English version at the end of this document

Ano Letivo	2022-23
Unidade Curricular	METODOLOGIAS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO I
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14481063
Área Científica	METODOLOGIA
Sigla	
Código CNAEF (3 dígitos)	142
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4
Línguas de Aprendizagem	Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT
Amanda Oliveira Rabelo	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Distinguir entre senso comum e conhecimento científico, percebendo claramente as características e os procedimentos inerentes à produção de conhecimento científico;
- Conhecer e refletir sobre os pressupostos da investigação em Ciências Sociais, em geral, e em Ciências da Educação, em particular;
- Identificar e caracterizar métodos de investigação;
- Compreender os limites e as potencialidades do uso de diferentes métodos de investigação em Ciências Sociais;
- Conhecer diferentes métodos de recolha de dados quantitativos;
- Compreender as condições necessárias para uma adequada utilização dos diferentes tipos de inquérito numa investigação científica;
- Analisar criticamente a qualidade e cientificidade das investigações de natureza quantitativa;
- Discutir questões éticas envolvidas na investigação educacional e respetivas implicações na atuação do(a) investigador(a);
- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação.

Conteúdos programáticos

1. A natureza paradigmática da investigação educacional:

1.1. Características gerais dos paradigmas quantitativo/positivista, qualitativo/interpretativo e crítico

1.2. Pressupostos e questões terminológicas

2. O processo de investigação quantitativa em educação:

2.1. Formulação do problema

2.2. Revisão da bibliografia

2.3. Hipóteses e variáveis

2.4. Planos/desenhos/métodos quantitativos: suas características principais, potencialidades e fragilidades

2.5. Processos e tipos de amostra

2.6. Instrumentos de recolha de dados quantitativos: principais características, vantagens e desvantagens

3. A credibilidade da investigação: os conceitos de fidelidade e de validade

4. Questões de natureza ética na condução de uma investigação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas T recorre-se ao método expositivo e interrogativo, adequado à aquisição dos conceitos básicos da linguagem científica e do código linguístico característico das ciências. A exposição é acompanhada de exemplos de investigações, com vista a clarificar conceitos teóricos (paradigma, método de investigação, hipóteses, variáveis, amostra, entre outros) e a tornar visível a sua aplicabilidade ao trabalho do investigador no terreno. As aulas (TP) servem para a pesquisa e leitura de artigos em bases de dados legítimas (os estudantes são permanentemente alertados para a necessidade de saberem filtrar o que pesquisam, tendo em conta critérios fundamentais de qualidade). A avaliação inclui diversas tarefas (em grupo/individualmente) a serem realizadas em aula, relacionadas com as etapas do processo de investigação. Fica dispensado de exame quem obtiver pelo menos 10 valores na classificação final.

Bibliografia principal

Almeida ,L.& Freire, T. (2000). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação.* Braga: Psiquilíbrios.

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American psychological association: The official guide to APA style (7th ed.). APA.

Cohen,L. e colaboradores (2000). *Research methods in education* . London and NY: Routledge.

Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* . New Jersey: Pearson Education.

Ghiglione,R. & Matalon, B. (1997). *O inquérito: teoria e prática* . Oeiras: Celta Editora.

Hill, M. & Hill,A. (2005). *Investigação por questionário* . Lisboa: Eds. Sílabos.

Quivy, R. & Van Campenhoudt,L. (1998). *Manual de investigação em ciências sociais* . Lisboa: Gradiva.

Sousa, A. (2009). *Investigação em educação.* Lisboa: Livros Horizonte; Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação .* Lisboa: FCG.

Academic Year	2022-23
Course unit	RESEARCH METHODOLOGIES AND TECHNIQUES IN EDUCATION I
Courses	Educational Sciences and Training (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	142
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential

Coordinating teacher Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT
Amanda Oliveira Rabelo	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Distinguish between common sense and scientific knowledge, clearly understanding the characteristics and procedures involved in producing scientific knowledge.
- Know and reflect upon the assumptions of research in Social Sciences in general and Educational Sciences in particular.
- Identify and describe research methods.
- Understand the limits and potential of using different methods of research in Social Sciences.
- Get to know different methods of collecting quantitative data.
- Understand the conditions necessary for appropriate usage of different types of surveys in scientific research.
- Critically analyse the quality and scientific character of quantitative research.
- Discuss ethical issues involved in educational research and respective implications in the performance of the researcher.
- Use research procedures to access diverse sources of information.

Syllabus

1. The paradigmatic nature of educational research:

1.1. General characteristics of the quantitative/positivist, qualitative/interpretive and critical paradigms

1.2. Terminological assumptions and questions

2. The Quantitative Research Process in Education:

2.1. Formulation of the problem

2.2. Bibliographical revision

2.3. Hypotheses and variables

2.4. Plans/designs/quantitative methods: their main characteristics, potentials and shortcomings

2.5. Processes and types of samples

2.6. Quantitative data collection instruments: main characteristics, advantages and disadvantages

3. Credibility of the research: concepts of reliability, validity and transferability.

4. Ethical problems and questions about research

Teaching methodologies (including evaluation)

In T classes, the expository and interrogative method is used, suitable for the acquisition of the basic concepts of scientific language and the linguistic code that characterise science. This is accompanied by examples of investigations, in order to clarify theoretical concepts (paradigm, research method, hypotheses, variables, sample, among others) and to make its applicability to the researcher's work in the field visible. TP classes are used to search and read articles in legitimate databases (students are permanently alerted to the need to know how to filter what they are researching, taking into account quality criteria). The assessment includes several tasks (group/individually) to be done in class, related to the steps of the research process. Anyone who obtains at least 10 values in the final classification is exempt from the exam.

Main Bibliography

Almeida ,L.& Freire, T. (2000). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação.* Braga: Psiquilíbrios.

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American psychological association: The official guide to APA style (7th ed.). APA.

Cohen,L. e colaboradores (2000). *Research methods in education* . London and NY: Routledge.

Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* . New Jersey: Pearson Education.

Ghiglione,R. & Matalon, B. (1997). *O inquérito: teoria e prática* . Oeiras: Celta Editora.

Hill, M. & Hill,A. (2005). *Investigação por questionário* . Lisboa: Eds. Sílabos.

Quivy, R. & Van Campenhoudt,L. (1998). *Manual de investigação em ciências sociais* . Lisboa: Gradiva.

Sousa, A. (2009). *Investigação em educação.* Lisboa: Livros Horizonte; Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação .* Lisboa: FCG.