English version at the end of this document

Ano Letivo	2018-19
Unidade Curricular	METODOLOGIAS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO I
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14481063
Área Científica	METODOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; TP	TP1; OT1	26TP; 5OT
Fernando Ribeiro Gonçalves	T	T1	13T

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Distinguir entre senso comum e conhecimento científico, percebendo claramente as características e procedimentos inerentes à produção de conhecimento científico

Conhecer e refletir sobre os pressupostos da investigação em Ciências Sociais, em geral, e em Ciências da Educação, em particular

Identificar e caracterizar métodos de investigação

Compreender os limites e as potencialidades do uso de diferentes métodos de investigação em Ciências Sociais.

Conhecer diferentes métodos de recolha de dados quantitativos

Compreender as condições necessárias para uma adequada utilização dos diferentes tipos de inquérito numa investigação científica.

Analisar criticamente a qualidade e cientificidade das investigações de natureza quantitativa.

Discutir questões éticas envolvidas na investigação educacional e respetivas implicações na atuação do(a) investigador(a).

Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação

Conteúdos programáticos

1. A natureza paradigmática da investigação educacional:

1.1. Características gerais dos paradigmas quantitativo/positivista, qualitativo/interpretativo e crítico

1.2. Pressupostos e questões terminológicas

2. O processo de investigação quantitativa em educação:

2.1. Formulação do problema

2.2. Revisão da bibliografia

2.3. Hipóteses e variáveis

2.4. Planos/desenhos/métodos quantitativos: suas características principais, potencialidades e fragilidades

2.5. Processos e tipos de amostra

2.6. Instrumentos de recolha de dados quantitativos: principais características, vantagens e desvantagens

3. A credibilidade da investigação: os conceitos de fidelidade, de validade e de transferabilidade.

4. Questões de natureza ética na condução de uma investigação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino são centradas nas pedagogias ativas, procurando promover a auto(re)construção do conhecimento pelo estudante. As atividades letivas privilegiarão os processos de apropriação, (re)construção e uso do conhecimento através de processos de ensino-partilha-aprendizagem.

A avaliação é contínua e exige a presença obrigatória nas aulas TP (exceção para os estudantes com estatutos próprios). Os estudantes deverão realizar 8 tarefas (5 individuais e 3 em grupo): leitura e resumo de dois artigos (tarefas individuais); três exercícios em aula sobre os conceitos abordados nas aulas T (tarefas individuais); apresentação de três estudos com base na leitura de artigos (tarefas em grupo). _ Não serão aceites tarefas realizadas fora da sala de aula. A classificação final resulta da média ponderada: 2 tarefas de leitura e resumo (25%), 3 exercícios (37,5%) e 3 apresentações (37,5%) = 100%. São dispensados do exame os estudantes com classificação igual ou superior a 10 valores.

Bibliografia principal

Almeida ,L.& Freire, T. (2000). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação.* Braga: Psiquilíbrios;

APA (2010). *Publication manual of the APA* . Washington, DC: APA;

Cohen,L. e colaboradores (2000). *Research methods in education* . London and NY: Routledge;

Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* . New Jersey: Pearson Education;

Ghiglione,R.&Matalon,B. (1997). *O inquérito: teoria e prática* . Oeiras: Celta Editora;

Hill, M.&Hill,A. (2005). *Investigação por questionário* . Lisboa: Eds. Sílabos;

Quivy, R. & Van Campenhoudt,L. (1998). *Manual de investigação em ciências sociais* . Lisboa: Gradiva;

Ribeiro Gonçalves, F. (2006). *A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática* . Porto: Porto Editora.

Sousa, A. (2009). *Investigação em educação.* Lisboa: Livros Horizonte; Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação .* Lisboa: FCG.

Academic Year	2018-19
Course unit	RESEARCH METHODOLOGIES AND TECHNIQUES IN EDUCATION I
Courses	Educational Sciences and Training (1st Cycle)
Faculty / School	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Main Scientific Area	METODOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; TP	TP1; OT1	26TP; 5OT
Fernando Ribeiro Gonçalves	T	T1	13T

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

N/A

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Distinguish between common sense and scientific knowledge, clearly understanding the characteristics and procedures involved in producing scientific knowledge.

Know and reflect upon the assumptions of research in Social Sciences in general and Educational Sciences in particular.

Identify and describe research methods.

Understand the limits and potential of using different methods of research in Social Sciences.

Get to know different methods of collecting quantitative data.

Understand the conditions necessary for appropriate usage of different types of surveys in scientific research.

Critically analyse the quality and scientific character of quantitative research.

Discuss ethical issues involved in educational research and respective implications in the performance of the researcher.

Use research procedures to access diverse sources of information.

Syllabus

1. The paradigmatic nature of educational research:

1.1. General characteristics of the quantitative/positivist, qualitative/interpretive and critical paradigms

1.2. Terminological assumptions and questions

2. The Quantitative Research Process in Education:

2.1. Formulation of the problem

2.2. Bibliographical revision

2.3. Hypotheses and variables

2.4. Plans/designs/quantitative methods: their main characteristics, potentials and shortcomings

2.5. Processes and types of samples

2.6. Quantitative data collection instruments: main characteristics, advantages and disadvantages

3. Credibility of research: concepts of reliability, validity and transferability.

4. Questions of ethical nature during research.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methods will focus on active pedagogies seeking to promote self(re)construction of knowledge by the student.

The evaluation is continuous and requires the mandatory attendance in the TP classes (exception for students with their own statutes). Students should carry out 8 tasks (5 individual and 3 in group): reading and summarizing two articles (individual tasks); three exercises in class about the concepts addressed in the T classes (individual tasks); presentation of three studies based on the reading of articles (group tasks). Tasks performed outside the classroom will not be accepted. The final classification results from the weighted average: 2 reading tasks and summary (25%), 3 exercises (37.5%) and 3 presentations (37.5%) = 100%. Students with a grade of 10 or higher are exempt from the exam.

Main Bibliography

Almeida ,L.& Freire, T. (2000). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação.* Braga: Psiquilíbrios;

APA (2010). *Publication manual of the APA* . Washington, DC: APA;

Cohen,L. e colaboradores (2000). *Research methods in education* . London and NY: Routledge;

Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* . New Jersey: Pearson Education;

Ghiglione,R.&Matalon,B. (1997). *O inquérito: teoria e prática* . Oeiras: Celta Editora;

Hill, M.&Hill,A. (2005). *Investigação por questionário* . Lisboa: Eds. Sílabos;

Quivy, R. & Van Campenhoudt,L. (1998). *Manual de investigação em ciências sociais* . Lisboa: Gradiva;

Ribeiro Gonçalves, F. (2006). *A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática* . Porto: Porto Editora.

Sousa, A. (2009). *Investigação em educação.* Lisboa: Livros Horizonte; Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação .* Lisboa: FCG.