
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular CONCEÇÃO, GESTÃO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481083

Área Científica METODOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Compreender a importância dos vários tipos de projetos, no âmbito da educação formal e não-formal
2. Compreender conceitos fundamentais associados aos projetos educativos
3. Compreender a filosofia e cultura das instituições que desenvolvem projetos educativos
4. Analisar projetos educativos de naturezas distintas, levando em conta a realidade das instituições ou dos contextos de prática
5. Compreender e mobilizar todos os elementos que fazem parte da planificação de projetos socioeducativos
6. Compreender conceitos, modelos e práticas de avaliação de projetos sociais e educativos
7. Desenvolver a capacidade de trabalhar em equipa

Conteúdos programáticos

1. Análise de projetos de naturezas diferentes
2. Planificação de programas e projetos
 - 2.1. Finalidades
 - 2.2. Modelos e abordagens (tradicional, pragmática e radical)
 - 2.3. Pressupostos do modelo interativo
 - 2.4. Definições, intenções e fundamentos da planificação
 - 2.5. Características de planos e projetos
 - 2.6. A planificação nas dimensões temporal e espacial
3. Construção de projetos socioeducativos:
 - 3.1. Diagnóstico de projetos socioeducativos: fases, ações, métodos e técnicas de diagnóstico
 - 3.2. Os vários elementos-base de um projeto
 - 3.3. A avaliação de projetos socioeducativos: modelos de avaliação; tipos de avaliação segundo o momento; quem faz a avaliação?
 - 3.4. Financiamento de projetos socioeducativos

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta UC combina vários métodos de ensino: 1) Exposição pelo docente, com discussão crítica de conceitos-chave; 2) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos reais; 3) Realização de algumas tarefas no contexto da sala de aula, sobretudo no que se refere à construção de projetos; 4) Apresentação e análise de projetos socioeducativos em execução na região.

A avaliação é contínua e com exame final. Inclui:

a) A elaboração de um projeto sócioeducativo (65%), em grupo.

b) A realização, em sala de aula, de um conjunto de quatro tarefas, distribuídas pelo semestre e segundo calendário a fixar com os estudantes (35%).

Dispensam de exame os estudantes que obtiverem mais de 10 valores na média ponderada, desde que não tenham menos de 8 valores em qualquer um dos componentes a) e b)

Bibliografia principal

Caffarella, R. S. & Daffron, S. R. (2013). Planning Programs for Adult Learners. A Practical Guide. San Francisco: Jossey-Bass.

Cortesão, L., Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). Trabalhar por projetos em educação: Uma inovação interessante? Porto: Porto Editora.

Leon-Guerrero, A. (2018). Social Problems. Community, Policy, and Social Action. London: Sage.

Patton, M. Q. (2018). Facilitating Evaluation. Principles in Practice. London: Sage.

Schiefer, U., Bal-Döbel, L., Batista, A., et al. (2006). MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos. Cascais: Principia.

Serrano, P.G. (2008). Elaboração de Projectos Sociais: casos práticos. Porto: Porto Editora.

Shepard, B. (2014). Community Projects as Social Activism. From Direct Action to Direct Services. London: Sage.

Thomas, V. G., Campbell, P. B. (2020). Evaluation in Today's World. Respecting Diversity, Improving Quality, and Promoting Usability. London: Sage.

Academic Year 2022-23

Course unit PROJECT DESIGN, MANAGEMENT AND EVALUATION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Understand the importance of various types of projects within the scope of formal and non-formal education
2. Understand the fundamental concepts associated with educational projects
3. Understand the philosophy and culture of the institutions that develop educational projects
4. Analyse educational projects of different nature, taking into account the reality of the institutions or practice contexts
5. Understand and mobilize all the elements that are part of the planning of socio-educational projects
6. Understand concepts, models and practices for evaluation of social and educational projects
7. Develop the ability to work in teams

Syllabus

1. Analysis of projects of different natures
 2. Planning of programs and projects
 - 2.1. Purposes
 - 2.2. Models and approaches (traditional, pragmatic and radical)
 - 2.3. Assumptions of the interactive model
 - 2.4. Definitions, intentions and basics of planning
 - 2.5. Features of plans and projects
 - 2.6. Planning in the temporal and spatial dimensions
 3. Construction of socio-educational projects:
 - 3.1. Diagnosis of socio-educational projects: phases, actions, methods and diagnostic techniques
 - 3.2. The various base elements of a project
 - 3.3. The evaluation of socio-educational projects: evaluation models; types of evaluation according to the moment; who does the evaluation?
 - 3.4. Funding of socio-educational projects
-

Teaching methodologies (including evaluation)

This course combines various teaching methods: 1) Theoretical lectures, with critical discussion of key concepts; 2) Presentation and discussion of texts, films and cases coming either from real situations, whether from the literature; 3) Realization of some tasks in the context of the classroom, especially in regard to construction of projects; 4) Individual or group tutoring, to support the activities to be carried out by the students.

The evaluation is continuous and it includes: a) Writing a social/educational project (65%). b) the evaluation of 4 practical tasks done in the classroom (35%). If students obtain less than 10 after grading, there is the possibility to make a final exam. Students who obtain more than 10 in the weighted average are exempt from the exam, provided they obtain more than 8 at each evaluation component a) and b).

Main Bibliography

- Caffarella, R. S. & Daffron, S. R. (2013). Planning Programs for Adult Learners. A Practical Guide. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cortês, L., Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). Trabalhar por projetos em educação: Uma inovação interessante? Porto: Porto Editora.
- Leon-Guerrero, A. (2018). Social Problems. Community, Policy, and Social Action. London: Sage.
- Patton, M. Q. (2018). Facilitating Evaluation. Principles in Practice. London: Sage.
- Schiefer, U., Bal-Döbel, L., Batista, A., et al. (2006). MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos. Cascais: Principia.
- Serrano, P.G. (2008). Elaboração de Projectos Sociais: casos práticos. Porto: Porto Editora.
- Shepard, B. (2014). Community Projects as Social Activism. From Direct Action to Direct Services. London: Sage.
- Thomas, V. G., Campbell, P. B. (2020). Evaluation in Today's World. Respecting Diversity, Improving Quality, and Promoting Usability. London: Sage.