
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481085

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Refletir sobre as experiências práticas que deram origem à Educação de Adultos, compreendendo que o desenvolvimento da cidadania democrática sempre fez parte da tradição do campo
2. Compreender e discutir criticamente o significado atual de "Formação" no contexto da educação de adultos
3. Compreender os processos de formação à luz dos principais contextos e práticas da educação de adultos.
4. Problematicar a experiência dos adultos, na sua relação com as abordagens biográficas e formação dos adultos
5. Conhecer e aplicar métodos e técnicas características da educação de adultos.

Conteúdos programáticos

1. A tradição do campo da educação de adultos:
 - 1.1. Análise de experiências tradicionais na educação de adultos
 - 1.2. Características tradicionais da educação de adultos: a sua importância nos dias de hoje.
2. Formação de adultos: contextos e práticas educativas:
 - 2.1. A formação na alfabetização e educação básica dos adultos
 - 2.2. Formação profissional contínua
 - 2.3. A formação de adultos na educação comunitária: a construção do não-formal
 - 2.4. Histórias de vida e experiência: aprendizagem biográfica e formação de adultos
3. Métodos de educação e formação de adultos:
 - 3.1. Planificar a formação
 - 3.2. Os círculos de estudos
 - 3.3. Modalidades de debate
 - 3.4. Animação de leitura
 - 3.5. Mercado solidário

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta UC combina vários métodos de ensino: 1) Exposição pelo docente, com discussão crítica de conceitos-chave; 2) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes de situações reais; 3) Realização de algumas tarefas no contexto da sala de aula; 4) Atendimento individual ou em grupo para apoio aos estudantes.

A avaliação é contínua, incluindo:

- a) Uma prova escrita individual a realizar no final do semestre (60%).
- b) A realização, em sala de aula, de quatro tarefas teórico-práticas em grupo (40%).

Caso os estudantes tenham menos do que 10 valores na avaliação contínua, poderão realizar um exame final.

Bibliografia principal

Canário, R. (2013). Educação de adultos: um campo e uma problemática. Lisboa: Educa.

Finger, M. & Asún, J.M. (2003). A educação de adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída. Porto: Porto Editora.

Gumaraes, P. (2011). Políticas de educação de adultos em Portugal (1999-2006). A emergência da educação e formação para a competitividade. Braga: Universidade do Minho.

Jarvis, P., Holford, J., & Griffin, C. (1998). The Theory and Practice of Learning. London: Kogan Page.

Knowles, M., Holton, E.F., & Swason, R. A. (2012). The Adult Learner. The definitive classic in adult education and human resource development. New York: Routledge.

Lima, L C. (2007). Educação ao Longo da Vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró. São Paulo: Cortez.

Melo, A. (2012). Passagens Revoltas. 40 anos de intervenção por ditos e escritos. Lisboa: In Loco.

Niza, S. (1997). Formação Cooperada: Ensaio de auto-avaliação dos efeitos do projeto Amadora. Lisboa: Educa/ Movimento da Escola Moderna Portuguesa.

Academic Year 2018-19

Course unit LIFELONG LEARNING

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Reflect on the practical experiences that gave rise to adult education, including the development of democratic citizenship has always been part of the rural tradition
2. Understand and critically discuss the current meaning of "Training" in the context of adult education
3. Understand the training process in the light of the main contexts and practices of adult education.
4. To discuss the experience of adults, in relation to the biographical approaches and training of adults
5. Know and apply methods and technical characteristics of adult education.

Syllabus

1. The tradition of the adult education field:
 - 1.1. Analysis of traditional experiences in adult education
 - 1.2. Traditional features of adult education: its importance today.
2. Adults formation: contexts and educational practices:
 - 2.1. The formation in literacy and basic adult education
 - 2.2. Adult education and training
 - 2.3. Adult formation in community education: the construction of non-formal
 - 2.4. Life histories and experience: Biographical learning and adult education
3. Methods of adult education:
 - 3.1. Planning training
 - 3.2. The study circles
 - 3.3. Modalities of debate
 - 3.4. Reading Animation
 - 3.5. Solidarity market

Teaching methodologies (including evaluation)

This course combines various teaching methods: 1) Theoretical lectures, with critical discussion of key concepts; 2) Presentation and discussion of texts, films and cases from real situations; 3) Realization of some tasks in the context of the classroom; 4) Individual or group tutoring, for student support.

This course evaluation is continuous, including:

- a) A written test (60%).
- b) Four-group practical tasks, done in class (40%).

If students have less than 10 in the continuous assessment, there is the possibility of making a final examination.

Main Bibliography

Canário, R. (2013). Educação de adultos: um campo e uma problemática. Lisboa: Educa.

Finger, M. & Asún, J.M. (2003). A educação de adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída. Porto: Porto Editora.

Gumaraes, P. (2011). Políticas de educação de adultos em Portugal (1999-2006). A emergência da educação e formação para a competitividade. Braga: Universidade do Minho.

Jarvis, P., Holford, J., & Griffin, C. (1998). The Theory and Practice of Learning. London: Kogan Page.

Knowles, M., Holton, E.F., & Swason, R. A. (2012). The Adult Learner. The definitive classic in adult education and human resource development. New York: Routledge.

Lima, L C. (2007). Educação ao Longo da Vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró. São Paulo: Cortez.

Melo, A. (2012). Passagens Revoltas. 40 anos de intervenção por ditos e escritos. Lisboa: In Loco.

Niza, S. (1997). Formação Cooperada: Ensaio de auto-avaliação dos efeitos do projeto Amadora. Lisboa: Educa/ Movimento da Escola Moderna Portuguesa.