
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular TEORIA E PRÁTICA DA AVALIAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481087

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Helena Luísa Martins Quintas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer e refletir sobre os diferentes âmbitos da avaliação educacional
 Compreender as diferentes gerações e paradigmas de avaliação educacional
 Distinguir funções das principais concepções sobre a avaliação em educação
 Analisar criticamente as diferentes funções e modalidades de avaliação
 Conhecer métodos e técnicas de avaliação, e identificar os procedimentos que lhes estão inerentes e os âmbitos de utilização

Conteúdos programáticos

1. A avaliação educacional

1.1. Antecedentes e atualidade (perspetiva diacrónica e sincrónica)

1.2. As gerações da avaliação; medida, congruência, julgamento e negociação

2. Os paradigmas da avaliação; objetivista, subjetivista e crítico

2.1. Debate entre paradigmas

2.2. Os desafios da avaliação e a avaliação para a melhoria

3. Componentes e modalidades da avaliação: As noções de referente, referido, critério, indicador, referencial e referencialização

3.1. A avaliação segundo a funcionalidade

3.2. A avaliação segundo a temporalização

3.3. A avaliação segundo o normotipo

3.4. A avaliação segundo os agentes.

4. Âmbitos/objetos da avaliação educacional

4.1. Avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

4.1.1. Técnicas e métodos de avaliação

4.2. Avaliação das administrações educativas

4.2.1. Avaliação das organizações educativas (avaliação externa e avaliação interna)

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A presente unidade curricular combina várias metodologias de ensino para a abordagem e exploração das diferentes teorias e práticas da avaliação em educação e formação: a) Aulas T: exposição de conteúdos e com discussão crítica dos principais conceitos teóricos em análise, e apresentação e discussão de textos científicos, resultantes de investigações recentes sobre a problemática da avaliação educacional; Aulas TP: apresentação e análise de práticas de avaliação em várias situações de ensino/aprendizagem e em organizações educativas; Aulas OT: atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades, e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT).

A avaliação é contínua, com exame final. São elementos de avaliação: a) Prova escrita individual (80%); b) Participação e realização de tarefas nas aulas TP (20%).

Bibliografia principal

Alaiz, V., Góis, E. & Gonçalves, C. (2003). Auto-avaliação de escolas: pensar e praticar. Porto: Edições ASA.

Alves, M. P. & Morgado, J. C. (Orgs.). (2000). Avaliação em educação: políticas, processos e práticas. Santo Tirso: De Facto.

Clímaco, M. C. (2005). Avaliação de sistemas em educação. Lisboa: Universidade Aberta.

Fernandes, D. (2005). Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e políticas. Cacém: Texto Editores.

Fialho, I. (2009). A qualidade de ensino e a avaliação das escolas em Portugal. Contributos para a sua história recente. Educação. Temas e problemas: avaliação, qualidade e formação, 7 (4), 99-116.

Hadji, C. (1994). A avaliação, regras do jogo: das intenções aos instrumentos. Porto: Porto Editora.

Pinto, J. & Santos, I. (2006). Modelos de avaliação das aprendizagens. Lisboa: Universidade Aberta.

Serpa, M. (2016). Compreender a avaliação; fundamentos para práticas educativas. Colibri Editores.

Academic Year 2021-22

Course unit THEORY AND PRACTICE OF EVALUATION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Helena Luísa Martins Quintas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Get to know and reflect upon the different educational evaluation scopes;
- Understand the different generations and paradigms of educational evaluation;
- Distinguish between functions of the main conceptions of evaluation in education;
- Critically analyse the different functions and methods of evaluation;
- Get to know the evaluation methods and techniques and identify the underlying procedures and the usage scopes.

Syllabus

1. Educational Assessment
 - 1.1. antecedents and today (diachronic and synchronic perspective)
 - 1.2 Evaluation generations; measurement, congruency, judgement and negotiation
 2. the paradigms of evaluation; objectivist, subjectivist and critical
 - 2.1. Debate between paradigms
 - 2.2 The challenges of evaluation and evaluation for improvement
 3. Components and methods of evaluation: The notions of referent, referred. criterion, indicator, referential and referentialisation
 - 3.1. Evaluation according to functionality;
 - 3.2. Evaluation according to temporalisation
 - 3.3. Evaluation according to normotype
 - 3.4. Evaluation according to agents
 4. Scopes/objects of educational evaluation
 - 4.1. Evaluation of teaching and learning processes
 - 4.1.1 Evaluation Techniques and Methods
 - 4.2. Evaluation of educational administrations
 - 4.2.1. Evaluation of educational organisations (external evaluation and internal evaluation)
-

Teaching methodologies (including evaluation)

This subject combines various teaching methods to approach and explore various theories and practices evaluation of education and training : a) T classes: presentation of contents with critical discussion of the main theoretical concepts under analysis and presentation and discussion of scientific texts, resulting from recent research on the problem of educational evaluation; TP classes: presentation and analysis of evaluation practices in various situations of teaching/learning and in educational organisations; TG classes: individual or group support to answer questions, support activities and clarify the subject. Evaluation is ongoing, with a final exam. Evaluation is as follows: a) individual written exam (80%); b) participation and execution of tasks in TP classes (20%).

Main Bibliography

- Alaiz, V., Góis, E. & Gonçalves, C. (2003). Auto-avaliação de escolas: pensar e praticar. Porto: Edições ASA.
- Alves, M. P. & Morgado, J. C. (Orgs.). (2000). Avaliação em educação: políticas, processos e práticas. Santo Tirso: De Facto.
- Clímaco, M. C. (2005). Avaliação de sistemas em educação. Lisboa: Universidade Aberta.
- Fernandes, D. (2005). Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e políticas. Cacém: Texto Editores.
- Fialho, I. (2009). A qualidade de ensino e a avaliação das escolas em Portugal. Contributos para a sua história recente. Educação. Temas e problemas: avaliação, qualidade e formação, 7 (4), 99-116.
- Hadji, C. (1994). A avaliação, regras do jogo: das intenções aos instrumentos. Porto: Porto Editora.
- Pinto, J. & Santos, I. (2006). Modelos de avaliação das aprendizagens. Lisboa: Universidade Aberta.
- Serpa, M. (2016). Compreender a avaliação; fundamentos para práticas educativas. Colibri Editores.