
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular METODOLOGIAS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO II

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481064

Área Científica METODOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Fernando Ribeiro Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	T	T1	13T
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; TP	TP1; OT1	26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender o processo de investigação dos fenómenos educativos, no quadro do paradigma qualitativo.
- Conhecer diferentes metodologias qualitativas.
- Compreender os limites e as potencialidades de diferentes metodologias qualitativas.
- Identificar e saber aplicar diferentes métodos de recolha de dados qualitativos e contextualizar o seu uso diferenciado.
- Identificar a(s) estratégia(s) de tratamento e análise de dados mais adequada(s), de acordo com o tipo de dados.
- Analisar criticamente a qualidade e cientificidade das investigações de natureza qualitativa
- Discutir questões éticas envolvidas na investigação e respetivas implicações na atuação do(a) investigador(a).
- Conhecer as diferentes etapas do processo de redação de uma investigação qualitativa.

Conteúdos programáticos

1. O paradigma Qualitativo/Interpretativo de investigação em educação:
 - 1.1. Base filosófico-epistemológica
 - 1.2. Breve resenha histórica e principais características
 2. Recolha de dados qualitativos: observação, entrevistas, notas de campo e outras estratégias qualitativas de recolha de dados
 3. Desenhos qualitativos:
 - 3.1. Investigação etnográfica
 - 3.2. Estudos de caso
 - 3.3. Investigação ação
 - 3.4. *Grounded Theory*
 4. A credibilidade da investigação qualitativa: os conceitos de triangulação e saturação
 5. Tratamento e análise dos dados qualitativos: codificação e categorização, análise e interpretação
 6. Redação de relatórios de investigação, de artigos científicos e de dissertações/teses.
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se, nesta UC, que os estudantes compreendam o processo de investigação dentro do paradigma qualitativo. Assim, iniciar-se-á com a caracterização deste paradigma, para depois se proceder à análise de diferentes metodologias qualitativas, realçando quer os limites, quer as potencialidades de cada uma delas. Assumem especial destaque neste enquadramento as questões relacionadas com as dimensões éticas. Serão ainda analisadas as diferentes etapas do processo de investigação - recolha, tratamento e análise de dados; redação - assim como os critérios de credibilidade e cientificidade da investigação. Tal contribuirá para que os estudantes sejam capazes de: identificar e descrever cada uma dessas etapas, contextualizando o uso diferenciado das diferentes estratégias de investigação, e analisar a credibilidade e a cientificidade de uma investigação qualitativa.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas incluem leituras específicas para cada sessão, exigindo a análise das mesmas nas aulas teórico-práticas.

Nas aulas teórico-práticas serão realizadas leituras aprofundadas de que resultarão fichas de leitura de artigos de investigação e/ou de artigos teóricos. Serão também analisados diversos produtos da investigação científica e realizados exercícios práticos.

Sempre que solicitado, o estudante deverá desenvolver trabalho individual, que pressupõe a leitura dos materiais aconselhados e a organização e elaboração de reflexões individuais

A avaliação terá os seguintes contornos: trabalho final individual e/ou em grupo. Os alunos que não forem bem sucedidos no critério anterior terão direito a provas de exame final. No caso de trabalho final de grupo este será acompanhado de um relatório de auto-avaliação entre os pares do mesmo grupo e, se necessário, com apresentação e discussão na turma.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O principal objetivo desta UC é proporcionar aos estudantes uma visão global da investigação qualitativa, no contexto das Ciências Sociais, em geral, e no âmbito das Ciências da Educação, em particular. Neste sentido, serão analisadas diferentes metodologias de investigação, devidamente enquadradas nas fases do processo de investigação. À reflexão aprofundada sobre os critérios de cientificidade e credibilidade da investigação qualitativa, assim como com a dimensão ética da investigação com seres humanos, é dedicada uma parte substancial das aulas, assumindo sobretudo o formato de exposições teóricas, seguidas de debates.

Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo e interrogativo, adequado à aquisição pelos estudantes de conteúdos de natureza mais teórica. A apresentação dos conceitos teóricos será complementada com a apresentação de exemplos de investigações qualitativas, realizadas no âmbito das investigação educacional, de forma a tornar mais clara a sua aplicabilidade e adequabilidade, tendo em conta o objeto de estudo (e.g. diferentes tipos de metodologias, métodos e estratégias de recolha de dados associados).

Nas aulas teórico-práticas são realizadas, frequentemente, pesquisas de artigos científicos, recorrendo a bases de dados legítimas. Em alternativa, as docentes disponibilizam com antecedência artigos para análise em grupo, tarefa que envolve a leitura e análise por parte dos estudantes, com o objetivo de permitir que compreendam as diferentes metodologias de investigação utilizadas no âmbito do paradigma qualitativo e as etapas do processo que lhes estão associadas. É também neste contexto que se pretende que os estudantes compreendam a aplicabilidade destas metodologias e estratégias a diferentes objetos de estudo e que se familiarizem com a linguagem e os conceitos científicos próprios desta abordagem à investigação. Serão ainda realizados exercícios práticos (e.g. recolha, tratamento e análise de dados), seguidos de debate e reflexão sobre os mesmos, para que os estudantes compreendam os limites e as potencialidades de cada uma das metodologias/estratégias de investigação, a sua adequabilidade e as dimensões éticas envolvidas.

As aulas de orientação tutorial serão realizadas em data e horário agendado com os estudantes e destinam-se ao treino de competências básicas, antes da realização da prova escrita. Neste sentido, estas aulas destinam-se quer ao esclarecimento de dúvidas, quer à resolução de exercícios.

Bibliografia principal

APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 6th edition. Washington, DC: American Psychological Association; Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos (2.a ed.)*. Porto: Porto Editora; Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making sense of qualitative data*. Londres: Sage; Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education*. London: Routledge; Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (fourth ed.). New Jersey: Pearson Education; Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.) (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage; Punch, K.F. (2001). *Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches*. London: SAGE; Silverman, D. (2005). *Doing qualitative research: A practical handbook*. London: Sage.

Academic Year 2019-20

Course unit RESEARCH METHODOLOGIES AND TECHNIQUES IN EDUCATION II

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area METODOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Fernando Ribeiro Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Fernando Ribeiro Gonçalves	T	T1	13T
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; TP	TP1; OT1	26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

N.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the research process of educational phenomena, within the framework of the qualitative paradigm.
- Get to know different qualitative methodologies.
- Understand the limits and potential of different qualitative methodologies.
- Identify and know how to apply different qualitative data collection methods and contextualise their different use.
- Identify the most suitable data treatment and analysis strategies in accordance with the type of data.
- Critically analyse the quality and scientific character of research with a qualitative nature.
- Discuss ethical issues involved in research and respective implications in the performance of the researcher.
- Know the different stages of the writing process of a qualitative research.

Syllabus

1. The Qualitative/Interpretative paradigm of research in education:
 - 1.1. Philosophical and epistemological basis
 - 1.2. Brief history and main features
 2. Qualitative data collection: observation, interviews, field notes and other qualitative data collection strategies
 3. Qualitative designs:
 - 3.1. Ethnographic research
 - 3.2. Case Studies
 - 3.3. Research action
 - 3.4. Grounded Theory
 4. The credibility of qualitative research: the concepts of triangulation and saturation
 5. Treatment and analysis of qualitative data: coding and categorisation, analysis and interpretation
 6. Writing research reports, scientific papers and theses/dissertations.
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In this subject, the intention is for students to understand the research process within the qualitative paradigm. Therefore, it will begin with the characterisation of this paradigm, to later proceed with the analysis of different qualitative methodologies, highlighting both the restrictions and potential of each. Issues related to ethical dimensions are given a special outline in this framework. The different stages of the research process will also be analysed - data collection, treatment and analysis; writing - as well as the credibility and scientific character of the research. This analysis will contribute to the development of student's ability to: identify and describe each of the stages, contextualise the different use of the different research strategies and analyse the credibility and scientific nature of qualitative research.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies of Teaching: Oral exposure; work in a small and in a large group; presentations by students, reflections and discussions. The theoretical classes include specific reading for each session, requiring their analysis in the theoretical-practical classes. In the theoretical-practical classes, in-depth reading will be made which will result in reading sheets of research articles and/or theoretical articles. Whenever requested, the student must develop an individual work which presupposes the reading of recommended material and the organisation and preparation of individual reflections. The evaluation will have the following contours: final individual and / or group work. Students who are not successful in the previous criterion will be entitled to final examination exams. In the case of final group work this will be accompanied by a self-evaluation report between the peers of the same group and, if necessary, with presentation and discussion in the group.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The main objective of this subject is to provide students with a global vision of qualitative research in the context of Social Sciences, and in the scope of Educational Sciences, in particular. In this sense, different research methodologies will be analysed, duly framed within the phases of the research process. A substantial part of the classes is dedicated to the in-depth reflection of the criteria for the scientific nature and the credibility of qualitative research, as well as the ethical dimension of research with human beings assuming a format of theoretical exposure, followed by discussions.

In the theoretical classes, the expository and interrogative method which suits the acquisition, by the students, of content with a more theoretical nature is used. The presentation of theoretical concepts will be complemented with the presentation of examples of qualitative research, performed in the scope of educational research, so as to make its applicability and suitability clearer, taking into account the study object (e.g.: different types of methodologies, methods and associated data collection strategies).

In the theoretical-practical classes, searches of scientific articles will be carried out quite frequently, using legitimate databases. Alternatively, professors will provide, in advance, articles for group analysis, a task which involves the reading and analysis, by students, with the objective of allowing them to understand the different research methodologies used in the scope of the qualitative paradigm and the stages of the processes associated to them. It is also in this context that students are intended to understand the applicability of these methodologies and strategies to different study objects and become familiar with the language and specific scientific concepts of qualitative research. Practical exercises will also be carried out (e.g.: data collection, treatment and analysis), followed by discussions and reflections so that students understand the limits and potential of each of the research methodologies/strategies, their suitability and the ethical dimensions involved.

The tutorial guidance classes will be held on a day and time scheduled with the students, and are aimed at the training of basic skills, before the written test. In this sense, these classes are aimed at both clarifying doubts and solving exercises.

Main Bibliography

APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 6th edition. Washington, DC: American Psychological Association; Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos (2.a ed.)*. Porto: Porto Editora; Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making sense of qualitative data*. Londres: Sage; Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education*. London: Routledge; Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (fourth ed.). New Jersey: Pearson Education; Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.) (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage; Punch, K.F. (2001). *Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches*. London: SAGE; Silverman, D. (2005). *Doing qualitative research: A practical handbook*. London: Sage.