

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular CORRENTES DA PEDAGOGIA CONTEMPORÂNEA

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481081

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Espera-se que os estudantes, no final desta unidade curricular, sejam capazes de: identificar e descrever as diferentes correntes pedagógicas estruturantes do pensamento pedagógico atual, relacionando-as com os contextos social, político e cultural em que emergem e se desenvolvem; descrever o pensamento pedagógico de diferentes autores e reconhecer a corrente pedagógica em que estes se situam; comparar as propostas de diferentes autores/correntes pedagógicas; identificar os aspetos comuns e as diferenças entre o pensamento pedagógico dos diversos autores e das correntes pedagógicas trabalhadas; compreender a influência dos autores e das correntes pedagógicas analisadas nas concepções atuais de educação e formação.

Conteúdos programáticos

1. Conceitos introdutórios: O que é a pedagogia?
2. Pensamento pedagógico moderno.
3. A emergência da pedagogia científica.
4. Correntes pedagógicas contemporâneas
 - 4.1. Educação Nova
 - 4.2. Pedagogia libertária
 - 4.3. Pedagogia institucional
 - 4.4. Teorias da descolarização
 - 4.5. Pedagogia crítica

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A apresentação das principais correntes pedagógicas contemporâneas, realizada numa perspetiva sequencial e contextualizada, permitirá que os estudantes sejam capazes de identificar e descrever as propostas pedagógicas, relacionando-as com os contextos social, político e cultural em que emergem e se desenvolvem. Para além da reflexão sobre as correntes pedagógicas, será também analisado o pensamento pedagógico de diferentes autores, o que contribuirá para que os estudantes sejam capazes de situá-los dentro de cada uma das correntes pedagógicas estudadas e, ainda, de realizarem uma análise comparativas das diferentes propostas pedagógicas. É ainda de referir que, na apresentação e análise de cada uma das correntes pedagógicas e do pensamento pedagógico de diferentes autores, serão realçados os seus contributos para as conceções atuais de educação e de formação, com a finalidade de possibilitar aos estudantes a compreensão da sua influência no mundo educativo atual.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino: exposição oral; trabalho individual e em grupo de pares; reflexões e debates. Nas aulas teóricas recorrer-se-á sobretudo à exposição oral; as aulas teórico-prática serão dedicadas à realização de trabalhos, individuais e em grupo, reflexões e debates, com base em textos/obras/artigos produzidos pelos autores estudados e outros autores de referência na área. As aulas OT destinam-se ao acompanhamento dos trabalhos individuais.

Avaliação: Trabalho de grupo com apresentação oral (é obrigatória a presença de todos os elementos do grupo na apresentação oral) - Apresentação oral: 20% + Trabalho escrito: 30%; Trabalho individual: 40% + Assiduidades nas aulas TP: 10%

Os trabalhadores estudantes poderão optar entre duas modalidades de avaliação:

A) Trabalho de grupo (50%) + Trabalho individual (50%)

B) Realização de dois trabalhos individuais (50%+50%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nas aulas teóricas recorrer-se-á sobretudo à exposição oral pela docente, estratégia utilizada para a transmissão de conteúdos de natureza teórica. Pretende-se, assim, contribuir para a aquisição, pelos estudantes, de conhecimentos que lhes permitam identificar e descrever as diferentes correntes pedagógicas estruturantes do pensamento pedagógico atual, relacionando-as com os contextos social, político e cultural em que emergem e se desenvolvem; descrever o pensamento pedagógico de diferentes autores e reconhecer a corrente pedagógica em que estes se situam.

A exposição oral dos conteúdos teóricos será complementada, nas aulas teórico-práticas, com a realização de trabalhos, individuais ou em grupo, de reflexões e debates, com base em textos escritos pelos autores estudados ou em artigos científicos sobre os temas analisados. Pretende-se, assim, que os estudantes, para além de consolidarem os conhecimentos adquiridos no contexto das aulas teóricas, comparem propostas de diferentes autores/correntes pedagógicas e identifiquem os aspetos comuns e as diferenças existentes no pensamento pedagógico dos autores estudados e nas ideias comuns às correntes pedagógicas analisadas.

Bibliografia principal

Cabanas, J. M. (2002). *Teoria da educação: Conceção antinómica da educação*. Porto: Edições ASA.

Cleverly, J., & Philipps, D. C. (1986). *Visions of childhood: Influential models from Locke to Spock*. New York: Teachers College Press.

Fajardo, O. N., & Ciordia, J. V. (2005). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Ramón Areces.

Houssaye, J. (2005). *Pédagogie: Une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris : ESF.

Academic Year 2019-20

Course unit TRENDS IN MODERN PEDAGOGY

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

None

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Upon completion of this subject students are expected to be able to identify and describe the different pedagogical currents that structure current pedagogical thought and related them to the social, political and cultural contexts in which they emerge and develop; describe the pedagogical thought of different authors and recognise the pedagogical trend they are a part of; compare the proposals of different authors/pedagogical trends; identify the common aspects and the differences that characterise the pedagogical thinking of authors and the pedagogical trends worked on; understand the influence of the authors and pedagogical trends analysed on the current conceptions of education and training.

Syllabus

1. Introductory concepts: What is pedagogy?
2. Modern pedagogical thought.
3. The emergence of scientific pedagogy.
4. Trends in Contemporary Pedagogy
 - 4.1. New Education
 - 4.2. Libertarian pedagogy
 - 4.3. Institutional Pedagogy
 - 4.4. Descholarization theories
 - 4.5. Critical pedagogy

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Presentation of the main contemporary pedagogical currents, conducted from a sequential and contextualized point of view, will allow students to identify and describe the pedagogical proposals, relating them with the social, political and cultural contexts in which they emerge and develop. In addition to reflecting on pedagogical trends, the pedagogical thought of different authors shall also be analysed, which will help students to place them within each of the studied pedagogical currents, in addition to comparing their pedagogical proposals. It should also be mentioned that during the presentation and analysis of each pedagogical trend and the pedagogical thought of different authors, their contributions to the current conceptions of education and training shall be highlighted. The aim is to help students understand their influence on the current educational landscape.

Teaching methodologies (including evaluation)

This subject shall incorporate the following methodologies of teaching: oral presentation; individual work; group work in pairs; reflections and debates. Theoretical classes will essentially employ oral presentation; theoretical-practical classes shall be dedicated to executing individual and group projects, and reflections and debates, on the basis of texts/works/articles produced by the studied authors and other authors of reference in the field. TG classes are aimed at help the students with their individual essays.

Evaluation: Group work (essay - 30% + oral presentation- 20%) + essay (individual): 40% + presence in the TP classes (10%)

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In theoretical classes the professor will mostly give oral presentations, which is the method used to transmit contents that are of a theoretical nature. The goal is to help students acquire knowledge that will allow them to identify and describe the different pedagogical currents that structure current pedagogical thought related to the social, political and cultural contexts in which they emerge and develop; describe the pedagogical thought of different authors and recognise the pedagogical trend they are a part of.

Oral presentations of theoretical contents shall be complemented, in theoretical-practical classes, with individual or group projects, reflections and debates, based on texts written by the studied authors or on scientific articles related to the analysed topics. The goal is therefore for students, in addition to consolidating knowledge during theoretical classes, compare proposals from different authors/pedagogical trends and identify common aspects and existing differences in the pedagogical thought of the studied authors and in the ideas that are common to the analysed pedagogical currents.

Main Bibliography

Cabanas, J. M. (2002). *Teoria da educação: Conceção antinómica da educação*. Porto: Edições ASA.

Cleverly, J., & Philipps, D. C. (1986). *Visions of childhood: Influential models from Locke to Spock*. New York: Teachers College Press.

Fajardo, O. N., & Ciordia, J. V. (2005). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Ramón Areces.

Houssaye, J. (2005). *Pédagogie: Une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris : ESF.