English version at the end of this document

Ano Letivo	2022-23
Unidade Curricular	EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14481028
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Código CNAEF (3 dígitos)	142
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4
Línguas de Aprendizagem	Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável Helena Luísa Martins Quintas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A finalidade principal desta unidade curricular é propiciar aos estudantes uma oportunidade de análise da problemática da Educação e Formação de Adultos, enquanto área de intervenção educativa e campo científico multidisciplinar que abarca contribuições das mais numerosas áreas. Tem como objetivos:
- Compreender as características culturais atuais, relacionando-as com as alterações que se observam nos processos de ensino e de aprendizagem.
- Conhecer os grandes paradigmas de as linhas de intervenção educativa com populações adultas.
- Compreender as consequências, nos processos de educação e de formação, do respeito pela identidade dos formandos.
- Entender a especificidade de que se deve revestir o desempenho do educador de pessoas adultas.
- Conhecer os modelos de intervenção educativa com adultos: as características do ensino / formação (processos de desenvolvimento curricular) e os processos de reconhecimento e validação de competências.

Conteúdos programáticos

- Pertinência e atualidade do conceito e das práticas de Educação e Formação de Adultos.
- Políticas educativas nacionais e internacionais de Educação de Adultos.
- O contexto cultural atual: Modernidade e Pós-modernidade; Globalização e Aprendizagem ao Longo da Vida.
- Conceitos de educação formal, não formal e informal.
- Modelos de Educação e Formação de Adultos: Andragogia e abordagens críticoemancipatórias, com particular ênfase na pedagogia de Paulo Freire.
- O formando: diferenças entre formandos e alunos; o formador de adultos: características que devem enformar o desempenho desta função.
- O desenvolvimento curricular com públicos adultos (aprendizagem cooperativa, método do debate e método dos estudos de caso).
- Os processos de reconhecimento, validação e certificação de competências: análise de metodologias e de processos (balanço de competências e abordagens biográficas).
- As ofertas educativas e formativas para públicos adultos, na atualidade e no espaço português.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Do ponto de vista metodológico, a unidade curriculares engloba três componentes fundamentais, que são tratadas, simultaneamente, como substância e como forma de um conjunto de atividades que são realizadas ao longo do semestre: (1) uma componente expositiva, que se observa nas aulas teóricas; (2) uma componente de exploração e análise de questões/problemas, que é realizada em pequenos grupos e/ou individualmente, em atividades diversificadas nas aulas teórico-práticas; (3) um trabalho de investigação, que é produzido em grupo e no tempo do trabalho autónomo dos estudantes, com o apoio da docente nos tempos letivos de orientação tutorial. Na avaliação são considerados dois elementos: um trabalho individual, realizado no final do semestre e com a ponderação de 60%; e um trabalho de grupo, sobre uma das temáticas do programa, mas que inclui, impreterivelmente, uma componente empírica. Este trabalho é de apresentação oral obrigatória, e tem a ponderação de 40%.

Bibliografia principal

Barros, R. (2011). Genealogia dos conceitos em Educação de Adultos: Da Educação Permanente à Aprendizagem ao Longo da Vida ¿ Um estudo sobre os fundamentos político-pedagógicos da prática educacional. Lisboa: Chiado Editora

Bernardes, A. (2013). Políticas e Práticas de Formação em Grandes Empresas. A dimensão educativa do trabalho. Porto: Porto Editora.
Canário, R. (1999). Educação de Adultos: um campo e uma problemática. Lisboa: EDUCA.
Lima, L. (2010). A Educação faz tudo? Crítica ao pedagogismo na ?sociedade da aprendizagem?. Revista Lusófona de Educação, 15, 41-54.
Osório, A. (2003). Educação Permanente e Educação de Adultos. Lisboa: Instituto Piaget.
Pires, A. (2007). Reconhecimento e Validação das Aprendizagens Experienciais. Uma problemática educativa (versão on-line). Sísifo. Revista de Ciências da Educação, 2, 5- 20.
Quintas, H. (2008). Educação de Adultos: vida no currículo e currículo na vida. Lisboa: Agência Nacional para a Qualificação, I.P.

Academic Year	2022-23
Course unit	ADULT EDUCATION AND TRAINING
Courses	Educational Sciences and Training (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	142
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential

Coordinating teacher Helena Luísa Martins Quintas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The main goal of this subject is to offer students an opportunity to analyse the issues of Adult Education and Training as an educational area of intervention and multidisciplinary scientific field that encompasses contributions from numerous areas. It?s main objectives are:

- Understand the current cultural characteristics, relating them with the changes that are observed in teaching and learning processes;

- Understand the major paradigms of the educational lines of intervention with adult populations;

- Understand the consequences on education and training processes of respect for the identity of the trainees;

- Understand the specificity that the performance of the adult educator must take on;

- Get to know the adult educational intervention models: the characteristics of teaching/training (curricular development processes) and processes of recognising and validating skills.

Syllabus

Pertinence and current nature of the concept and practices of Adult Education and Training.
National and international education policies for Adult Education.
The current cultural context: Modernity and Post-Modernity; Globalisation and Lifelong Learning;
Concepts of formal education, non-formal and informal.
Models of Adult Education and Training: Andragogy and critical emancipatory approaches, with particular emphasis on the pedagogy of Paulo Freire;
The trainee: differences between ?trainees? and ?students?: characteristics that should shape the performance of this role;
Curricular development with adult publics (cooperative learning, debate method and case studies method).
Recognition processes, validation and certification of skills: analysis of methodologies and processes (evaluation of skills and biographical approaches);
Educational and training offers for adult publics, today and in the Portuguese space.

Teaching methodologies (including evaluation)

From a methodological point of view, the subject encompasses three essential components that are addressed simultaneously as the substance and form of a group of activities that are performed over the course of the semester: (1) an expository component, which is observed in theoretical classes; (2) a component of exploration and analysis of questions/problems that takes place in small groups and/or individually, in diverse activities in the theoretical-practical classes; (3) a research group project that is done in the context of the students? autonomous work time, with the support of the
professor during teaching times with tutorial orientation. The evaluation includes: an individual work, carried out at the end of the semester and with a weight of 60%; and group work on one of the themes of the program, but which unavoidably includes an empirical component. This work involves an obligatory oral
presentation and has a weight of 40%.

Main Bibliography

Barros, R. (2011). Genealogia dos conceitos em Educação de Adultos: Da Educação Permanente à Aprendizagem ao Longo da Vida ¿ Um estudo sobre os fundamentos político-pedagógicos da prática educacional. Lisboa: Chiado Editora

Bernardes, A. (2013). Políticas e Práticas de Formação em Grandes Empresas. A dimensão educativa do trabalho. Porto: Porto Editora.
Canário, R. (1999). Educação de Adultos: um campo e uma problemática. Lisboa: EDUCA.
Lima, L. (2010). A Educação faz tudo? Crítica ao pedagogismo na ?sociedade da aprendizagem?. Revista Lusófona de Educação, 15, 41-54.
Osório, A. (2003). Educação Permanente e Educação de Adultos. Lisboa: Instituto Piaget.
Pires, A. (2007). Reconhecimento e Validação das Aprendizagens Experienciais. Uma problemática educativa (versão on-line). Sísifo. Revista de Ciências da Educação, 2, 5- 20.
Quintas, H. (2008). Educação de Adultos: vida no currículo e currículo na vida. Lisboa: Agência Nacional para a Qualificação, I.P.