

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular EMPREENDEDORISMO EM EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481088

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria Helena Santos Gregório

| DOCENTE                      | TIPO DE AULA | TURMAS       | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Maria Helena Santos Gregório | OT; T; TP    | T1; TP1; OT1 | 13T; 26TP; 5OT              |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 3º  | S2                        | 13T; 26TP; 5OT    | 140                      | 5    |

\* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Procura-se o domínio de aspetos conceituais e técnicos subjacentes ao Empreendedorismo em Educação (EE), promovendo o desenvolvimento das competências necessárias a uma prática empreendedora, refletida e autónoma. O estudante deverá ser capaz de:

- Compreender a importância do empreendedorismo no contexto da educação
- Identificar (e adotar) as principais características e competências do perfil empreendedor
- Conhecer as competências de construção, implementação e avaliação de projetos educativos empreendedores em educação
- Reconhecer a importância das parcerias educativas na consecução de projetos educativos
- Conhecer/ativar os princípios subjacentes ao trabalho em equipa

### Conteúdos programáticos

1. Empreendedorismo em Educação:
  1. Conceito(s) e desenvolvimento de empreendedorismo, nomeadamente social
  2. O perfil empreendedor ? características e competências
  3. Empreendedorismo e inovação em educação
2. Descentralização educativa e gestão das políticas locais em educação
  1. O Conselho Local de Educação e a Carta Educativa enquanto elementos agregadores de parcerias locais
  2. O papel das parcerias locais na educação para o empreendedorismo e suas implicações para a aprendizagem ao longo da vida (ALV)
  3. O Projeto Educativo Local
  4. A cidade educadora
3. Desenvolvimento comunitário local e a educação

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para concretizar os objetivos propostos para a UC, é feita uma abordagem inicial sobre conceitos básicos, características e domínios inerentes ao perfil e a projetos empreendedores, seguindo-se uma análise aprofundada de estratégias e critérios específicos a considerar na elaboração de programas e projetos de empreendedorismo em educação. Para tal, serão explorados e analisados exemplos nacionais e internacionais de programas de EE, bem como de casos de empreendedores relevantes para a área de atuação do Lic. em CEF.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com EE: a) Exposição pela docente de temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais, quer da literatura científica; d) Apresentação de exemplos de EE por instituições da comunidade (e.g., CRIA, In Loco); e) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

- a) Realização de prova escrita individual (80%);
- b) Trabalho de individual no qual deverão delinear um projeto com características empreendedoras (20%).

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente UC combina aulas teóricas (T) com aulas teórico-práticas (TP), enquanto interface entre uma abordagem mais expositiva dos temas com a respetiva exploração colaborativa com treino de competências. De um modo geral pretende-se contribuir para a formação científica e desenvolvimento de competências interventivas e empreendedoras relativamente a processos e projetos de empreendedorismo em educação, com recurso a exemplos reais.

Neste sentido, existe uma interação entre os conteúdos abordados nas aulas T e os das aulas TP, de forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos na área, pertinentes na atuação do Lic. em CEF em termos de intervenção futura em contextos de educação e formação. Tendo este objetivo subjacente, encorajam-se atividades, em pequeno e grande grupo, de análise, reflexão e discussão de textos, documentos, filmes, casos práticos e exemplos de projetos desenvolvidos a nível regional e nacional. Nestas aulas, adotam-se estratégias mais interativas, no sentido de dar oportunidade aos estudantes de construírem conhecimento a partir da informação disponibilizada. Como complemento, dinamizam-se sessões de apresentação de projetos empreendedores da região, promovendo um debate entre os estudantes e entidades educativas, assim como um contacto privilegiado com boas práticas a decorrer em possíveis contextos futuros de trabalho do Lic. em CEF.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente de elaboração de projetos na avaliação permite apreciar a aplicação de algumas técnicas e estratégias abordadas.

---

### Bibliografia principal

- Ferreira, F. I. (2005). *O local em educação - Animação, Gestão e Parceria*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Fernandes, A.S., Ferreira, F.I., Formosinho, J., & Machado, J. (2005). *Administração da Educação - Lógicas Burocráticas e Lógicas de Mediação*. Porto: Edições Asa.
- Gómez, J.A., Freitas, O., & Callejas, G. (2007). *Educação e desenvolvimento comunitário local: perspectivas pedagógicas e sociais da sustentabilidade*. Porto: Profedições.
- Machado, J. & Alves, J.M. (Coord.). (2014). *Município, território e educação: A administração local da educação e da formação*. Porto: UCP.
- Saraiva, P. M. (2011). *Empreendedorismo: Do conceito à aplicação, da ideia ao negócio, da tecnologia ao valor*. UC: IUC
- Sarkar, S. (2014). *Empreendedorismo e inovação*. Lisboa: Escolar Editora
- Villar, M. B. C. (2001). *A Cidade Educadora ? Nova Perspectiva de Organização e Intervenção Municipal*. Lisboa: Instituto Piaget.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** ENTREPRENEURSHIP IN EDUCATION

**Courses** Educational Sciences and Training (1st Cycle)

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Maria Helena Santos Gregório

| Teaching staff               | Type      | Classes      | Hours (*)      |
|------------------------------|-----------|--------------|----------------|
| Maria Helena Santos Gregório | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 13T; 26TP; 5OT |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

| T  | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 13 | 26 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 0 | 140   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

Not applicable

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The goal is to master the conceptual and technical aspects that underlie Entrepreneurship in Education (EE), promoting the development of the skills necessary for thoughtful and independent entrepreneurial practice. The student shall be able to:

- Understand the importance of entrepreneurship within the context of education
- Identify (and adopt) the main characteristics and skills of the entrepreneurial profile
- Understand skills of construction, implementation and evaluation of entrepreneurial educational projects in education
- Recognise the importance of educational partnerships in executing educational projects
- Understand/activate the underlying principles of teamwork

---

#### Syllabus

1. Entrepreneurship in Education:
  1. Concept(s) and development of entrepreneurship, namely social
  2. The entrepreneurial profile - characteristics and skills
  3. Entrepreneurship and Innovation in Education
2. Educational decentralisation and management of local education policies
  1. The Local Education Council and the Educational Charter as elements that bring together local partnerships
  2. The role of local partnerships in education for entrepreneurship and its implications for lifelong learning (LL)
  3. The Local Educational Programme
  4. The educating city
3. Local community development and education

---

#### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order to execute the proposed objectives of this subject, an initial discussion is undertaken regarding basic concepts, characteristics and areas that are inherent to the entrepreneurial profile and projects, followed by an in-depth analysis of specific strategies and criteria to consider in creating entrepreneurship programmes and projects in education. Accordingly, national and international examples shall be analysed with respect to EE programmes, as well as cases of entrepreneurs that are relevant to the field of the Graduate in Educational and Training Sciences.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

This subject combines various teaching methods to approach and explore various topics related to EE: a) Presentation of the various topics of the programme by the professor with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts, films and cases of real situations and scientific literature; c) Presentation of examples of EE by community institutions (e.g., CRIA, In Loco); d) Individual or group support to answer questions, support activities and provide information regarding the functioning of the subject (TG; support).

Evaluation is ongoing, with a final exam, including:

- a) individual written test (80%);
- b) individual project in which a project with entrepreneurial characteristics shall be created (20%).

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This subject combines theoretical (T) classes with theoretical-practical classes (TP), as an interface between a more expositive approach of the topics with the respective collaborative exploration with training of skills. From an overall standpoint, the goal is to contribute to the scientific training and development of interventional and entrepreneurial skills regarding entrepreneurship processes and projects in education, using real examples.

There is, therefore, a balance between the contents approached in T classes and those of TP classes, in order to help acquire skills and knowledge in the field, relevant to the future work of the Educational and Training Sciences Graduate within contexts of education and training. Students are encouraged to perform activities in small and large groups, analysing, reflecting on and discussing texts, documents, films, practical cases and examples of projects that are developed regionally and nationally. In these classes, more interactive strategies will be adopted to allow students to construct knowledge on the basis of information that is made available. As a complement, there are presentation sessions for entrepreneurial projects from the region, promoting a debate between students and educational entities, along with privileged contact with good practices taking place within possible future work contexts for the CEF graduate.

The ongoing evaluation system was established in order to assess construction skills and the integration of knowledge over the course of the semester. The existence of a project creation component with respect to evaluation allows some of the techniques and strategies approached to be evaluated.

---

### Main Bibliography

- Ferreira, F. I. (2005). *O local em educação - Animação, Gestão e Parceria*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Fernandes, A.S., Ferreira, F.I., Formosinho, J., & Machado, J. (2005). *Administração da Educação - Lógicas Burocráticas e Lógicas de Mediação*. Porto: Edições Asa.
- Gómez, J.A., Freitas, O., & Callejas, G. (2007). *Educação e desenvolvimento comunitário local: perspectivas pedagógicas e sociais da sustentabilidade*. Porto: Profedições.
- Machado, J. & Alves, J.M. (Coord.). (2014). *Município, território e educação: A administração local da educação e da formação*. Porto: UCP.
- Saraiva, P. M. (2011). *Empreendedorismo: Do conceito à aplicação, da ideia ao negócio, da tecnologia ao valor*. UC: IUC
- Sarkar, S. (2014). *Empreendedorismo e inovação*. Lisboa: Escolar Editora
- Villar, M. B. C. (2001). *A Cidade Educadora ? Nova Perspectiva de Organização e Intervenção Municipal*. Lisboa: Instituto Piaget.