

English version at the end of this document

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** TEORIA E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481089

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Helena Luísa Martins Quintas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

na

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer as principais perspetivas teóricas sobre o currículo e o desenvolvimento curricular;
- Estabelecer relações entre as aceções de currículo e suas implicações para a prática curricular;
- Analisar e compreender o conceito de flexibilidade curricular nas situações de ensino e aprendizagem;
- Analisar a importância da participação dos alunos/formandos na gestão dos objetivos curriculares, na progressão da sua aprendizagem;
- Despertar para a multiplicidade dos problemas educativos, posicionando-se no contexto dos mesmos;
- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise de casos práticos apresentados, numa lógica constante de integração da teoria e da prática;
- Ser capaz de analisar a realidade social, adquirindo mecanismos de caracterização de situações de natureza educativa;
- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação
- Ser capaz de estruturar trabalhos académicos segundo os sistemas de normas em uso.

### **Conteúdos programáticos**

1. Noção de currículo e de teorias curriculares
2. Fontes e componentes do currículo
3. Organização do sistema educativo nacional
  - 3.1. A lei de bases do sistema educativo
  - 3.2. Organização e gestão dos estabelecimentos de ensino: documentos estruturantes
  - 3.3. A diversidade da oferta educativa e formativa
4. Práticas educativas e formativas
  - 4.1. Planificação da aprendizagem: finalidades da planificação; níveis e tipos de planificação; componentes da planificação
  - 4.2. Objetivos educacionais: conceito, taxonomias, formulação e especificação de objetivos
  - 4.3. Metas de aprendizagem, competências e saberes: conceito, implicações no processo de ensino / aprendizagem
  - 4.4. Estratégias de ensino / aprendizagem
  - 4.5. A avaliação do ensino: o conceito de avaliação, modalidades de avaliação, dimensões e objeto da avaliação, técnicas e instrumentos de avaliação
5. Mediadores da planificação (os manuais escolares, recursos tecnológicos)

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Esta Unidade Curricular harmoniza diversas metodologias de ensino para a abordagem e exploração das diferentes teorias e desenvolvimentos do currículo em educação e formação: a) Exposição pela docente dos temas do programa, com discussão crítica dos principais conceitos; b) Apresentação e discussão de textos e casos procedentes, quer de situações reais, quer de literatura científica; c) Atendimento individual (ou em grupo) para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre o funcionamento da Unidade Curricular (OT; atendimento). A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Realização de prova escrita individual (70%); b) Portefólio de atividades desenvolvidas (30%) nas aulas TP.

---

### Bibliografia principal

- Alonso, L. (2000). A construção social do currículo. Uma abordagem ecológica e prática. *Revista de Educação*, IX, (1), 53-68.
- Damião, M. H. (1996). *Pré, Inter e Pós-Ação: Planificação e Avaliação em Pedagogia*. Coimbra: Minerva.
- Diogo, F. & Vilar, A. (1998). *Gestão Flexível do Currículo*. Porto: Edições ASA.
- Doll, W.E. (1997). *Curriculum: uma perspectiva pós-moderna*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Lopes, A. C. (2018). *Teorias do Curriculo*. Cortez Editores.
- Pacheco, J. A. (1996). *Curriculum: teoria e práxis*. Porto: Porto Editora.
- Pacheco, J. A. (2000). *Políticas de Integração Curricular*. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M.C. (2003). *Diferenciação Curricular Revisitada ? Conceito, Discurso e Praxis*. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M.C. (coord.) (2005). *Estudos de Práticas de Gestão do Currículo que qualidade de ensino e de aprendizagem?* Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Zabalza, M. (1992). *Planificação e desenvolvimento curricular na escola*. Porto: Edições ASA.

---

**Academic Year** 2020-21

---

**Course unit** CURRICULUM THEORY AND DEVELOPMENT

---

**Courses** Educational Sciences and Training (1st Cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

---

**Coordinating teacher** Helena Luísa Martins Quintas

---

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

na

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Know the main theoretical perspectives about curriculum and curricular development;

Establish relations between the various meanings of curriculum and its implications for curricular practice;

Analyse and understand the concept of curricular flexibility in situations of teaching and learning;

Analyse the importance of the participation of students/trainees in the management of their curricular objectives, in the progress of their learning and in the fulfilment of their options;

Become aware of the multiplicity of educational problems, placing themselves within their context;

Develop a critical and reflective sense, namely via analysis of practical cases and thematic exercises, in accordance with a logic of integration of theory and practice;

Be capable of analysing social reality, acquiring characterisation mechanisms for situations of an educational nature;

Use different procedures to access sources of information;

Be able to structure academic work, in accordance with the standards system.

## Syllabus

1. Notion of curriculum and curricular theories
2. Sources and components of the curriculum
3. Organisation of the national education system
  - 3.1. The basic law on the education system
  - 3.2. Organisation and management of teaching establishments: structural documents
  - 3.3. The diverse supply of education and training
4. Education and training practices
  - 4.1. Planning of learning: purpose of planning; levels and types of planning, planning components
  - 4.2. Educational objectives: concept, taxonomies, formulation and specification of objectives
  - 4.3. Learning targets, skills and knowledge: concept, implications for the teaching/learning process
  - 4.4. Teaching/learning strategies
5. Planning mediators (school textbooks, technological resources)

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

This subject combines various teaching methodologies to approach and explore various theories and practices of social education and intervention: a) Presentation by the professor with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts and cases of real situations and scientific literature; c) Presentation of practical examples of intervention in social education; d) Individual or group support to answer questions, support activities and provide information regarding the functioning of the subject (TG; support). Evaluation is ongoing, with a final exam, including: a) individual written exam (70%); b) portfolio of activities performed (30%) in TP classes.

### Main Bibliography

- Alonso, L. (2000). A construção social do currículo. Uma abordagem ecológica e prática. *Revista de Educação*, IX, (1), 53-68.
- Damião, M. H. (1996). *Pré, Inter e Pós-Acção: Planificação e Avaliação em Pedagogia*. Coimbra: Minerva.
- Diogo, F. & Vilar, A. (1998). *Gestão Flexível do Currículo*. Porto: Edições ASA.
- Doll, W.E. (1997). *Curriculum: uma perspectiva pós-moderna*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Lopes, A. C. (2018). *Teorias do Curriculo*. Cortez Editores.
- Pacheco, J. A. (1996). *Curriculum: teoria e práxis*. Porto: Porto Editora.
- Pacheco, J. A. (2000). *Políticas de Integração Curricular*. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M.C. (2003). *Diferenciação Curricular Revisitada ? Conceito, Discurso e Praxis*. Porto: Porto Editora.
- Roldão, M.C. (coord.) (2005). *Estudos de Práticas de Gestão do Currículo que qualidade de ensino e de aprendizagem?* Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Zabalza, M. (1992). *Planificação e desenvolvimento curricular na escola*. Porto: Edições ASA.