
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular TEORIA E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481089

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Helena Luísa Martins Quintas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer as principais perspetivas teóricas sobre o currículo e o desenvolvimento curricular;
- Estabelecer relações entre as aceções de currículo e suas implicações para a prática curricular;
- Analisar e compreender o conceito de flexibilidade curricular nas situações de ensino e aprendizagem;
- Analisar a importância da participação dos alunos/formandos na gestão dos objetivos curriculares, na progressão da sua aprendizagem;
- Despertar para a multiplicidade dos problemas educativos, posicionando-se no contexto dos mesmos;
- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise de casos práticos apresentados, numa lógica constante de integração da teoria e da prática;
- Ser capaz de analisar a realidade social, adquirindo mecanismos de caracterização de situações de natureza educativa;
- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação
- Ser capaz de estruturar trabalhos académicos segundo os sistemas de normas em uso.

Conteúdos programáticos

- 1.Noção de currículo e de teorias curriculares
- 2.Fontes e componentes do currículo
- 3.Organização do sistema educativo nacional
 - 3.1. A lei de bases do sistema educativo
 - 3.2. Organização e gestão dos estabelecimentos de ensino: documentos estruturantes
 - 3.3. A diversidade da oferta educativa e formativa
4. Práticas educativas e formativas
 - 4.1. Planificação da aprendizagem: finalidades da planificação; níveis e tipos de planificação; componentes da planificação
 - 4.2. Objetivos educacionais: conceito, taxonomias, formulação e especificação de objetivos
 - 4.3. Metas de aprendizagem, competências e saberes: conceito, implicações no processo de ensino / aprendizagem
 - 4.4. Estratégias de ensino / aprendizagem
 - 4.5. A avaliação do ensino: o conceito de avaliação, modalidades de avaliação, dimensões e objeto da avaliação, técnicas e instrumentos de avaliação
- 5.Mediadores da planificação (os manuais escolares, recursos tecnológicos)

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC introduz o estudante de CEF na teoria e desenvolvimento curricular dos contextos da educação e da formação. Os objetivos estabelecidos convergem, de forma progressiva e interligada, para a apresentação de conteúdos de natureza teórica e para a análise de práticas de desenvolvimento curricular em situações de educação e de formação. Ao longo dos vários pontos do programa o estudante é orientado para o conhecimento e compreensão dos seguintes eixos: o estabelecimento de relações entre as várias aceções de currículo e as suas implicações na prática curricular; a importância da participação dos alunos/formandos na gestão da educação/formação; a compreensão da flexibilidade curricular nas situações de ensino e aprendizagem; a diversificação da oferta educativa e formativa no sistema de ensino nacional.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta Unidade Curricular harmoniza diversas metodologias de ensino para a abordagem e exploração das diferentes teorias e desenvolvimentos do currículo em educação e formação: a) Exposição pela docente dos temas do programa, com discussão crítica dos principais conceitos; b) Apresentação e discussão de textos e casos procedentes, quer de situações reais, quer de literatura científica; c) Atendimento individual (ou em grupo) para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre o funcionamento da Unidade Curricular (OT; atendimento). A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Realização de prova escrita individual (70%); b) Portefólio de atividades desenvolvidas (30%) nas aulas TP.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente unidade curricular combina as aulas teóricas (T) com as aulas teórico-práticas (TP) e orientações tutoriais (OT), numa articulação entre metodologia expositiva (sobre os tópicos do programa), e subsequente exploração em trabalho colaborativo que é realizado pelos estudantes. Desta forma pretende-se contribuir para a formação científica e para a construção de competências ao nível do desenvolvimento curricular e das teorias que o fundamentam, recorrendo-se, para o efeito, à investigação científica e a situações reais. Encoraja-se a realização de atividades de análise, reflexão e discussão de textos, casos e exemplos de projetos implementados e/ou em curso, em pequeno e em grande grupo. Nestas aulas adotam-se estratégias ativas, para dar oportunidade aos alunos de construírem conhecimento a partir da informação disponibilizada. O regime de avaliação contínua foi estabelecido, de modo a aferir, continuamente, os conhecimentos e as competências em construção, bem como a integração de conhecimentos nas tarefas que são propostas e realizadas ao longo do semestre. Os produtos destas tarefas, a par de uma reflexão final que também deverá ser produzida por cada estudante, constituem um portefólio individual, revelador da apropriação sequencial dos conteúdos/assuntos tratados ao longo do semestre, e da capacidade análise e de crítica sobre os conteúdos da Unidade Curricular.

Bibliografia principal

- Alonso, L. (2000). A construção social do currículo. Uma abordagem ecológica e prático. Revista de Educação, IX, (1), 53-68.
- Damião, M. H. (1996). Pré, Inter e Pós-Ação: Planificação e Avaliação em Pedagogia. Coimbra: Minerva.
- Diogo, F. & Vilar, A. (1998). Gestão Flexível do Currículo. Porto: Edições ASA.
- Doll, W.E. (1997). Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Leite, C. (2003). Para uma escola curricularmente inteligente. Porto: Edições ASA.
- Pacheco, J. A. (1996). Currículo: teoria e prática. Porto: Porto Editora.
- Pacheco, J. A. (2000). Políticas de Integração Curricular. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M.C. (2003). Diferenciação Curricular Revisitada ? Conceito, Discurso e Praxis. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M.C. (coord.) (2005). Estudos de Práticas de Gestão do Currículo que qualidade de ensino e de aprendizagem? Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Zabalza, M. (1992). Planificação e desenvolvimento curricular na escola. Porto: Edições ASA.

Academic Year 2019-20

Course unit CURRICULUM THEORY AND DEVELOPMENT

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction
Portuguese

Teaching/Learning modality
Presential

Coordinating teacher Helena Luísa Martins Quintas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the main theoretical perspectives about curriculum and curricular development;

Establish relations between the various meanings of curriculum and its implications for curricular practice;

Analyse and understand the concept of curricular flexibility in situations of teaching and learning;

Analyse the importance of the participation of students/trainees in the management of their curricular objectives, in the progress of their learning and in the fulfilment of their options;

Become aware of the multiplicity of educational problems, placing themselves within their context;

Develop a critical and reflective sense, namely via analysis of practical cases and thematic exercises, in accordance with a logic of integration of theory and practice;

Be capable of analysing social reality, acquiring characterisation mechanisms for situations of an educational nature;

Use different procedures to access sources of information;

Be able to structure academic work, in accordance with the standards system.

Syllabus

1. Notion of curriculum and curricular theories
2. Sources and components of the curriculum
3. Organisation of the national education system
 - 3.1. The basic law on the education system
 - 3.2. Organisation and management of teaching establishments: structural documents
 - 3.3. The diverse supply of education and training
4. Education and training practices
 - 4.1. Planning of learning: purpose of planning; levels and types of planning, planning components
 - 4.2. Educational objectives: concept, taxonomies, formulation and specification of objectives
 - 4.3. Learning targets, skills and knowledge: concept, implications for the teaching/learning process
 - 4.4. Teaching/learning strategies
 - 4.5. Evaluation of teaching: the concept of evaluation, evaluation methods, dimensions and object of evaluation, evaluation techniques and instruments
5. Planning mediators (school textbooks, technological resources)

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This subject introduces Educational and Training Sciences students to the theory and curricular development of contexts of education and training. The established objectives converge in a progressive and interlinked manner to present contents that are of a theoretical nature and for the purpose of analysis of curricular development practices in situations of education and training. Throughout the various points of the programme students are guided toward knowledge and comprehension of the following points: establishment of relationships between the various meanings of curriculum and their implications in terms of curricular practice; the importance of the participation of students/trainees in the management of education/training; comprehension of curricular flexibility in situations of teaching and learning, the diversification of education and training supply in the national education system.

Teaching methodologies (including evaluation)

This subject combines various teaching methodologies to approach and explore various theories and practices of social education and intervention: a) Presentation by the professor with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts and cases of real situations and scientific literature; c) Presentation of practical examples of intervention in social education; d) Individual or group support to answer questions, support activities and provide information regarding the functioning of the subject (TG; support). Evaluation is ongoing, with a final exam, including: a) individual written exam (70%); b) portfolio of activities performed (30%) in TP classes.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This subject combines theoretical (T) classes with theoretical-practical (TP) classes and tutorial guidance (TG), in combination with expositive methodology (on the programme topics) and subsequent exploration during the collaborative work that is performed by the students. Accordingly, the goal is to contribute to scientific training and to construction of curricular development skills and its supporting theories, using scientific research and real situations. Students are encouraged to perform activities in small and large groups, analysing, reflecting on and discussing texts, cases and examples of projects that are implemented/or in progress. In these classes, more interactive strategies will be adopted to allow students to construct knowledge on the basis of information that is made available.

The ongoing evaluation system was established in order to continuously assess construction skills and the integration of knowledge into the tasks that are proposed and executed over the course of the semester. In addition to a final reflection that must also be produced by each student, the products of these tasks constitute an individual portfolio that reveals the sequential appropriation of the contents/subjects addressed throughout the semester and analytical and critical capacity with regard to the subject contents.

Main Bibliography

Alonso, L. (2000). A construção social do currículo. Uma abordagem ecológica e prática. Revista de Educação, IX, (1), 53-68.

Damião, M. H. (1996). Pré, Inter e Pós-Ação: Planificação e Avaliação em Pedagogia. Coimbra: Minerva.

Diogo, F. & Vilar, A. (1998). Gestão Flexível do Currículo. Porto: Edições ASA.

Doll, W.E. (1997). Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artes Médicas.

Leite, C. (2003). Para uma escola curricularmente inteligente. Porto: Edições ASA.

Pacheco, J. A. (1996). Currículo: teoria e prática. Porto: Porto Editora.

Pacheco, J. A. (2000). Políticas de Integração Curricular. Porto: Porto Editora.

Roldão, M.C. (2003). Diferenciação Curricular Revisitada ? Conceito, Discurso e Praxis. Porto: Porto Editora.

Roldão, M.C. (coord.) (2005). Estudos de Práticas de Gestão do Currículo que qualidade de ensino e de aprendizagem? Lisboa: Universidade Católica Editora.

Zabalza, M. (1992). Planificação e desenvolvimento curricular na escola. Porto: Edições ASA.