
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular CORRENTES DA PEDAGOGIA CONTEMPORÂNEA

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481081

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Espera-se que os estudantes, no final desta unidade curricular, sejam capazes de: identificar e descrever as diferentes correntes pedagógicas estruturantes do pensamento pedagógico atual, relacionando-as com os contextos social, político e cultural em que emergem e se desenvolvem; descrever o pensamento pedagógico de diferentes autores e reconhecer a corrente pedagógica em que estes se situam; comparar as propostas de diferentes autores/correntes pedagógicas; identificar os aspetos comuns e as diferenças entre o pensamento pedagógico dos diversos autores e das correntes pedagógicas trabalhadas; compreender a influência dos autores e das correntes pedagógicas analisadas nas conceções atuais de educação e formação.

Conteúdos programáticos

1. Conceitos introdutórios: O que é a pedagogia?
 2. Pensamento pedagógico moderno.
 3. A emergência da pedagogia científica.
 4. Correntes pedagógicas contemporâneas
 - 4.1. Educação Nova
 - 4.2. Pedagogia libertária
 - 4.3. Pedagogia institucional
 - 4.4. Teorias da descolarização
 - 4.5. Pedagogia crítica
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino: exposição oral; trabalho individual e em grupo de pares; reflexões e debates. Nas aulas teóricas recorrer-se-á sobretudo à exposição oral; as aulas teórico-prática serão dedicadas à realização de trabalhos, individuais e em grupo, reflexões e debates, com base em textos/obras/artigos produzidos pelos autores estudados e outros autores de referência na área. As aulas OT destinam-se à preparação para a frequência, através do esclarecimento de dúvidas e da resolução de exercícios propostos pela docente.

Avaliação: Frequências (F1 - 40%+ F2 - 40%) e realização de um trabalho a pares ou individual (20%).

Bibliografia principal

- Cabanas, J. M. (2002). *Teoria da educação: Conceção antinómica da educação*. Porto: Edições ASA.
- Cleverly, J., & Philipps, D. C. (1986). *Visions of childhood: Influential models from Locke to Spock*. New York: Teachers College Press.
- Fajardo, O. N., & Ciordia, J. V. (2005). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Ramón Areces.
- Houssaye, J. (2005). *Pédagogie: Une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris : ESF.

Academic Year 2018-19

Course unit TRENDS IN MODERN PEDAGOGY

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

None

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Upon completion of this subject students are expected to be able to identify and describe the different pedagogical currents that structure current pedagogical thought and related them to the social, political and cultural contexts in which they emerge and develop; describe the pedagogical thought of different authors and recognise the pedagogical trend they are a part of; compare the proposals of different authors/pedagogical trends; identify the common aspects and the differences that characterise the pedagogical thinking of authors and the pedagogical trends worked on; understand the influence of the authors and pedagogical trends analysed on the current conceptions of education and training.

Syllabus

1. Introductory concepts: What is pedagogy?
2. Modern pedagogical thought.
3. The emergence of scientific pedagogy.
4. Trends in Contemporary Pedagogy
 - 4.1. New Education
 - 4.2. Libertarian pedagogy
 - 4.3. Institutional Pedagogy
 - 4.4. Descholarization theories
 - 4.5. Critical pedagogy

Teaching methodologies (including evaluation)

This subject shall incorporate the following methodologies of teaching: oral presentation; individual work; group work in pairs; reflections and debates. Theoretical classes will essentially employ oral presentation; theoretical-practical classes shall be dedicated to executing individual and group projects, and reflections and debates, on the basis of texts/works/articles produced by the studied authors and other authors of reference in the field. TG classes are aimed at preparing students for tests by answering their questions and undertaking exercises proposed by the professor, conducted before evaluations at a time and date agreed with the students.

Evaluation: Tests (T1 - 35%+ T2 - 35%) and group work (essay - 20% + oral presentation- 10%).

Main Bibliography

Cabanas, J. M. (2002). *Teoria da educação: Conceção antinómica da educação*. Porto: Edições ASA.

Cleverly, J., & Philipps, D. C. (1986). *Visions of childhood: Influential models from Locke to Spock*. New York: Teachers College Press.

Fajardo, O. N., & Ciordia, J. V. (2005). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Ramón Areces.

Houssaye, J. (2005). *Pédagogie: Une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris : ESF.