
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA E e-LEARNING

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481084

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português-PT (alguns textos de referências estarão redigidos em Inglês-EN e espanhol-SP).

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos e competências desenvolvidas em UC de anos anteriores, tais como Psicologia da Educação; Recursos e Tecnologias Educativas; Correntes da Pedagogia Contemporânea.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta unidade curricular o estudante terá adquirido competências teóricas e práticas que lhe permitam:

- Identificar os conceitos e as tipologias da Educação a Distância (EaD);
- Conhecer as implicações metodológicas da EaD;
- Utilizar tecnologias e metodologias adequadas à EaD;
- Desenvolver modelos de aprendizagem multimédia interativa;
- Projetar recursos para aprendizagem *online* (*e-learning*).

Conteúdos programáticos

As temáticas abordadas incluem:

1. História, conceito e abordagens da Educação à Distância
2. Estratégias e modelos educacionais
 - 2.1 Estratégias educacionais
 - 2.2 Modelos pedagógicos
 - 2.3 Modelos organizacionais
3. Sistemas de gestão da aprendizagem
 - 3.1 Plataformas de *e-learning*
 - 3.2 Objetos de aprendizagem
 - 3.3 Tutoria e prática *online*
4. Aprendizagem multimédia interativa
 - 4.1 Teorias e conceitos
 - 4.2 *Design* de modelos
 - 4.3 Autoria e produção
5. Novos media digitais
 - 5.1 Redes sociais (*Twitter* , *Facebook*)
 - 5.2 Ambientes pessoais de aprendizagem
 - 5.3 Mobilidade, portabilidade e acesso
 - 5.4 Conteúdos gerados pelo utilizador
6. Avaliação crítica da EaD
 - 6.1 Inclusão e literacia digital
 - 6.2 Modelos e técnicas de avaliação

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da UC permitem desenvolver nos estudantes as competências referenciadas nos objetivos. Com efeito, a visão histórica, a explanação de tecnologias disponíveis e os contextos teóricos e metodológicos subjacentes trabalhados em aula possibilitam a preparação dos estudantes para conseguirem pensar e criar um curso à distância.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Um conjunto de aulas T acompanhado da descrição de ferramentas informáticas e da realização de trabalhos nas aulas TP, que impliquem o conhecimento e a utilização individual e cooperativa das ferramentas referenciadas em aula. As OT correspondem a um espaço no qual os estudantes podem realizar os trabalhos pedidos, retirar dúvidas, etc. **Avaliação:** média ponderada de um teste (50%) e de um trabalho de grupo (projeto de criação de um curso de educação à distância), 30% escrito e 20% apresentação oral. É necessário obter um mínimo de 10 valores de média para um aluno ser dispensado de exame final. O cumprimento da assiduidade não será verificado para efeitos de avaliação, mas a ausência pode vir a penalizar o estudante por este não realizar as atividades práticas. Relativamente aos estudantes que estejam dispensados da presença nas aulas e façam prova da sua situação, as componentes de avaliação assumem as mesmas ponderações.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas teóricas introduzem os conceitos teóricos necessários para fundamentarem a sua ação (teórica e metodologicamente, bem como tecnologicamente) em caso de preparação de um curso à distância. As aulas TP permitem a experimentação de algumas das ferramentas, bem como a construção do projeto de criação de um curso à distância nos quais os estudantes aplicam os conteúdos declarativos e procedimentais explicados nas aulas teóricas.

Bibliografia principal

- Anderson, T., et al (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. Second Edition. AU Press: Athabasca University.
- Dias, A., Gomes, M. J. et al (2008). *e-Conteúdos para e-Formadores*. Universidade do Minho: TecMinho.
- Miranda, G., et al (2009). *Ensino Online e Aprendizagem Multimédia*. Lisboa: Relógio d'Água Editores.
- Silva, M.; Pesce, L.; Zuin, A. (Org.) (2010). *Educação online: cenário, formação e questões didático-metodológicas*. Rio de Janeiro: Wak.
- Trindade, A. (2004). *Educação a Distância e Percursos*. Lisboa: Universidade Aberta.

Academic Year 2019-20

Course unit DISTANCE LEARNING and E-LEARNING

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese_PT (some texts will be written in other european languages, like English-EN or Spanish-SP.)

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge and skills developed in previous subject, as Educational Psychoogy; Ressources and Educative Technologies for instances.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Upon completion of this subject students will have acquired theoretical skill and practices that allow them to:

- Identify the concepts and types of Distance Education (DE);
- Use technologies and methodologies that are suited to DE;
- Know the methodological implications of DE;
- Develop interactive multimedia learning models;
- Design resources for online (e-learning) learning resources.

Syllabus

Approached topics include:

1. History, concept and approaches to Distance Education
2. Educational strategies and models
 - 2.1 Educational strategies
 - 2.2 Pedagogical models
 - 2.3 Organisational models
3. Learning Management Systems
 - 3.1 e-learning platforms
 - 3.2 Learning objects
 - 3.3 Online tutorials and practice
4. Interactive multimedia learning
 - 4.1 Theories and concepts
 - 4.2 Designing models
 - 4.3 Authorship and production
5. New digital media
 - 5.1 Social networks (Twitter and Facebook)
 - 5.2 Personal learning environments
 - 5.3 Mobility, portability and access
 - 5.4 Content generated by the user
6. Critical evaluation of DE
 - 6.1 Inclusion and digital literacy
 - 6.2 Models and technics for assessment of online courses.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents of the subject allow students to develop the skills mentioned in the objectives. In fact, historic vision, explanation of available technologies and underlying theoretical and methodological contexts worked on in class prepare students to think about and create a distance course.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies include a series of theoretical classes, accompanied by a description of computer tools and execution of projects in TP classes, requiring knowledge and individual and cooperative use of the tools mentioned in class. The TG are a space where students can execute the work that is requested and ask questions.

Evaluation: weighted average of a test and the final project (project to create a distance education course) (50%). The project will be assessed 30% for the written version and 20% for the oral presentation. It is necessary to obtain a minimum of 10 points in the grade point average in order to dispense with the final exam. Attendance shall not be kept for evaluation purposes, but absence may penalise the students if they have not performed the activities which prepare them for the project.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Theoretical classes introduce the theoretical concepts necessary for reasoning their actions (theoretically and methodologically, as well as technologically) in prehearing a distance course. TP classes permit experimentation with some of the tools, as well as construction of the project for creating a distance course in which students apply the declarative and procedural contents explained in theoretical classes.

Main Bibliography

Anderson, T., et al (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. Second Edition. AU Press: Athabasca University.

Dias, A., Gomes, M. J. et al (2008). *e-Conteúdos para e-Formadores*. Universidade do Minho: TecMinho.

Miranda, G., et al (2009). *Ensino Online e Aprendizagem Multimédia*. Lisboa: Relógio d'Água Editores.

Silva, M.; Pesce, L.; Zuin, A. (Org.) (2010). *Educação online: cenário, formação e questões didático-metodológicas*. Rio de Janeiro: Wak.

Trindade, A. (2004). *Educação a Distância ? Percursos*. Lisboa: Universidade Aberta.