

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481104

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Ricardo Jorge Valente Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ricardo Jorge Valente Santos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Objetivos de aprendizagem: Conhecer e refletir sobre o processo histórico da Educação Especial, os princípios orientadores da Educação Inclusiva e suas implicações práticas; Adquirir competências socioprofissionais que permitam tomar decisões ajustadas no contexto educativo; Conhecer as implicações da perspetiva (bio)ecológica para a avaliação/intervenção das pessoas com Necessidades Educativas Especiais (NEE) e sua inclusão; Identificar os fatores de proteção e risco para o desenvolvimento/educação dos indivíduos com NEE e adquirir competências promotoras da resiliência individual/familiar e inclusão socioeducativa; Compreender as características das famílias de pessoas com NEE, as etapas de adaptação às necessidades e desenvolver atitudes promotoras de uma adaptação adequada; Conhecer as diferentes características associadas a problemáticas específicas no âmbito das NEE; Desenvolver a capacidade de avaliação/intervenção sociopedagógica em contextos educativos formais e informais.

Conteúdos programáticos

1. Questões históricas e contemporâneas dos conceitos e práticas nas NEE

- 1.1. Da perspectiva assistencial à perspectiva educativa
- 1.2. Principais conceitos e princípios: Educação Especial, NEE e Inclusão
- 1.3. Perspetiva inclusiva: princípios e estratégias
- 1.4. Sistema Educativo Português e enquadramento legal

2. Perspetivas para a Identificação e Avaliação nas NEE

- 2.1. Perspetiva ecológica:
- 2.2. Vulnerabilidade e resiliência
- 2.3. Relevância da Intervenção Precoce e da Transição para a vida pós escolar nas NEE

3. As NEE - Identificação, Avaliação e Intervenção

- 3.1. Domínio Cognitivo (Atraso do Desenvolvimento Global, Perturbação do Desenvolvimento Intelectual, Dificuldades de Aprendizagem; Sobredotação)
- 3.2. Domínio Motor (Paralisia Cerebral; Espinha Bífida)
- 3.3. Domínio Sensorial (Problemas de Audição; Cegueira e Baixa Visão)
- 3.4. Domínio Emocional, Afetivo e/ou Comportamental (Perturbações do Espectro do Autismo; Hiperatividade e Défice de Atenção)
- 3.5. A Multideficiência

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretendendo-se que os alunos adquiram um conjunto de conhecimentos no âmbito das NEE é apresentada a evolução das perspetivas na Educação Especial, Sistema Educativo Português e abordagem Inclusiva. Apresentam-se as perspetivas para a identificação e avaliação nas NEE, focalizando a perspetiva ecológica numa abordagem contextual e holística. Exploram-se os conceitos de vulnerabilidade, resiliência, fatores de risco e proteção. Aborda-se a problemática da resiliência nas famílias de crianças com NEE, o processo de luto e adaptação e discute-se a relevância da intervenção precoce nas NEE. São apresentados os quadros nosológicos das principais problemáticas de NEE, para facilitar a aquisição de conhecimentos que permitam identificar, avaliar e propor uma intervenção e aconselhamento nos diversos contextos educativos e familiares, numa ótica transdisciplinar de cooperação com pais e elementos da comunidade educativa.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstancia-se em exposições orais (aulas teóricas) de acordo com as temáticas. Utilizam-se métodos e estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas (aulas teórico-práticas) pretendendo-se a aquisição de conhecimentos e competências de atuação no âmbito da Educação Inclusiva. São utilizadas a tempestade de ideias, exposição oral, reflexão, análise de casos, trabalho em pequeno e grande grupo, debates, visualização de documentários e *role-playing*. A UC desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais e autoestudo.

Prevê três componentes avaliativas: teste (50%), trabalho de grupo com apresentação oral e síntese escrita (45%) e tarefas em sala de aula (5%). Ficam dispensados de exame final os discentes que obtenham resultado final de 10 valores. Devem obter um resultado mínimo de 9 valores na prova avaliativa de forma a dispensarem do exame final. Os trabalhadores estudantes poderão realizar apenas o teste (50%) e um trabalho individual (50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso a metodologia de exposição interativa e interpretativa em que os discentes são envolvidos no processo de ensino aprendizagem centrado ainda na procura e análise de artigos científicos. A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas em coerência com os objetivos da unidade curricular visa capacitar os alunos para desenvolverem um conjunto de conhecimentos que lhes possibilite compreender, descrever e relacionar o conhecimento atual no campo das Necessidades Educativas Especiais e saibam ainda identificar, avaliar e intervir junto de pessoas que apresentem estas problemáticas.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

Bibliografia principal

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade*. UNESCO

FARRELL, M. (2010). *Debating Special Education*. NY: Routledge

FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion And Diversity*. Open University Press

FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education*. SAGE

G LAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2015). *Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools*. (2nd Edi.). LA: Sage.

HEWARD, W. (2012). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. Pearson

HODKINSON, A. (2015). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion* (Education Studies: Key Issues), Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2011). *Handbook of Special Education*. NY: Taylor & Francis

MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities*. LA: Sage.

WEARMOUTH, J. (2012). *Special Educational Needs: The Basics*. NY: Routledge

Academic Year 2019-20

Course unit SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Diurnal course.

Coordinating teacher Ricardo Jorge Valente Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ricardo Jorge Valente Santos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the historical process of Special Education and understanding their practical implications; Know and reflect about the guiding principles of Inclusive Education; Acquire social and professional skills to enable decisions in an educational context; Know the implications of perspective (bio) for ecological assessment / intervention of people with SEN and inclusion; Identify protective factors and risk for development / education of individuals with special needs and acquire skills promoting the individual / family resilience and its socio-educational inclusion; Understand the characteristics of families of individuals with SEN, the steps to adapt to their needs and develop attitudes that promote adequate adaptation; Know the different characteristics associated with specific issues within the SEN; Develop the capacity to assess and socio-educational intervention in formal and informal educational settings applying the knowledge to the person with SEN.

Syllabus

1. Historical and contemporary issues of the concepts and practices in NEE
 - 1.1. From the care perspective to the educational perspective
 - 1.2. Key concepts and principles: Special Education, SEN and Inclusion
 - 1.3. Inclusive perspective: principles and strategies
 - 1.4. Portuguese education system and legal framework
2. Prospects for the Identification and Assessment in NEE
 - 2.1. Ecological perspective
 - 2.2. Vulnerability and resilience
 - 2.3. Relevance of early intervention and post educational transition in NEE
3. SEN - Identification, Assessment and Intervention
 - 3.1. Cognitive Domain (ADG, Intellectual Disabilities, Learning Disabilities; Giftedness)
 - 3.2. Domain Motor (Cerebral Palsy, Spina Bifida)
 - 3.3. Sensory Domain (Hearing Problems, Blindness and Low Vision)
 - 3.4. Emotional Domain, Affective and / or behavioral (Autism Spectrum Disorders of; Hyperactivity and Attention Deficit)
 - 3.5. The multiple disabilities

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Intending that students acquire a body of knowledge within the SEN, the evolution of Special Education, Portuguese Education System and Inclusive perspective is presented. We present the perspectives for identifying and evaluating the SEN, focusing the ecological perspective on a contextual and holistic approach. The concepts of vulnerability, resilience, risk and protective factors are explored. The issue of resilience in families of children with SEN and their process of grieving and adaptation are discussed. We discuss the importance of early intervention in SEN.

The nosological frameworks within the main problems of SEN towards the acquisition of knowledge by students in order to identify, evaluate and propose an intervention and counseling in various educational settings and family members in an transdisciplinary perspective cooperation with parents and members of the educational community are presented.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning process is embodied in oral presentations in lectures developed according to the themes of the course. In practical classes are used diverse methods and strategies of teaching and learning towards the students acquire knowledge and skills of acting within the SEN and inclusive education. The brainstorming, oral presentation, reflection and case analysis, working in small and large group discussions, documentary viewing and role-playing are used. The course develops further through tutorials and self-study sessions.

The unit provides 3 evaluation components: evaluative test (50%), group work with oral and written presentation (45%) and classroom tasks (5%). Are exempt from the final exam the students who obtain a final result of 10. Students must obtain a minimum of 9 values result in evaluative test in order to exempt the final exam. The workers students can only perform frequency (50%) and individual work (50%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To achieve the objectives of the course teaching methods include lectures using the methodology of interpretive and interactive display in which students are involved in teaching and learning process, driven by demand and analysis of scientific articles. The exploration in theoretical and practical, consistent with the objectives of the course aimed to enable the student to develop a set of skills that enable them to understand, describe and relate the current knowledge in the field of Special Educational Needs and know to identify, evaluate and intervene with persons who have SEN.

The evaluation system was established for a continuous measurement followed throughout the semester in order to measure skills in construction. The final assessment allows further assess whether the skills of knowledge integration were achieved.

Main Bibliography

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade*. UNESCO

FARRELL, M. (2010). *Debating Special Education*. NY: Routledge

FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion And Diversity*. Open University Press

FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education*. SAGE

G LAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2015). *Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools*. (2nd Edi.). LA: Sage.

HEWARD, W. (2012). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. Pearson

HODKINSON, A. (2015). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion* (Education Studies: Key Issues), Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2011). *Handbook of Special Education*. NY: Taylor & Francis

MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities*. LA: Sage.

WEARMOUTH, J. (2012). *Special Educational Needs: The Basics*. NY: Routledge