students dialogue with the texts, the teacher, classmates and the knowledge through: Expository sessions; Documental and bibliographical analysis; oriented and commented readings by the teacher; Individual research work and literature review; Research work and bibliographical analysis, in peer group; Oral presentations by students and Reflections, debates and group discussions.

The evaluation in this course consists on carrying out works (individual or group up to 3 students) on the themes worked and its presentation in class (100%). Note: The presence of the students in the TP classes is fundamental for the realization of the work. Students who, by law, are excused from attending the classes and provide proof of their situation, the evaluation assumes the same weightings and should, therefore, contact the teacher at the beginning of the semester.

---

## Main Bibliography

Antunes, F. (2008). *A nova ordem educacional: Espaço europeu de educação e aprendizagem ao longo da vida*. Almedina.

Antunes, F. (2021). Políticas educacionais: gerencialismo e democratização da educação em Portugal (2007-2017). <https://www.redalyc.org/journal/275/27566203034/html/>

Comissão das Comunidades Europeias (2007). *Escolas para o século XXI*. Documento de trabalho dos serviços da Comissão.

European Commission/EACEA/Eurydice (2018). *The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report*. Publications Office of the European Union.

Marques, F.; Aníbal, G.; Graça, V. & Teodoro, A. (2008). A Unionização das Políticas Educativas no Contexto Europeu. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48, 93-110. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie48a04.pdf>

Queiró, J.S. (2017). O Ensino Superior em Portugal. FFMS

União Europeia (2017). Livro branco sobre o futuro da europa: Reflexões e cenários para a UE-27 em 2025. Comissão Europeia

