

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** SEMINÁRIO DE PROJETO - PRÁTICAS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO IV

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481027

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Helena Luísa Martins Quintas

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	40TC; 26S; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

na

---

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- Identificar os procedimentos inerentes à preparação da execução dos projetos de intervenção;
- Organizar o trabalho quotidiano inerente à execução de um projeto;
- Compreender os pressupostos teóricos da participação comunitária nos projetos de desenvolvimento local e regional;
- Identificar procedimentos para a criação e gestão de parcerias locais;
- Estruturar o plano de avaliação de forma a que permita envolver os diferentes agentes e que seja claro na análise dos objetivos propostos para intervenção;
- Adaptar a preparação da execução do projeto às contingências da realidade social em que se trabalha;
- Demonstrar capacidade de trabalho autónomo e reflexivo;
- Trabalhar em grupo, mobilizando as suas potencialidades para resultados mais eficientes e eficazes;
- Evidenciar sentido crítico e construtivo face a propostas apresentadas;
- Desenvolver a capacidade de gestão e organização do tempo;
- Estruturar relatórios em função dos objetivos que visam cumprir e do público a que se destinam.

---

### **Conteúdos programáticos**

1. Preparação da execução de projetos de intervenção: a fase de execução no ciclo de planeamento; especificação detalhada das atividades e tarefas a desenvolver; identificação clara dos recursos a mobilizar; a construção de cronogramas de projeto e de atividade; identificação e preparação dos produtos do projeto; criação de instrumentos de apoio à sistematização da execução dos projetos
2. A criação e Gestão de Parcerias; as parcerias enquanto novas formas de regulação social; princípios inerentes à constituição de parcerias; a gestão de parcerias e mediação de conflitos
3. A produção de relatórios: normas, tipologias de relatórios de projeto e regras para a construção do sumário executivo

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Recurso a diversas estratégias/métodos: sessões expositivas articuladas com trabalho prático; trabalhos de grupo; análise crítica de projetos e outros dispositivos; acompanhamento na realização de projetos; seminários temáticos. As horas de trabalho de campo (TC), 40h no total, remetem para o trabalho autónomo dos estudantes, que as utilizam nas instituições onde se encontram a realizar os seus projetos de intervenção. A avaliação, processual e contínua (sem exame final), inclui um Portfólio de grupo (Lista de tarefas necessárias à execução do projeto); Roteiro de atividades do projeto; Grelha de planificação da execução; Registo dos contactos efetuados (Memorandos)

### **Bibliografia principal**

Barbier, J.-M. (1990). A avaliação em Formação. Porto: Ed. Afrontamento.

Barbosa, L. (1995). Trabalho e dinâmica dos pequenos grupos. Porto: Ed. Afrontamento.

Capul, M., & Lemay, M. (2005). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora.

Cohen, E., & Franco, R. (1993). Avaliação de projetos sociais (4ª Ed.). Rio de Janeiro: Ed. Vozes.

Guerra, I. (2002). Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação. Cascais: Principia

Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2007). Transferring learning to behavior: using the four levels to improve performance. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Nirenberg, O., Brawerman, J., & Ruiz, V. (2003). Programación y Evaluación de proyectos Sociales. Buenos Aires: Paidós.

Serrano, P. (2010). Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos. Porto: Porto Editora.

Schiefer, U. (2006). MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos. Cascais: Principia.

Wates, N. (2000). The Community Planning Handbook. Londres: EARTHSCAN.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** PROJECT SEMINAR - PROFESSIONAL PRACTICES IN EDUCATION IV

---

**Courses** Educational Sciences and Training (1st Cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Helena Luísa Martins Quintas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	40	26	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

na

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Identify the procedures related to preparing execution of intervention projects;

Organise daily work related to executing a project;

Understand the theoretical premises of community participation in local and regional development projects;

Identify procedures for creating and managing local partnerships;

Structure the evaluation plan so that it can involve the various participants and it clearly analyses the objectives proposed by the intervention;

Adapt the preparation of the project execution to the contingencies of the social reality where the work is taking place;

Demonstrate capacity for autonomous and reflective work;

Group work, mobilising potential toward more efficient and effective results;

Show a critical and constructive sense in relation to the presented proposals;

Develop the capacity of time management and organisation;

Structure reports in accordance with the objectives that are to be met and the target audience.

### Syllabus

1. Preparing execution of intervention projects: the execution phase within the planning cycle; detailed specification of the activities and tasks to be developed; clear identification of the resources that are to be mobilised; construction of project and activity schedules; identification and preparation of project products; creation of instruments to support systematisation of project execution
  2. Creation and Management of Partnerships: partnerships as new forms of social regulation; principles related to the establishment of partnerships; partnership management and conflict mediation
  3. Production of reports: standards, types of project and rules for constructing an executive summary
- 

### Teaching methodologies (including evaluation)

Various strategies/methods are used, namely: expositive sessions combined with practical work; group work; critical analysis of projects and other devices; follow-up in execution of projects; thematic seminars; field work (FW), 40h in the institutions where they will perform their intervention projects. Evaluation is procedural and ongoing (no final exam), includes group portfolio (list of the tasks necessary to execute the project); plan of activities for the project; execution planning grid/record of contacts made (memoranda); project evaluation plan.

---

### Main Bibliography

- Barbier, J.-M. (1990). *A avaliação em Formação*. Porto: Ed. Afrontamento.
- Barbosa, L. (1995). *Trabalho e dinâmica dos pequenos grupos*. Porto: Ed. Afrontamento.
- Capul, M., & Lemay, M. (2005). *Da Educação à Intervenção Social*. Porto: Porto Editora.
- Cohen, E., & Franco, R. (1993). *Avaliação de projetos sociais (4ª Ed.)*. Rio de Janeiro: Ed. Vozes.
- Guerra, I. (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Ação*. Cascais: Principia
- Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2007). *Transferring learning to behavior: using the four levels to improve performance*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.
- Nirenberg, O., Brawerman, J., & Ruiz, V. (2003). *Programación y Evaluación de proyectos Sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Serrano, P. (2010). *Elaboração de Projetos Sociais: casos práticos*. Porto: Porto Editora.
- Schiefer, U. (2006). *MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projetos*. Cascais: Principia.
- Wates, N. (2000). *The Community Planning Handbook*. Londres: EARTHSCAN.