
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO EM JOVENS ADULTOS

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481090

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - ODS4
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Docente A Contratar FCHS 1	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Distinguir as diferentes fases de desenvolvimento do ser humano, em particular no que se refere ao período da adolescência e da jovem adultez
- Analisar criticamente as implicações da transição para a vida adulta e, em particular, para o ensino superior
- Compreender os conceitos de adaptação, ajustamento e envolvimento
- Conhecer e compreender diferentes quadros teóricos explicativos da aprendizagem e do desenvolvimento
- Refletir sobre e articular as suas estratégias de estudo e abordagens à aprendizagem, relacionando-as com os seus objetivos e motivações individuais
- Avaliar criticamente fragilidades e dificuldades em termos de processos de aprendizagem e estádios de desenvolvimento cognitivo
- Avaliar fatores contextuais que influenciam a aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo

Conteúdos programáticos

1. Conceitos introdutórios: os conceitos de jovem adulto, adolescente e adulto (especificidades e particularidades)
2. Contextos de desenvolvimento do jovem adulto: o problema da transição, os conceitos de envolvimento e de ajustamento à Universidade
3. Contributos dos modelos e teorias do impacto
4. Teorias do desenvolvimento psicossocial do estudante do ensino superior
5. Compreender a aprendizagem do estudante do ensino superior:
 - Conceitos introdutórios: estilos, estratégias, concepções de aprendizagem e abordagens ao estudo
 - A natureza da aprendizagem do estudante do ensino superior
 - Modelos de aprendizagem do estudante do ensino superior: As investigações originais do Grupo de Gotemburgo, o modelo 3P de John Biggs e os contributos de Entwistle e Ramsden, Laurillard e Wilson

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas T incluem leituras específicas para cada sessão, devidamente assinaladas pela docente. Nas aulas TP são realizadas fichas de leitura de artigos/capítulos de livros; debate e reflexão no grupo-turma e realização de tarefas de aprendizagem orientadas e estruturadas. As aulas OT servem para o apoio na construção do portfólio de grupo, enquanto instrumento de trabalho que estimula a reflexão sobre as aprendizagens e permite demonstrar o saber, o saber-fazer e o saber-ser.

A avaliação consiste na produção de um portfólio de grupo (80%) + uma reflexão individual de cada elemento que integra o grupo (20%).

Só serão dispensados (dispensa total) da realização do exame final os estudantes que tenham obtido classificação igual ou superior a 10 valores na média ponderada dos elementos de avaliação distribuída: $(A*0,8)+(B*0,2)$ e nunca menos de oito valores em qualquer uma das componentes de avaliação.

Bibliografia principal

Astin, A. W. (1993). *What matters in college: Four critical years revisited*. Jossey-Bass.

Biggs, J. B. (2003). *Teaching for quality learning at university*. Open University Press.

Christenson, S. L., Reschly, A. L. & Wylie, C. (Eds.) (2012). *Handbook of research on student engagement*. Springer.

Entwistle, N.J. (2009). *Teaching for understanding at university: Deep approaches and distinctive ways of thinking*. Palgrave Macmillan.

Gijbels, D., Donche, V., Richardson, J.T.E., & Vermunt, J.D. (Eds.) (2014). *Learning Patterns in Higher Education: Dimensions and research perspectives*. Routledge.

Kember, D. (2016). *Understanding the nature of motivation and motivating students through teaching and learning in higher education*. Springer.

Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: A third decade of research*. Jossey-Bass.

Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education* (second edition). Routledge.

Academic Year 2022-23

Course unit LEARNING AND COGNITIVE DEVELOPMENT IN YOUNG ADULTS

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) ODS4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Docente A Contratar FCHS 1	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Distinguish the different stages of human development, in particular with regard to the period of adolescence and young adulthood
- Critically analyse the implications of the transition to adulthood and, in particular, to higher education
- Understand the concepts of adaptation, adjustment and involvement
- Know and understand different theoretical frameworks explaining learning and development
- Reflect on and articulate their study strategies and approaches to learning, relating them to their individual goals and motivations
- Critically assess weaknesses and difficulties in terms of learning processes and stages of cognitive development
- Assess contextual factors influencing learning and cognitive development

Syllabus

1. Introductory concepts: the concepts of young adult, adolescent and adult (specificities and particularities)
2. Young adult development contexts: the problem of transition, the concepts of involvement and adjustment to University
3. Contributions of impact models and theories
4. Theories of psychosocial development of the student in higher education
5. Understanding student learning in higher education
 - 5.1. introductory concepts: styles, strategies, conceptions of learning and approaches to study
 - 5.2. The nature of higher education student learning:
 - 5.3. Models of student learning in higher education: The original research of the Gothenburg Group, John Biggs' 3P model and the contributions of Entwistle and Ramsden, Laurillard and Wilson

Teaching methodologies (including evaluation)

The T lessons include specific readings for each session, duly marked by the teacher. In TP lessons are carried out reading sheets of articles/book chapters; discussion and reflection in the group-class and completion of learning tasks oriented and structured. The OT classes are used to support the construction of the group portfolio, as a working tool to stimulate reflection on learning and to demonstrate the knowledge, the know-how and the know-being.

The assessment consists of the production of a group portfolio (80%) + an individual reflection of each member of the group (20%). Only those students who have obtained a classification equal to or greater than 10 points in the weighted average of the elements of evaluation distributed: $(A \times 0,8) + (B \times 0,2)$ and never less than 8 points in any of the evaluation components will be exempt (total exemption) from sitting the final examination.

Main Bibliography

- Astin, A. W. (1993). *What matters in college: Four critical years revisited*. Jossey-Bass.
- Biggs, J. B. (2003). *Teaching for quality learning at university*. Open University Press.
- Christenson, S. L., Reschly, A. L. & Wylie, C. (Eds.) (2012). *Handbook of research on student engagement*. Springer.
- Entwistle, N.J. (2009). *Teaching for understanding at university: Deep approaches and distinctive ways of thinking*. Palgrave Macmillan.
- Gijbels, D., Donche, V., Richardson, J.T.E., & Vermunt, J.D. (Eds.) (2014). *Learning Patterns in Higher Education: Dimensions and research perspectives*. Routledge.
- Kember, D. (2016). *Understanding the nature of motivation and motivating students through teaching and learning in higher education*. Springer.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: A third decade of research*. Jossey-Bass.
- Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education* (second edition). Routledge.