English version at the end of this document

Ano Letivo	2022-23
Unidade Curricular	TEORIA E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14481089
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Código CNAEF (3 dígitos)	142
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4
Línguas de Aprendizagem	Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Helena Luísa Martins Quintas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer as principais perspetivas teóricas sobre o currículo e o desenvolvimento curricular;
- Estabelecer relações entre as aceções de currículo e suas implicações para a prática curricular;
- Analisar e compreender o conceito de flexibilidade curricular nas situações de ensino e aprendizagem;
- Analisar a importância da participação dos alunos/formandos na gestão dos objetivos curriculares, na progressão da sua aprendizagem;
- Despertar para a multiplicidade dos problemas educativos, posicionando-se no contexto dos mesmos;
- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise de casos práticos apresentados, numa lógica constante de integração da teoria e da prática;
- Ser capaz de analisar a realidade social, adquirindo mecanismos de caracterização de situações de natureza educativa;
- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação
- Ser capaz de estruturar trabalhos académicos segundo os sistemas de normas em uso.

Conteúdos programáticos

1.Noção de currículo e de teorias curriculares

2.Fontes e componentes do currículo

3.Organização do sistema educativo nacional

3.1. A lei de bases do sistema educativo

3.2. Organização e gestão dos estabelecimentos de ensino: documentos estruturantes

3.3. A diversidade da oferta educativa e formativa

4. Práticas educativas e formativas

4.1. Planificação da aprendizagem: finalidades da planificação; níveis e tipos de planificação; componentes da planificação

4.2.Objetivos educacionais: conceito, taxonomias, formulação e especificação de objetivos

4.3. Metas de aprendizagem, competências e saberes: conceito, implicações no processo de ensino / aprendizagem

4.4. Estratégias de ensino / aprendizagem

4.5. A avaliação do ensino: o conceito de avaliação, modalidades de avaliação, dimensões e objeto da avaliação, técnicas e instrumentos de avaliação

5.Mediadores da planificação (os manuais escolares, recursos tecnológicos

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta Unidade Curricular harmoniza diversas metodologias de ensino para a abordagem e exploração das diferentes teorias e desenvolvimentos do currículo em educação e formação: a) Exposição pela docente dos temas do programa, com discussão crítica dos principais conceitos; b) Apresentação e discussão de textos e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; c) Atendimento individual (ou em grupo) para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre o funcionamento da Unidade Curricular (OT; atendimento). A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Realização de prova escrita individual (70%); b) Portefólio de atividades desenvolvidas (30%) nas aulas TP.

Bibliografia principal

Alonso, L. (2000). A construção social do currículo. Uma abordagem ecológica e práxica. Revista de Educação, IX, (1), 53-68.

Damião, M. H. (1996). Pré, Inter e Pós-Acção: Planificação e Avaliação em Pedagogia. Coimbra: Minerva.

Diogo, F. & Vilar, A. (1998). Gestão Flexível do Currículo. Porto: Edições ASA.

Doll, W.E. (1997). Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artes Médicas.

Lopes, A. C. (2018). Teorias do Curriculo. Cortez Editores.

Pacheco, J. A. (1996). Currículo: teoria e práxis. Porto: Porto Editora.

Pacheco, J. A. (2000). Políticas de Integração Curricular. Porto: Porto Editora.

Roldão, M.C. (2003). Diferenciação Curricular Revisitada ? Conceito, Discurso e Praxis. Porto: Porto Editora.

Roldão, M.C. (coord.) (2005). Estudos de Práticas de Gestão do Currículo que qualidade de ensino e de aprendizagem? Lisboa: Universidade Católica Editora.

Zabalza, M. (1992). Planificação e desenvolvimento curricular na escola. Porto: Edições ASA.

Academic Year	2022-23
Course unit	CURRICULUM THEORY AND DEVELOPMENT
Courses	Educational Sciences and Training (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	142
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential

Coordinating teacher Helena Luísa Martins Quintas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the main theoretical perspectives about curriculum and curricular development;

Establish relations between the various meanings of curriculum and its implications for curricular practice;

Analyse and understand the concept of curricular flexibility in situations of teaching and learning;

Analyse the importance of the participation of students/trainees in the management of their curricular objectives, in the progress of their learning and in the fulfilment of their options;

Become aware of the multiplicity of educational problems, placing themselves within their context;

Develop a critical and reflective sense, namely via analysis of practical cases and thematic exercises, in accordance with a logic of integration of theory and practice;

Be capable of analysing social reality, acquiring characterisation mechanisms for situations of an educational nature;

Use different procedures to access sources of information;

Be able to structure academic work, in accordance with the standards system.

Syllabus

1. Notion of curriculum and curricular theories

2. Sources and components of the curriculum

3. Organisation of the national education system

3.1. The basic law on the education system

3.2. Organisation and management of teaching establishments: structural documents

3.3. The diverse supply of education and training

4. Education and training practices

4.1. Planning of learning: purpose of planning; levels and types of planning, planning components

4.2. Educational objectives: concept, taxonomies, formulation and specification of objectives

4.3. Learning targets, skills and knowledge: concept, implications for the teaching/learning process

4.4. Teaching/learning strategies

4.5. Evaluation of teaching: the concept of evaluation, evaluation methods, dimensions and object of evaluation, evaluation techniques and instruments

5. Planning mediators (school textbooks, technological resources)

Teaching methodologies (including evaluation)

This subject combines various teaching methodologies to approach and explore various theories and practices of social education and intervention: a) Presentation by the professor with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts and cases of real situations and scientific literature; c) Presentation of practical examples of intervention in social education; d) Individual or group support to answer questions, support activities and provide information regarding the functioning of the subject (TG; support).
Evaluation is ongoing, with a final exam, including: a) individual written exam (70%); b) portfolio of activities performed (30%) in TP classes.

Main Bibliography

Alonso, L. (2000). A construção social do currículo. Uma abordagem ecológica e práxica. Revista de Educação, IX, (1), 53-68.

Damião, M. H. (1996). Pré, Inter e Pós-Acção: Planificação e Avaliação em Pedagogia. Coimbra: Minerva.

Diogo, F. & Vilar, A. (1998). Gestão Flexível do Currículo. Porto: Edições ASA.

Doll, W.E. (1997). Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artes Médicas.

Lopes, A. C. (2018). Teorias do Curriculo. Cortez Editores.

Pacheco, J. A. (1996). Currículo: teoria e práxis. Porto: Porto Editora.

Pacheco, J. A. (2000). Políticas de Integração Curricular. Porto: Porto Editora.

Roldão, M.C. (2003). Diferenciação Curricular Revisitada ? Conceito, Discurso e Praxis. Porto: Porto Editora.

Roldão, M.C. (coord.) (2005). Estudos de Práticas de Gestão do Currículo que qualidade de ensino e de aprendizagem? Lisboa: Universidade Católica Editora.

Zabalza, M. (1992). Planificação e desenvolvimento curricular na escola. Porto: Edições ASA.