

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** TEORIA E PRÁTICA DA AVALIAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481087

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Helena Luísa Martins Quintas

---

| DOCENTE                      | TIPO DE AULA | TURMAS       | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Helena Luísa Martins Quintas | OT; T; TP    | T1; TP1; OT1 | 13T; 26TP; 5OT              |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 3º  | S2                        | 13T; 26TP; 5OT    | 140                      | 5    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

na

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Conhecer e refletir sobre os diferentes âmbitos da avaliação educacional  
Compreender as diferentes gerações e paradigmas de avaliação educacional  
Distinguir funções das principais concepções sobre a avaliação em educação  
Analisar criticamente as diferentes funções e modalidades de avaliação  
Conhecer métodos e técnicas de avaliação, e identificar os procedimentos que lhes estão inerentes e os âmbitos de utilização

---

### **Conteúdos programáticos**

#### **1.A avaliação educacional**

##### **1.1.Antecedentes e atualidade (perspetiva diacrónica e sincrónica)**

##### **1.2.As gerações da avaliação; medida, congruência, julgamento e negociação**

#### **2.Os paradigmas da avaliação; objetivista, subjetivista e crítico**

##### **2.1.Debate entre paradigmas**

##### **2.2.Os desafios da avaliação e a avaliação para a melhoria**

#### **3.Componentes e modalidades da avaliação: As noções de referente, referido, critério, indicador, referencial e referencialização**

##### **3.1.A avaliação segundo a funcionalidade**

##### **3.2.A avaliação segundo a temporalização**

##### **3.3.A avaliação segundo o normotipo**

##### **3.4.A avaliação segundo os agentes.**

#### **4.Âmbitos/objetos da avaliação educacional**

##### **4.1. Avaliação dos processos de ensino-aprendizagem**

##### **4.1.1. Técnicas e métodos de avaliação**

##### **4.2.Avaliação das administrações educativas**

##### **4.2.1. Avaliação das organizações educativas (avaliação externa e avaliação interna)**

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

A presente unidade curricular combina várias metodologias de ensino para a abordagem e exploração das diferentes teorias e práticas da avaliação em educação e formação: a) Aulas T: exposição de conteúdos e com discussão crítica dos principais conceitos teóricos em análise, e apresentação e discussão de textos científicos, resultantes de investigações recentes sobre a problemática da avaliação educacional ; Aulas TP: apresentação e análise de práticas de avaliação em várias situações de ensino/aprendizagem e em organizações educativas; Aulas OT: atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades, e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT).

A avaliação é contínua, com exame final. São elementos de avaliação; a) Prova escrita individual (80%); b) Participação e realização de tarefas nas aulas TP (20%).

---

### **Bibliografia principal**

Alaiz, V., Góis, E. & Gonçalves, C. (2003). Auto-avaliação de escolas: pensar e praticar. Porto: Edições ASA.

Alves, M. P. & Morgado, J. C. (Orgs.). (2000). Avaliação em educação: políticas, processos e práticas. Santo Tirso: De Facto.

Clímaco, M. C. (2005). Avaliação de sistemas em educação. Lisboa: Universidade Aberta.

Fernandes, D. (2005). Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e políticas. Cacém: Texto Editores.

Fialho, I. (2009). A qualidade de ensino e a avaliação das escolas em Portugal. Contributos para a sua história recente. Educação. Temas e problemas: avaliação, qualidade e formação, 7 (4), 99-116.

Hadji, C. (1994). A avaliação, regras do jogo: das intenções aos instrumentos. Porto: Porto Editora.

Pinto, J. & Santos, I. (2006). Modelos de avaliação das aprendizagens. Lisboa: Universidade Aberta.

Serpa, M. (2016). Compreender a avaliação; fundamentos para práticas educativas. Colibri Editores.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** THEORY AND PRACTICE OF EVALUATION

---

**Courses** Educational Sciences and Training (1st Cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Helena Luísa Martins Quintas

| Teaching staff               | Type      | Classes      | Hours (*)      |
|------------------------------|-----------|--------------|----------------|
| Helena Luísa Martins Quintas | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 13T; 26TP; 5OT |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T  | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
|               | 13 | 26 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 0 | 140   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

na

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Get to know and reflect upon the different educational evaluation scopes;
- Understand the different generations and paradigms of educational evaluation;
- Distinguish between functions of the main conceptions of evaluation in education;
- Critically analyse the different functions and methods of evaluation;
- Get to know the evaluation methods and techniques and identify the underlying procedures and the usage scopes.

---

## Syllabus

1. Educational Assessment
  - 1.1. antecedents and today (diachronic and synchronic perspective)
  - 1.2 Evaluation generations; measurement, congruency, judgement and negotiation
2. the paradigms of evaluation; objectivist, subjectivist and critical
  - 2.1. Debate between paradigms
  - 2.2 The challenges of evaluation and evaluation for improvement
3. Components and methods of evaluation: The notions of referent, referred. criterion, indicator, referential and referentialisation
  - 3.1. Evaluation according to functionality;
  - 3.2. Evaluation according to temporalisation
  - 3.3. Evaluation according to normotype
  - 3.4. Evaluation according to agents
4. Scopes/objects of educational evaluation
  - 4.1. Evaluation of teaching and learning processes
    - 4.1.1 Evaluation Techniques and Methods
  - 4.2. Evaluation of educational administrations
    - 4.2.1. Evaluation of educational organisations (external evaluation and internal evaluation)

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

This subject combines various teaching methods to approach and explore various theories and practices evaluation of education and training : a) T classes: presentation of contents with critical discussion of the main theoretical concepts under analysis and presentation and discussion of scientific texts, resulting from recent research on the problem of educational evaluation; TP classes: presentation and analysis of evaluation practices in various situations of teaching/learning and in educational organisations; TG classes: individual or group support to answer questions, support activities and clarify the subject. Evaluation is ongoing, with a final exam. Evaluation is as follows: a) individual written exam (80%); b) participation and execution of tasks in TP classes (20%).

---

## Main Bibliography

- Alaiz, V., Góis, E. & Gonçalves, C. (2003). Auto-avaliação de escolas: pensar e praticar. Porto: Edições ASA.
- Alves, M. P. & Morgado, J. C. (Orgs.). (2000). Avaliação em educação: políticas, processos e práticas. Santo Tirso: De Facto.
- Clímaco, M. C. (2005). Avaliação de sistemas em educação. Lisboa: Universidade Aberta.
- Fernandes, D. (2005). Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e políticas. Cacém: Texto Editores.
- Fialho, I. (2009). A qualidade de ensino e a avaliação das escolas em Portugal. Contributos para a sua história recente. Educação. Temas e problemas: avaliação, qualidade e formação, 7 (4), 99-116.
- Hadji, C. (1994). A avaliação, regras do jogo: das intenções aos instrumentos. Porto: Porto Editora.
- Pinto, J. & Santos, I. (2006). Modelos de avaliação das aprendizagens. Lisboa: Universidade Aberta.
- Serpa, M. (2016). Compreender a avaliação: fundamentos para práticas educativas. Colibri Editores.