
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular METODOLOGIAS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO I

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481063

Área Científica METODOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Fernando Ribeiro Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Distinguir entre senso comum e conhecimento científico, percebendo claramente as características e procedimentos inerentes à produção de conhecimento científico

Conhecer e refletir sobre os pressupostos da investigação em Ciências Sociais, em geral, e em Ciências da Educação, em particular

Identificar e caracterizar métodos de investigação

Compreender os limites e as potencialidades do uso de diferentes métodos de investigação em Ciências Sociais.

Conhecer diferentes métodos de recolha de dados quantitativos

Compreender as condições necessárias para uma adequada utilização dos diferentes tipos de inquérito numa investigação científica.

Analisar criticamente a qualidade e cientificidade das investigações de natureza quantitativa.

Discutir questões éticas envolvidas na investigação educacional e respetivas implicações na atuação do(a) investigador(a).

Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação

Conteúdos programáticos

1. A natureza paradigmática da investigação educacional:
 - 1.1. Características gerais dos paradigmas quantitativo/positivista, qualitativo/interpretativo e crítico
 - 1.2. Pressupostos e questões terminológicas
2. O processo de investigação quantitativa em educação:
 - 2.1. Formulação do problema
 - 2.2. Revisão da bibliografia
 - 2.3. Hipóteses e variáveis
 - 2.4. Planos/desenhos/métodos quantitativos: suas características principais, potencialidades e fragilidades
 - 2.5. Processos e tipos de amostra
 - 2.6. Instrumentos de recolha de dados quantitativos: principais características, vantagens e desvantagens
3. A credibilidade da investigação: os conceitos de fidelidade, de validade e de transferibilidade.
4. Questões de natureza ética na condução de uma investigação.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O olhar criticamente os fenómenos sociais e educativos e o desenvolvimento de competências básicas de investigação (conhecer e compreender os pressupostos da investigação científica, desenhos de investigação e métodos de recolha de dados) é alcançado ao longo de todo o percurso formativo. Nesta unidade curricular é equacionada a complexidade do processo de investigação dos fenómenos educativos, no quadro do paradigma de investigação quantitativo/positivista, através do estudo sistemático dos processos fundamentais e das estratégias de planeamento e recolha de dados. Assume particular relevância a discussão de âmbito teórico e metodológico de questões e problemas específicos do domínio científico das Ciências da Educação, além das questões éticas e de cientificidade da investigação. Destaca-se o contacto permanente com o código linguístico específico da metodologia científica e o treino dos conceitos clássicos de hipóteses, variáveis, desenhos, amostragem, entre outros.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino são centradas nas pedagogias ativas, procurando promover a auto(re)construção do conhecimento pelo estudante. As atividades letivas privilegiarão os processos de apropriação, (re)construção e uso do conhecimento através de processos de ensino-partilha-aprendizagem.

A avaliação é contínua e exige a presença obrigatória nas aulas TP (exceção para os estudantes com estatutos próprios). Os estudantes deverão realizar 8 tarefas (5 individuais e 3 em grupo): leitura e resumo de dois artigos (tarefas individuais); três exercícios em aula sobre os conceitos abordados nas aulas T (tarefas individuais); apresentação de três estudos com base na leitura de artigos (tarefas em grupo). _ Não serão aceites tarefas realizadas fora da sala de aula. A classificação final resulta da média ponderada: 2 tarefas de leitura e resumo (25%), 3 exercícios (37,5%) e 3 apresentações (37,5%) = 100%. São dispensados do exame os estudantes com classificação igual ou superior a 10 valores.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas implicam dinâmicas de grupo (explicitadas em Ribeiro Gonçalves, 2006) de forma a permitir e potenciar o funcionamento dos mecanismos de apropriação, (re)construção e uso do conhecimento e, por outro lado permitir também uma aprendizagem auto-dirigida sustentada pela partilha de conhecimentos e dificuldades conforme os pressupostos do Processo de Bolonha.

Explicação apoiada no power point acima referido por parte do professor e seguida de resolução de problemas conforme as dinâmicas de grupo acima descritas.

Bibliografia principal

Almeida ,L.& Freire, T. (2000). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquilíbrios;

APA (2010). *Publication manual of the APA* . Washington, DC: APA;

Cohen,L. e colaboradores (2000). *Research methods in education* . London and NY: Routledge;

Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* . New Jersey: Pearson Education;

Ghiglione,R.&Matalon,B. (1997). *O inquérito: teoria e prática* . Oeiras: Celta Editora;

Hill, M.&Hill,A. (2005). *Investigação por questionário* . Lisboa: Eds. Sílabos;

Quivy, R. & Van Campenhoudt,L. (1998). *Manual de investigação em ciências sociais* . Lisboa: Gradiva;

Ribeiro Gonçalves, F. (2006). *A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática* . Porto: Porto Editora.

Sousa, A. (2009). *Investigação em educação*. Lisboa: Livros Horizonte; Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação* . Lisboa: FCG.

Academic Year 2019-20

Course unit RESEARCH METHODOLOGIES AND TECHNIQUES IN EDUCATION I

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area METODOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Fernando Ribeiro Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

N/A

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Distinguish between common sense and scientific knowledge, clearly understanding the characteristics and procedures involved in producing scientific knowledge.

Know and reflect upon the assumptions of research in Social Sciences in general and Educational Sciences in particular.

Identify and describe research methods.

Understand the limits and potential of using different methods of research in Social Sciences.

Get to know different methods of collecting quantitative data.

Understand the conditions necessary for appropriate usage of different types of surveys in scientific research.

Critically analyse the quality and scientific character of quantitative research.

Discuss ethical issues involved in educational research and respective implications in the performance of the researcher.

Use research procedures to access diverse sources of information.

Syllabus

1. The paradigmatic nature of educational research:
 - 1.1. General characteristics of the quantitative/positivist, qualitative/interpretive and critical paradigms
 - 1.2. Terminological assumptions and questions
 2. The Quantitative Research Process in Education:
 - 2.1. Formulation of the problem
 - 2.2. Bibliographical revision
 - 2.3. Hypotheses and variables
 - 2.4. Plans/designs/quantitative methods: their main characteristics, potentials and shortcomings
 - 2.5. Processes and types of samples
 - 2.6. Quantitative data collection instruments: main characteristics, advantages and disadvantages
 3. Credibility of research: concepts of reliability, validity and transferability.
 4. Questions of ethical nature during research.
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Taking a critical look at social and educational phenomena and development of basic research skills (know and understand the premises of scientific research, research designs and data collection methods) is present throughout the entire training process. This subject addresses the complexity of the process of research into educational phenomena, within the framework of the quantitative/positivist paradigm of research, through the systematic study of fundamental processes and strategies for planning and data collection. The theoretical and methodological discussion of specific questions and problems of a scientific nature pertaining to Educational Sciences takes on particular relevance, along with ethical questions and questions pertaining to the scientific nature of research. Emphasis is put on constant contact with the specific linguistic code of scientific methodology and the training of classic concepts of hypotheses, variables, designs, sampling, among others.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methods will focus on active pedagogies seeking to promote self(re)construction of knowledge by the student.

The evaluation is continuous and requires the mandatory attendance in the TP classes (exception for students with their own statutes). Students should carry out 8 tasks (5 individual and 3 in group): reading and summarizing two articles (individual tasks); three exercises in class about the concepts addressed in the T classes (individual tasks); presentation of three studies based on the reading of articles (group tasks). Tasks performed outside the classroom will not be accepted. The final classification results from the weighted average: 2 reading tasks and summary (25%), 3 exercises (37.5%) and 3 presentations (37.5%) = 100%. Students with a grade of 10 or higher are exempt from the exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Classes involve group dynamic (explained in Ribeiro Gonçalves, 2006) in order to enable and enhance the operation of appropriation mechanisms, (re)construction and use of knowledge and, on the other hand also allow a self-directed learning supported by the sharing of knowledge and difficulties as per the assumptions of the Bologna Process.

Explanation supported by the above mentioned PowerPoint provided by the teacher and followed by the resolution of problems according to the abovementioned group dynamics.

Main Bibliography

Almeida ,L.& Freire, T. (2000). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquilíbrios;

APA (2010). *Publication manual of the APA* . Washington, DC: APA;

Cohen,L. e colaboradores (2000). *Research methods in education* . London and NY: Routledge;

Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* . New Jersey: Pearson Education;

Ghiglione,R.&Matalon,B. (1997). *O inquérito: teoria e prática* . Oeiras: Celta Editora;

Hill, M.&Hill,A. (2005). *Investigação por questionário* . Lisboa: Eds. Sílabos;

Quivy, R. & Van Campenhoudt,L. (1998). *Manual de investigação em ciências sociais* . Lisboa: Gradiva;

Ribeiro Gonçalves, F. (2006). *A auto-observação e análise da relação educativa: justificação e prática* . Porto: Porto Editora.

Sousa, A. (2009). *Investigação em educação*. Lisboa: Livros Horizonte; Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação* . Lisboa: FCG.