
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481085

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Refletir sobre as experiências práticas que deram origem à Educação de Adultos, compreendendo que o desenvolvimento da cidadania democrática sempre fez parte da tradição do campo
2. Compreender e discutir criticamente o significado atual de "Formação" no contexto da educação de adultos
3. Compreender os processos de formação à luz dos principais contextos e práticas da educação de adultos.
4. Problematicar a experiência dos adultos, na sua relação com as abordagens biográficas e formação dos adultos
5. Conhecer e aplicar métodos e técnicas características da educação de adultos.

Conteúdos programáticos

1. A tradição do campo da educação de adultos:
 - 1.1. Análise de experiências tradicionais na educação de adultos
 - 1.2. Características tradicionais da educação de adultos: a sua importância nos dias de hoje.
2. Formação de adultos: contextos e práticas educativas:
 - 2.1. A formação na alfabetização e educação básica dos adultos
 - 2.2. Formação profissional contínua
 - 2.3. A formação de adultos na educação comunitária: a construção do não-formal
 - 2.4. Histórias de vida e experiência: aprendizagem biográfica e formação de adultos
3. Métodos de educação e formação de adultos:
 - 3.1. Planificar a formação
 - 3.2. Os círculos de estudos
 - 3.3. Modalidades de debate
 - 3.4. Animação de leitura
 - 3.5. Mercado solidário

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de aprendizagem desta UC podem sintetizar-se nas seguintes categorias: a) a compreensão de características fundamentais que fazem parte da tradição do campo da educação de adultos; b) a compreensão de teoria e práticas relativas a um conceito alargado de formação, no campo da educação de adultos; c) o conhecimento e aplicação de métodos e técnicas de educação de adultos. Há uma correspondência clara entre estes conjuntos de objetivos de aprendizagem e os conteúdos desta UC. No primeiro ponto dos conteúdos, tratamos das características tradicionais do campo da educação de adultos, ficando clara a importância de um conceito alargado de formação. Nos conteúdos do ponto 2, abordam-se as teorias e práticas de formação de adultos, nos vários contextos do campo. E no ponto 3 dos conteúdos, tratamos de métodos e técnicas da educação de adultos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta UC combina vários métodos de ensino: 1) Exposição pelo docente, com discussão crítica de conceitos-chave; 2) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes de situações reais; 3) Realização de algumas tarefas no contexto da sala de aula; 4) Atendimento individual ou em grupo para apoio aos estudantes.

A avaliação é contínua, incluindo:

- a) Um trabalho académico sobre um tópico do programa, cuja versão final deve ser entregue no final do semestre (60%).
- b) A realização, em sala de aula, de quatro tarefas teórico-práticas em grupo (40%).

Dispensam de exame os estudantes que obtiverem mais de 10 valores na média ponderada, desde que obtenham mais de 8 valores em qualquer das componentes de avaliação, a) e b).

Caso os estudantes tenham menos do que 10 valores na avaliação contínua, poderão realizar um exame final.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A exposição e discussão teórica é adequada para permitir a aquisição dos objetivos de aprendizagem relacionados com aspetos concetuais do tema central da unidade curricular. O recurso aos filmes e casos concretos é fundamental para que os estudantes possam relacionar a teoria com o meio que nos rodeia, ganhando uma melhor perceção das atividades de educação de adultos que vão tomando lugar, em Portugal e na região do Algarve. Este método de ensino permite-nos, ainda, melhorar a capacidade de analisar experiências de formação diversas, em dimensões específicas da educação de adultos Portuguesa. Para que os estudantes consigam, não só entender, como sobretudo aplicar métodos e técnicas de educação, não é suficiente fazer a discussão teórica ou a análise de textos à volta do tema. Para que os estudantes possam experimentar estes métodos e técnicas, e refletir sobre a sua prática, é precisa fazer a aplicação experimental das técnicas estudadas. Neste sentido, propõe-se que cada grupo de estudantes faça a aplicação prática de duas destas técnicas.

Bibliografia principal

Canário, R. (2013). Educação de adultos: um campo e uma problemática. Lisboa: Educa.

Finger, M. & Asún, J.M. (2003). A educação de adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída. Porto: Porto Editora.

Gumarães, P. (2011). Políticas de educação de adultos em Portugal (1999-2006). A emergência da educação e formação para a competitividade. Braga: Universidade do Minho.

Jarvis, P., Holford, J., & Griffin, C. (1998). The Theory and Practice of Learning. London: Kogan Page.

Knowles, M., Holton, E.F., & Swanson, R. A. (2012). The Adult Learner. The definitive classic in adult education and human resource development. New York: Routledge.

Lima, L. C. (2007). Educação ao Longo da Vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró. São Paulo: Cortez.

Melo, A. (2012). Passagens Revoltas. 40 anos de intervenção por ditos e escritos. Lisboa: In Loco.

Niza, S. (1997). Formação Cooperada: Ensaio de auto-avaliação dos efeitos do projeto Amadora. Lisboa: Educa/ Movimento da Escola Moderna Portuguesa.

Academic Year 2019-20

Course unit LIFELONG LEARNING

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction
Portuguese

Teaching/Learning modality
Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Reflect on the practical experiences that gave rise to adult education, including the development of democratic citizenship has always been part of the rural tradition
2. Understand and critically discuss the current meaning of "Training" in the context of adult education
3. Understand the training process in the light of the main contexts and practices of adult education.
4. To discuss the experience of adults, in relation to the biographical approaches and training of adults
5. Know and apply methods and technical characteristics of adult education.

Syllabus

1. The tradition of the adult education field:
 - 1.1. Analysis of traditional experiences in adult education
 - 1.2. Traditional features of adult education: its importance today.
2. Adults formation: contexts and educational practices:
 - 2.1. The formation in literacy and basic adult education
 - 2.2. Adult education and training
 - 2.3. Adult formation in community education: the construction of non-formal
 - 2.4. Life histories and experience: Biographical learning and adult education
3. Methods of adult education:
 - 3.1. Planning training
 - 3.2. The study circles
 - 3.3. Modalities of debate
 - 3.4. Reading Animation
 - 3.5. Solidarity market

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The learning objectives of this course can be summarized in the following categories: a) understanding of key features that are part of the adult education tradition; b) understanding of theory and practices on a broad concept of formation in the field of adult education; c) knowledge and application of methods and adult education techniques. There is a clear correspondence between these sets of learning objectives and contents of this course. In the first point of the contents, we study the traditional characteristics of the adult education field, stressing the importance of a broad concept of formation (not training). In point 2 of the contents, we study the theories and adult education practices in the various contexts of the field. And in point 3 of the contents, we deal with methods and techniques of adult education.

Teaching methodologies (including evaluation)

This course combines various teaching methods: 1) Theoretical lectures, with critical discussion of key concepts; 2) Presentation and discussion of texts, films and cases from real situations; 3) Realization of some tasks in the context of the classroom; 4) Individual or group tutoring, for student support.

This course evaluation is continuous, including:

- a) An academic essay on a topic of the program, whose final version should be delivered at the end of the semester (60%).
- b) The accomplishment, in the classroom, of four theoretical and practical tasks in group (40%).

Students who obtain more than 10 values $\geq$ in the weighted average are exempt from exam, provided they obtain more than 8 values $\geq$ in any of the evaluation components, a) and b).

If students have less than 10 points in the continuous assessment, they may take a final exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Theoretical lectures and critical debate of concepts is appropriate to allow the acquisition of the learning objectives related to central concepts of the central theme of the course. The use of films and case studies is essential for students to relate theory with the environment around us, gaining a better perception of adult education activities that are taking place in Portugal and the Algarve. This teaching method also allows us to improve the ability to analyse various formation experiences in specific dimensions of the Portuguese adult education. So that students are able not only to understand, but also to apply methods and techniques of education, it is not enough to make the theoretical discussion or analysis of texts around the theme. So that students can try these methods and techniques, and reflect on their practice, they have to experience the application of the techniques studied in this course. In this sense, it is proposed that each group of students make the practical implementation of two of these techniques.

Main Bibliography

Canário, R. (2013). Educação de adultos: um campo e uma problemática. Lisboa: Educa.

Finger, M. & Asún, J.M. (2003). A educação de adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída. Porto: Porto Editora.

Gumaraes, P. (2011). Políticas de educação de adultos em Portugal (1999-2006). A emergência da educação e formação para a competitividade. Braga: Universidade do Minho.

Jarvis, P., Holford, J., & Griffin, C. (1998). The Theory and Practice of Learning. London: Kogan Page.

Knowles, M., Holton, E.F., & Swason, R. A. (2012). The Adult Learner. The definitive classic in adult education and human resource development. New York: Routledge.

Lima, L. C. (2007). Educação ao Longo da Vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró. São Paulo: Cortez.

Melo, A. (2012). Passagens Revoltas. 40 anos de intervenção por ditos e escritos. Lisboa: In Loco.

Niza, S. (1997). Formação Cooperada: Ensaio de auto-avaliação dos efeitos do projeto Amadora. Lisboa: Educa/ Movimento da Escola Moderna Portuguesa.