

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** CORRENTES DA PEDAGOGIA CONTEMPORÂNEA

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

BIOLOGIA (1.º ciclo) (\*)  
RAMO: BIOLOGIA

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481081

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

**Línguas de Aprendizagem**

Português

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica.

---

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Espera-se que os estudantes, no final desta unidade curricular, sejam capazes de: identificar e descrever as diferentes correntes pedagógicas estruturantes do pensamento pedagógico atual, relacionando-as com os contextos social, político e cultural em que emergem e se desenvolvem; descrever o pensamento pedagógico de diferentes autores e reconhecer a corrente pedagógica em que estes se situam; comparar as propostas de diferentes autores/correntes pedagógicas; identificar os aspetos comuns e as diferenças entre o pensamento pedagógico dos diversos autores e das correntes pedagógicas analisadas; compreender a influência dos autores e das correntes pedagógicas analisadas nas conceções atuais de educação e formação.

---

### Conteúdos programáticos

1. Conceitos introdutórios: O que é a pedagogia?
2. Pensamento pedagógico moderno.
3. A emergência da pedagogia científica.
4. Correntes pedagógicas contemporâneas
  - 4.1. Educação Nova
  - 4.2. Pedagogia libertária
  - 4.3. Pedagogia institucional
  - 4.4. Teorias da descolarização
  - 4.5. Pedagogia crítica

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino: exposição oral; trabalho individual e em grupo, reflexões e debates. Nas aulas teóricas recorrer-se-à exposição oral, interlacada com momentos de reflexão sobre as temáticas abordadas; as aulas teórico-prática serão dedicadas à análise crítica de textos científicos, textos de pedagogos, imagens e filmes (individual ou em grupo). As aulas OT serão dedicadas ao esclarecimento de dúvidas e ao acompanhamento dos trabalhos realizados pelos estudantes.

Avaliação: Tarefas realizadas nas aulas TP (40%) + Trabalho de grupo (40%) + Trabalho individual (20%). Serão dispensados da realização do exame final os estudantes que obtenham pelo menos 10 valores na média ponderada ( $A*0,4+B*0,4+C*0,2$ ).

Nota: A realização das tarefas pressupõe a presença nas aulas TP. Os estudantes dispensados da presença nas aulas terão que realizar as mesmas tarefas devendo contactar a docente no início do semestre para planificação das mesmas.

#### **Bibliografia principal**

Cabanas, J. M. (2002). *Teoria da educação: Concepção antinómica da educação*. Edições ASA.

Figueira, M. H. (2004). *Um roteiro da Educação Nova em Portugal*. Livros Horizonte.

Fajardo, O. N., & Ciordia, J. V. (2005). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Ramón Areces.

Houssaye, J. (2005). *Pédagogie: Une encyclopédie pour aujourd'hui*. ESF.

Monteiro, A. R. (2013). *História da educação: Uma perspectiva*. Porto Editora.

Trindade, R. (2012). *O Movimento da Educação Nova e a Reinvenção da Escola: Da afirmação de uma necessidade aos equívocos de um desejo*. Universidade do Porto.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** TRENDS IN MODERN PEDAGOGY

---

**Courses** Educational Sciences and Training (1st Cycle)

BIOLOGY (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD** 4  
(Designate up to 3 objectives)

---

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality**

Presential

**Coordinating teacher**

Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

None

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Upon completion of this subject students are expected to be able to identify and describe the different pedagogical currents that structure current pedagogical thought and related them to the social, political and cultural contexts in which they emerge and develop; describe the pedagogical thought of different authors and recognise the pedagogical trend they are a part of; compare the proposals of different authors/pedagogical trends; identify the common aspects and the differences that characterise the pedagogical thinking of authors and the pedagogical trends worked on; understand the influence of the authors and pedagogical trends analysed on the current conceptions of education and training.

## Syllabus

1. Introductory concepts: What is pedagogy?
2. Modern pedagogical thought.
3. The emergence of scientific pedagogy.
4. Trends in Contemporary Pedagogy
  - 4.1. New Education
  - 4.2. Libertarian pedagogy
  - 4.3. Institutional Pedagogy
  - 4.4. Descholarization theories
  - 4.5. Critical pedagogy

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

This subject shall incorporate the following methodologies of teaching: oral presentation; individual work; group work in pairs; reflections and debates. Theoretical classes will essentially employ oral presentation interconnected with moments of reflection; theoretical-practical classes will be devoted to critical analysis of scientific texts, texts by pedagogues, images and films (individual or group). OT classes will be dedicated to clarifying doubts and monitoring the work done by students.

Assessment: Tasks performed in TP classes (40%) + Group work (40%) + Individual work (20%). Students with at least 10 points in the weighted average ( $A*0,4+B*0,4+C*0,2$ ) will be exempt from the final exam. Note: The performance of tasks requires the presence in TP classes. Students exempted from attending classes will have to do the same tasks and should contact the teacher at the beginning of the semester.

---

## Main Bibliography

- Cabanas, J. M. (2002). *Teoria da educação: Concepção antinómica da educação*. Edições ASA.
- Figueira, M. H. (2004). *Um roteiro da Educação Nova em Portugal*. Livros Horizonte.
- Fajardo, O. N., & Ciordia, J. V. (2005). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Ramón Areces.
- Houssaye, J. (2005). *Pédagogie: Une encyclopédie pour aujourd'hui*. ESF.
- Monteiro, A. R. (2013). *História da educação: Uma perspectiva*. Porto Editora.
- Trindade, R. (2012). *O Movimento da Educação Nova e a Reinvenção da Escola: Da afirmação de uma necessidade aos equívocos de um desejo*. Universidade do Porto.

