
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular METODOLOGIAS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO II

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481064

Área Científica METODOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender o processo de investigação dos fenómenos educativos, no quadro do paradigma qualitativo.
 - Conhecer diferentes metodologias qualitativas.
 - Compreender os limites e as potencialidades de diferentes metodologias qualitativas.
 - Identificar e saber aplicar diferentes métodos de recolha de dados qualitativos e contextualizar o seu uso diferenciado.
 - Identificar a(s) estratégia(s) de tratamento e análise de dados mais adequada(s), de acordo com o tipo de dados.
 - Analisar criticamente a qualidade e cientificidade das investigações de natureza qualitativa
 - Discutir questões éticas envolvidas na investigação e respetivas implicações na atuação do(a) investigador(a).
 - Conhecer as diferentes etapas do processo de redação de uma investigação qualitativa.
-

Conteúdos programáticos

1. O paradigma qualitativo/interpretativo de investigação em educação
2. Desenhos qualitativos
 - 2.1. Investigação etnográfica em contextos educativos
 - 2.2. Estudos de caso
 - 2.3. Investigação ação
3. Recolha de dados
 - 3.1. Observação
 - 3.2. Entrevista
 - 3.3. Documentos
4. Tratamento e análise de dados
5. Qualidade e questões éticas na investigação qualitativa.
6. A escrita de uma investigação qualitativa
 - 6.1. Regras da escrita científica
 - 6.2. Questões éticas

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas incluem leituras específicas para cada sessão, exigindo a análise das mesmas nas aulas teórico-práticas.

Nas aulas teórico-práticas serão realizadas leituras aprofundadas de que resultarão fichas de leitura de artigos de investigação e/ou de artigos teóricos. Serão também analisados diversos produtos da investigação científica e realizados exercícios práticos.

Sempre que solicitado, o estudante deverá desenvolver trabalho individual, que pressupõe a leitura dos materiais aconselhados e a organização e elaboração de reflexões individuais.

A avaliação terá os seguintes contornos: teste escrito (70%) + trabalho de grupo (30%). Estão dispensados da realização do exame final os estudantes que obtiverem pelo menos 10 valores na média ponderada $(A*0,7)+(B*0,3)$

Bibliografia principal

Amado, J. (Ed.) (2014). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

APA (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association (7th edition)*. American Psychological Association.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos (2.ª edição)*. Porto Editora.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison. K. (2000). *Research methods in education*. Routledge.

Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches (2nd edition)*. Sage.

Guerra, I. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo : Sentidos e formas de uso*. Principia.

Schreier, M. (2017). *Qualitative content analysis in practice*. Sage.

Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research (4th edition)*. Sage.

Academic Year 2021-22

Course unit RESEARCH METHODOLOGIES AND TECHNIQUES IN EDUCATION II

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It is recommended that the student has previous knowledge and introductory to research methodologies in Social and Human Sciences and OARE

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the research process of educational phenomena, within the framework of the qualitative paradigm.
- Get to know different qualitative methodologies.
- Understand the limits and potential of different qualitative methodologies.
- Identify and know how to apply different qualitative data collection methods and contextualise their different use.
- Identify the most suitable data treatment and analysis strategies in accordance with the type of data.
- Critically analyse the quality and scientific character of research with a qualitative nature.
- Discuss ethical issues involved in research and respective implications in the performance of the researcher.
- Know the different stages of the writing process of a qualitative research.

Syllabus

1. The Qualitative/Interpretative paradigm of research in education
2. Qualitative designs
 - 2.1. Ethnographic research in educational settings
 - 2.2. Case studies
 - 2.3. Action Research
3. Data collection
 - 3.1. Observation
 - 3.2. Interviews
 - 3.3. Documents
4. Data analysis
5. Quality and ethics in qualitative research
6. Writing a qualitative study
 - 6.1. Scientific writing
 - 6.2. Ethical issues

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies of Teaching: Oral exposure; work in a small and in a large group; presentations by students, reflections and discussions. The theoretical classes include specific reading for each session, requiring their analysis in the theoretical-practical classes. In the theoretical-practical classes, in-depth reading will be made which will result in reading sheets of research articles and/or theoretical articles. Whenever requested, the student must develop an individual work which presupposes the reading of recommended material and the organisation and preparation of individual reflections.

Evaluation: written test (70%) + group work (30%). Students with at least 10 points in the weighted average ($A * 0.7$) + ($B * 0.3$) will be exempt from the final exam.

Main Bibliography

Amado, J. (Ed.) (2014). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

APA (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association (7th edition)*. American Psychological Association.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos (2.ª edição)*. Porto Editora.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education*. Routledge.

Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches (2nd edition)*. Sage.

Guerra, I. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: Sentidos e formas de uso*. Principia.

Schreier, M. (2017). *Qualitative content analysis in practice*. Sage.

Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research (4th edition)*. Sage.