Ano Letivo   2016-17

Unidade Curricular   APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO EM JOVENS ADULTOS

Cursos   CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

                          (*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica   Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481090

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem
                          Português

Modalidade de ensino
                          Presencial

Docente Responsável   Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

<#assign seq2 = []> <#assign semestre_actual="teste"> <#assign existemObrigatorias= 0 > <#list planoDisciplinaAtribList as planoDisciplinaAtrib> <#if planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.cursos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.cursos.codeActivo== 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.codeActivo== 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.codeActivo== 'S' > <#if seq2?seq_contains(planoDisciplinaAtrib.plandisc.codeDurInscricao)?string("s","n") == "n"> <#if planoDisciplinaAtrib.plandisc.codeDurInscricao="S1,S2"> <#if seq2?seq_contains("S1")?string("s","n") == "n"> <#assign seq2 = seq2 + ["S1"] /> </#if> <#if seq2?seq_contains("S2")?string("s","n") == "n"> <#assign seq2 = seq2 + ["S2"] /> </#if> <#else> <#assign seq2 = seq2 + [planoDisciplinaAtrib.plandisc.codeDurInscricao] /> </#if> <#assign semestre_actual= planoDisciplinaAtrib.plandisc.codeDurInscricao/> </#if> <#if !planoDisciplinaAtrib.plandisc.getTableGrupos()??> <#assign existemObrigatorias = 1 /> </#if> </#if> </#list> <#assign seq13 = []> <#assign firstRow=0> <#assign separador=", "> <#list planoDisciplinaAtribList as planoDisciplinaAtrib> <#if planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.cursos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.cursos.codeActivo== 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.codeActivo== 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.codeActivo== 'S' > <#if (existemObrigatorias == 1 && !planoDisciplinaAtrib.plandisc.getTableGrupos()??) || existemObrigatorias == 0 > <#if !planoDisciplinaAtrib.plandisc.tableGrupos?has_content> <#list planoDisciplinaAtrib.plandisc.disprecesForDisprPladiFk as disprecesForDisprPladi > <#if !(disprecesForDisprPladi.disopcao)??> <#if seq13?seq_contains(disprecesForDisprPladi.tableDiscipByCdDisPre.descDiscip)?string("s","n") == "n"> <#if firstRow!=0> <#assign seq13 = seq13 + [separador] /> </#if> <#assign seq13 = seq13 + [disprecesForDisprPladi.tableDiscipByCdDisPre.descDiscip] /> <#assign firstRow=1> </#if> </#if> <#if (disprecesForDisprPladi.disopcao)??> <#if seq13?seq_contains(disprecesForDisprPladi.disopcao.tableDiscip.descDiscip)?string("s","n") == "n"> <#if firstRow!=0> <#assign seq13 = seq13 + [separador] /> </#if> <#assign seq13 = seq13 + [disprecesForDisprPladi.disopcao.tableDiscip.descDiscip] /> <#assign firstRow=1> </#if> </#if> </#list> <#else> <#-- caso seja opcional --> <#list planoDisciplinaAtrib.plandisc.tableGrupos.disopcaos as disopcao> <#if disopcao.tableDiscip.codeDiscip == codeDiscip> <#list disopcao.opcprecesForOpcprDisopFk as disprecesForDisprPladi > <#if (disprecesForDisprPladi.tableDiscip)??> <#if seq13?seq_contains(disprecesForDisprPladi.tableDiscip.descDiscip)?string("s","n") == "n"> <#if firstRow!=0> <#assign seq13 = seq13 + [separador] /> </#if> <#assign seq13 = seq13 + [disprecesForDisprPladi.tableDiscip.descDiscip] /> <#assign firstRow=1> </#if> </#if> <#if (disprecesForDisprPladi.disopcaoByOpcpreceDisopcaoPreFk.tableDiscip)??> <#if seq13?seq_contains(disprecesForDisprPladi.disopcaoByOpcpreceDisopcaoPreFk.tableDiscip.descDiscip)?string("s","n") == "n"> <#if firstRow!=0> <#assign seq13 = seq13 + [separador] /> </#if> <#assign seq13 = seq13 + [disprecesForDisprPladi.disopcaoByOpcpreceDisopcaoPreFk.tableDiscip.descDiscip] /> <#assign firstRow=1> </#if> </#if> </#list> </#if> </#list> </#if> </#if> </#if> </#list> <#assign firstRow=0> <#if seq13?has_content> <#list seq13?chunk(1) as row><#list row as cell><#if firstRow != 0> </#if>${cell}<#assign firstRow=1 /> </#list> </#list> <#else> Sem precedências </#if>

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender o sistema de ECTS; Refletir sobre as implicações do processo de Bolonha e a subsequente mudança de paradigmas; Distinguir as fases de desenvolvimento do ser humano, em particular no que se refere ao período da adolescência e da jovem adultez; Analisar criticamente as implicações da transição para a vida adulta e, em particular, para o ES; Compreender os conceitos de adaptação, ajustamento e envolvimento; Conhecer e compreender quadros teóricos explicativos da aprendizagem e do desenvolvimento; Situar-se nos modelos teóricos sobre o desenvolvimento do jovem adulto (de impacto, psicossocial, cognitivo); Refletir sobre e articular as suas estratégias de estudo e abordagens à aprendizagem, relacionando-as com objetivos e motivações individuais; Avaliar criticamente fragilidades e dificuldades em termos de processos de aprendizagem e estádios de desenvolvimento cognitivo; Avaliar fatores contextuais que influenciam a aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo.

Conteúdos programáticos

Notas introdutórias: quadro legal do SE em Portugal, objetivos do ES, Declaração de Bolonha

Conceitos de jovem adulto, adolescente e adulto

Transição, envolvimento e ajustamento à Universidade

Contributos dos modelos e teorias do impacto: modelo de Astin, propostas de Tinto, modelo institucional de Pascarella, trabalhos de Kuh e colaboradores

Teorias do desenvolvimento psicossocial: Erik Erikson, James Marcia, Nevitt Sanford, Douglas Heath e Chickering

Desenvolvimento cognitivo na idade adulta: Jean Piaget, William Perry, King e Kitchener, Basseches e Baxter-Magolda; instrumentos de referência: SID, ZCDI e PCDI

A aprendizagem do EES: Conceitos introdutórios (Abordagens ao Estudo e Conceções de Aprendizagem), as investigações do Grupo de Gotemburgo, modelo 3P de Biggs, contributos de Entwistle e Ramsden, bases Conceptuais dos Instrumentos de Medida: SPQ, ILS, MSLQ, ASSIST

Perspetivas teóricas sobre os estilos de pensamento: relações com a aprendizagem do estudante do ensino superior

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias: exposição oral, trabalho colaborativo e individual, apresentações, grupos de reflexão e debates. As aulas T incluem leituras específicas para cada sessão, devidamente assinaladas pela docente. Nas aulas TP são realizadas fichas de leitura de artigos/capítulos de livros; algumas são dedicadas à realização do trabalho de grupo. Sempre que solicitado, o estudante desenvolve trabalho individual, que pressupõe a leitura dos materiais aconselhados e a elaboração de reflexões individuais.

Avaliação: portfólio de grupo (80%) que inclui: índice, breve introdução explicativa do processo, artigos/capítulos de livros acompanhados de uma ficha de leitura cujas especificidades serão negociadas na primeira aula, reflexão individual de cada elemento que integra o grupo, reportada a o processo, tendo em conta aprendizagens efetuadas, dificuldades, perceção de ganhos pessoais, expectativas iniciais, críticas e sugestões, etc. (20%).

Bibliografia principal

Astin,A. (1997). *What matters in college? ....* San Francisco: Jossey-Bass; Biggs,J. & Tang,C. (2007). *Teaching for quality learning at university* . Berkshire: McGraw; Chickering,A. & Reisser,L. (1993). *Education and identity.* San Francisco: Jossey-Bass; Entwistle,N.J. (2009). *Teaching for understanding at university ...* . Basingstoke: Palgrave Macmillan; Pascarella,E. & Terenzini,P. (1991). *How college affects students....* San Francisco: Jossey-Bass; Ramsden,P. (2003). *Learning to teach in higher education.* London: Routledge; ?Richardson,J.T.E. (2000). *Researching student learning....* Buckingham: SRHE & Open University Press; ?Sternberg,R. & Zhang,Li-F. (Eds.) (2001). *Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles* . Mahwah, US: Lawrence Erlbaum; Tennant,M., McMullen,C. & Kaczynski,D. (2010). *Teaching, learning and research in higher education ...* . New York: Routledge; Zhang,Li-F. & Sternberg,R. (Eds.) (2009). *Perspectives on the nature of intellectual styles* . New York: Springer.

| **Academic Year** | 2016-17 |

| **Course unit** | LEARNING AND COGNITIVE DEVELOPMENT IN YOUNG ADULTS |

| **Courses** | Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*) |
| | (*) Optional course unit for this course |

| **Faculty / School** | Faculdade de Ciências Humanas e Sociais |

Main Scientific Area

Acronym

| **Language of instruction** | Portuguese. |

| **Learning modality** | Presential. |

| **Coordinating teacher** | Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas |

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

<#assign seq2 = []> <#assign semestre_actual="teste"> <#assign existemObrigatorias= 0 > <#list planoDisciplinaAtribList as planoDisciplinaAtrib> <#if planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.cursos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.cursos.codeActivo== 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.codeActivo== 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.codeActivo== 'S' > <#if seq2?seq_contains(planoDisciplinaAtrib.plandisc.codeDurInscricao)?string("s","n") == "n"> <#if planoDisciplinaAtrib.plandisc.codeDurInscricao="S1,S2"> <#if seq2?seq_contains("S1")?string("s","n") == "n"> <#assign seq2 = seq2 + ["S1"] /> </#if> <#if seq2?seq_contains("S2")?string("s","n") == "n"> <#assign seq2 = seq2 + ["S2"] /> </#if> <#else> <#assign seq2 = seq2 + [planoDisciplinaAtrib.plandisc.codeDurInscricao] /> </#if> <#assign semestre_actual= planoDisciplinaAtrib.plandisc.codeDurInscricao/> </#if> <#if !planoDisciplinaAtrib.plandisc.getTableGrupos()??> <#assign existemObrigatorias = 1 /> </#if> </#if> </#list> <#assign seq13 = []> <#assign firstRow=0> <#assign separador=", "> <#list planoDisciplinaAtribList as planoDisciplinaAtrib> <#if planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.cursos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.codePublico == 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.cursos.codeActivo== 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.planos.codeActivo== 'S' && planoDisciplinaAtrib.plandisc.ramos.codeActivo== 'S' > <#if (existemObrigatorias == 1 && !planoDisciplinaAtrib.plandisc.getTableGrupos()??) || existemObrigatorias == 0 > <#if !planoDisciplinaAtrib.plandisc.tableGrupos?has_content> <#list planoDisciplinaAtrib.plandisc.disprecesForDisprPladiFk as disprecesForDisprPladi > <#if !(disprecesForDisprPladi.disopcao)??> <#if seq13?seq_contains(disprecesForDisprPladi.tableDiscipByCdDisPre.descDiscip)?string("s","n") == "n"> <#if firstRow!=0> <#assign seq13 = seq13 + [separador] /> </#if> <#assign seq13 = seq13 + [disprecesForDisprPladi.tableDiscipByCdDisPre.descDiscip] /> <#assign firstRow=1> </#if> </#if> <#if (disprecesForDisprPladi.disopcao)??> <#if seq13?seq_contains(disprecesForDisprPladi.disopcao.tableDiscip.descDiscip)?string("s","n") == "n"> <#if firstRow!=0> <#assign seq13 = seq13 + [separador] /> </#if> <#assign seq13 = seq13 + [disprecesForDisprPladi.disopcao.tableDiscip.descDiscip] /> <#assign firstRow=1> </#if> </#if> </#list> <#else> <#-- caso seja opcional --> <#list planoDisciplinaAtrib.plandisc.tableGrupos.disopcaos as disopcao> <#if disopcao.tableDiscip.codeDiscip == codeDiscip> <#list disopcao.opcprecesForOpcprDisopFk as disprecesForDisprPladi > <#if (disprecesForDisprPladi.tableDiscip)??> <#if seq13?seq_contains(disprecesForDisprPladi.tableDiscip.descDiscip)?string("s","n") == "n"> <#if firstRow!=0> <#assign seq13 = seq13 + [separador] /> </#if> <#assign seq13 = seq13 + [disprecesForDisprPladi.tableDiscip.descDiscip] /> <#assign firstRow=1> </#if> </#if> <#if (disprecesForDisprPladi.disopcaoByOpcpreceDisopcaoPreFk.tableDiscip)??> <#if seq13?seq_contains(disprecesForDisprPladi.disopcaoByOpcpreceDisopcaoPreFk.tableDiscip.descDiscip)?string("s","n") == "n"> <#if firstRow!=0> <#assign seq13 = seq13 + [separador] /> </#if> <#assign seq13 = seq13 + [disprecesForDisprPladi.disopcaoByOpcpreceDisopcaoPreFk.tableDiscip.descDiscip] /> <#assign firstRow=1> </#if> </#if> </#list> </#if> </#list> </#if> </#if> </#if> </#list> <#assign firstRow=0> <#if seq13?has_content> <#list seq13?chunk(1) as row><#list row as cell><#if firstRow != 0> </#if>${cell}<#assign firstRow=1 /> </#list> </#list> <#else> no pre-requisites </#if>

Prior knowledge and skills

N.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Understand the ECTS system; reflect on the implications of the Bologna process and the subsequent change in paradigms; distinguish the human development phases, particularly with respect to adolescents and young adults; critically analyse the implications of the transition to adult life and particularly to HE; understand the concepts of adaptation, adjustment and involvement; know and understand the explanatory learning and development frameworks; understand the theoretical models regarding the development of young adults (impact, psychosocial, cognitive); reflect on and articulate study strategies and approaches to learning, relating them with objectives and individual motivations; critically assess shortcomings and difficulties in learning processes and stages of cognitive development; assess contextual factors that influence learning and cognitive development.

Syllabus

Introductory notes: Legal Framework for Public Education in Portugal, higher education objectives, Bologna Declaration

Concepts of young adult, adolescent and adult

Transition, involvement and adjustment to Higher Education

Contributions of impact models and theories: Astin Model, Tinto Proposals, Pascarella Institutional Model, Kuh?s and colleagues.

Theories of Psychosocial Development: Erik Erikson, James Marcia, Nevitt Sanford, Douglas Heath and Chickering

Cognitive development: Jean Piaget, William Perry, King and Kitchener, Basseches and Baxter-Magolda; reference instruments: SID, ZCDI and PCDI

Student Learning in Higher Education: Introductory concepts (Approaches to Study and Conceptions of Learning), investigations of the Gothenburg Group, Biggs 3P model, Entwistle and Ramsden contributions, Conceptual Bases of Measurement Instruments: SPQ, ILS, MSLQ, ASSIST

Theoretical perspectives on cognitive styles: relations to student learning in Higher Education.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies: oral presentation, collaborative and individual work, presentations, discussion and debate groups. Theoretical classes include specific readings for each session, duly pointed out by the professor. In some theoretical-practical classes reading sheets of articles/chapters of book are made; others are dedicated to group work. Whenever requested, the student must perform individual work which presupposes the reading of recommended material and the organisation and preparation of individual reflections.

Evaluation: group portfolio (80%), which includes: contents, brief explanatory introduction of the process, articles/chapters of books accompanied by a reading sheet, whose specifications shall be negotiated during the first class, individual reflection of each group member, related to the process, taking into account the learning that is undertaken, difficulties, perception of personal gains, initial expectations, criticism and suggestions, etc. (20%).

Main Bibliography

Astin,A. (1997). *What matters in college? ....* San Francisco: Jossey-Bass; Biggs,J. & Tang,C. (2007). *Teaching for quality learning at university* . Berkshire: McGraw; Chickering,A. & Reisser,L. (1993). *Education and identity.* San Francisco: Jossey-Bass; Entwistle,N.J. (2009). *Teaching for understanding at university ...* . Basingstoke: Palgrave Macmillan; Pascarella,E. & Terenzini,P. (1991). *How college affects students....* San Francisco: Jossey-Bass; Ramsden,P. (2003). *Learning to teach in higher education.* London: Routledge; ?Richardson,J.T.E. (2000). *Researching student learning....* Buckingham: SRHE & Open University Press; ?Sternberg,R. & Zhang,Li-F. (Eds.) (2001). *Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles* . Mahwah, US: Lawrence Erlbaum; Tennant,M., McMullen,C. & Kaczynski,D. (2010). *Teaching, learning and research in higher education ...* . New York: Routledge; Zhang,Li-F. & Sternberg,R. (Eds.) (2009). *Perspectives on the nature of intellectual styles* . New York: Springer.