
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE PROJETO - PRÁTICAS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO IV

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481027

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Helena Luísa Martins Quintas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	40TC; 26S; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Identificar os procedimentos inerentes à preparação da execução dos projetos de intervenção;

Organizar o trabalho quotidiano inerente à execução de um projeto;

Compreender os pressupostos teóricos da participação comunitária nos projetos de desenvolvimento local e regional;

Identificar procedimentos para a criação e gestão de parcerias locais;

Estruturar o plano de avaliação de forma a que permita envolver os diferentes agentes e que seja claro na análise dos objetivos propostos para intervenção;

Adaptar a preparação da execução do projeto às contingências da realidade social em que se trabalha;

Demonstrar capacidade de trabalho autónomo e reflexivo;

Trabalhar em grupo, mobilizando as suas potencialidades para resultados mais eficientes e eficazes;

Evidenciar sentido crítico e construtivo face a propostas apresentadas;

Desenvolver a capacidade de gestão e organização do tempo;

Estruturar relatórios em função dos objetivos que visam cumprir e do público a que se destinam.

Conteúdos programáticos

1. Preparação da execução de projetos de intervenção: a fase de execução no ciclo de planeamento; especificação detalhada das atividades e tarefas a desenvolver; identificação clara dos recursos a mobilizar; a construção de cronogramas de projeto e de atividade; identificação e preparação dos produtos do projeto; criação de instrumentos de apoio à sistematização da execução dos projetos
2. A criação e Gestão de Parcerias; as parcerias enquanto novas formas de regulação social; princípios inerentes à constituição de parcerias; a gestão de parcerias e mediação de conflitos
3. A produção de relatórios: normas, tipologias de relatórios de projeto e regras para a construção do sumário executivo

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Considerando o perfil de competências que os futuros licenciados em Ciências da Educação e da Formação deverão evidenciar, nomeadamente a capacidade para intervir em diferentes sectores educativos nos quais realizarão uma série de tarefas tais como conceber, dinamizar, implementar e avaliar projetos, é de fundamental importância proporcionar-lhes, ao longo da sua formação inicial, um conhecimento alargado sobre os contextos onde poderão vir a exercer a sua profissão. A preparação da execução de projetos, a criação e gestão de parcerias e a montagem de todo o dispositivo de avaliação são conteúdos que permitem a produção, implementação e avaliação de projetos de intervenção, adequados a entidades/organizações/instituições. Estas entidades foram já oportunamente caracterizadas, tendo sido as necessidades diagnosticadas e hierarquizadas e as atividades planificadas. Esta UC centra-se na planificação de atividades/ações e na respetiva avaliação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Recurso a diversas estratégias/métodos: sessões expositivas articuladas com trabalho prático; trabalhos de grupo; análise crítica de projetos e outros dispositivos; acompanhamento na realização de projetos; seminários temáticos. As horas de trabalho de campo (TC), 40h no total, remetem para o trabalho autónomo dos estudantes, que as utilizam nas instituições onde se encontram a realizar os seus projetos de intervenção. A avaliação, processual e contínua (sem exame final), inclui um Portfólio de grupo (Lista de tarefas necessárias à execução do projeto); Roteiro de atividades do projeto; Grelha de planificação da execução; Registo dos contactos efetuados (Memorandos)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta Unidade Curricular pretende-se que os estudantes aprendam a planificar atividades e montem o dispositivo de avaliação das ações e do projeto global, independentemente dos destinatários em causa (crianças, jovens, adultos e seniores). Neste sentido, importa que os estudantes percebam os princípios e a dinâmica subjacentes à conceção, organização, gestão e coordenação de projetos de educação sobretudo não formal (de formação ao longo da vida, de animação e de intervenção comunitária e de desenvolvimento local). As sessões iniciais são sobretudo destinadas ao atingir deste objetivo geral, justificando-se o recurso a metodologias mais expositivas. No que diz respeito à componente de avaliação de projetos, são trabalhados os elementos básicos para a elaboração de um plano de avaliação no contexto de diferentes modelos teóricos, com recurso a metodologias ativas de ensino/aprendizagem. Todo o percurso de formação tem na base o desenvolvimento da autonomia e a responsabilização do estudante, valorizando-se a exploração do saber-fazer e a partilha de experiências, a partir de momentos interativos e participativos. O recurso a sessões expositivas articuladas com o trabalho prático permite, assim, o desenvolvimento de capacidades de intervenção nos mais variados setores educativos.

No contexto do trabalho de campo, os estudantes são incentivados a desenvolver capacidades de trabalho autónomo, evidenciando sentido crítico e uma perspetiva construtiva, face a propostas estruturadas. A gestão de conflitos e ajustamento a constrangimentos é treinada também no âmbito desta Unidade Curricular, sobretudo no contexto dos trabalhos de campo.

Bibliografia principal

Barbier, J.-M. (1990). A avaliação em Formação. Porto: Ed. Afrontamento.

Barbosa, L. (1995). Trabalho e dinâmica dos pequenos grupos. Porto: Ed. Afrontamento.

Capul, M., & Lemay, M. (2005). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora.

Cohen, E., & Franco, R. (1993). Avaliação de projetos sociais (4ª Ed.). Rio de Janeiro: Ed. Vozes.

Guerra, I. (2002). Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação. Cascais: Principia

Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2007). Transferring learning to behavior: using the four levels to improve performance. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Nirenberg, O., Brawerman, J., & Ruiz, V. (2003). Programación y Evaluación de proyectos Sociales. Buenos Aires: Paidós.

Serrano, P. (2010). Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos. Porto: Porto Editora.

Schiefer, U. (2006). MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos. Cascais: Principia.

Wates, N. (2000). The Community Planning Handbook. Londres: EARTHSCAN.

Academic Year 2019-20

Course unit PROJECT SEMINAR - PROFESSIONAL PRACTICES IN EDUCATION IV

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction
Portuguese

Teaching/Learning modality
Presential

Coordinating teacher Helena Luísa Martins Quintas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	40	26	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Identify the procedures related to preparing execution of intervention projects;

Organise daily work related to executing a project;

Understand the theoretical premises of community participation in local and regional development projects;

Identify procedures for creating and managing local partnerships;

Structure the evaluation plan so that it can involve the various participants and it clearly analyses the objectives proposed by the intervention;

Adapt the preparation of the project execution to the contingencies of the social reality where the work is taking place;

Demonstrate capacity for autonomous and reflective work;

Group work, mobilising potential toward more efficient and effective results;

Show a critical and constructive sense in relation to the presented proposals;

Develop the capacity of time management and organisation;

Structure reports in accordance with the objectives that are to be met and the target audience.

Syllabus

1. Preparing execution of intervention projects: the execution phase within the planning cycle; detailed specification of the activities and tasks to be developed; clear identification of the resources that are to be mobilised; construction of project and activity schedules; identification and preparation of project products; creation of instruments to support systematisation of project execution

2. Creation and Management of Partnerships: partnerships as new forms of social regulation; principles related to the establishment of partnerships; partnership management and conflict mediation

3. Production of reports: standards, types of project and rules for constructing an executive summary

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Taking into account the skills profile that future Educational and Training Sciences Graduates should have, namely the capacity to intervene in different educational sectors where they can perform tasks such as designing, creating, invigorating, implementing and evaluating projects, we believe it is fundamentally important to offer them throughout their initial training a broad knowledge of contexts where they will exercise their profession: preparation of project execution, creation and management of partnerships and assembly of the entire evaluation system are contents that allow production, implementation and evaluation of intervention projects suited to entities/organisations/institutions; These entities were already characterised and the needs diagnosed and hierarchized, and the activities planned; This subject focuses on the planning of activities/actions and on the respective evaluation.

Teaching methodologies (including evaluation)

Various strategies/methods are used, namely: expositive sessions combined with practical work; group work; critical analysis of projects and other devices; follow-up in execution of projects; thematic seminars; field work (FW), 40h in the institutions where they will perform their intervention projects. Evaluation is procedural and ongoing (no final exam), includes group portfolio (list of the tasks necessary to execute the project); plan of activities for the project; execution planning grid/record of contacts made (memoranda); project evaluation plan.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The goal of this subject is for students to learn how to plan activities and set up the system for evaluating actions and the overall project, regardless of the recipients in question (children, young people, adults and seniors); In this subject students learn the dynamics of design, organisation, management and coordination of mostly non-formal education projects (lifelong training, animation and community intervention, and local development); Initial sessions are essentially dedicated to achieving this general objective, thereby justifying use of more expository methodologies; As regards the project evaluation component, the basic elements for creating an evaluation plan are worked on within the context of different theoretical models, using active teaching/learning models; The entire learning process is based on development of autonomy and student responsibility, valuing know-how and the sharing of experiences on the basis of interactive and participative moments; Accordingly, the use of expositive sessions combined with practical work allows for the development of intervention skills in a broad range of educational sectors. As regards field work, students are encouraged to develop independent work skills, showing a critical sense that is constructive in light of structured proposals; Conflict management and adjustment to limitations is also trained in this subject, especially in terms of field work.

Main Bibliography

- Barbier, J.-M. (1990). A avaliação em Formação. Porto: Ed. Afrontamento.
- Barbosa, L. (1995). Trabalho e dinâmica dos pequenos grupos. Porto: Ed. Afrontamento.
- Capul, M., & Lemay, M. (2005). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora.
- Cohen, E., & Franco, R. (1993). Avaliação de projetos sociais (4ª Ed.). Rio de Janeiro: Ed. Vozes.
- Guerra, I. (2002). Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação. Cascais: Principia
- Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2007). Transferring learning to behavior: using the four levels to improve performance. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.
- Nirenberg, O., Brawerman, J., & Ruiz, V. (2003). Programación y Evaluación de proyectos Sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Serrano, P. (2010). Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos. Porto: Porto Editora.
- Schiefer, U. (2006). MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos. Cascais: Principia.
- Wates, N. (2000). The Community Planning Handbook. Londres: EARTHSCAN.