
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481104

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se como objetivos: conhecer e refletir sobre o processo histórico da Educação Especial, princípios orientadores da Educação Inclusiva e implicações práticas; adquirir competências socioprofissionais que permitam tomar decisões ajustadas no contexto educativo; conhecer as implicações da perspetiva (bio)ecológica para a avaliação / intervenção das pessoas com Perturbações Neurodesenvolvimentais e/ou Deficiências; identificar os fatores de proteção e risco para o desenvolvimento / educação e adquirir competências promotoras da resiliência individual / familiar; compreender as características e as etapas de adaptação das famílias de pessoas com Perturbações Neurodesenvolvimentais e/ou Deficiência e desenvolver atitudes promotoras de uma adaptação adequada; conhecer as diferentes características associadas às problemáticas específicas; desenvolver a capacidade de avaliação/intervenção sociopedagógica em contextos educativos formais e informais.

Conteúdos programáticos

1. Questões históricas e contemporâneas dos conceitos e práticas na Educação Inclusiva

- 1.1. Da eliminação, à perspetiva assistencial e à perspetiva educativa
- 1.2. Principais conceitos, princípios e estratégias
- 1.3. Sistema Educativo Português e enquadramento legal

2. Perspetivas para a Identificação e Avaliação

- 2.1. Perspetiva ecológica
- 2.2. Vulnerabilidade e resiliência
- 2.3. Relevância da Intervenção Precoce e da Transição para a vida pós escolar

3. As Perturbações Neurodesenvolvimentais e/ou Deficiência - Identificação, Avaliação e Intervenção

- 3.1. Domínio Cognitivo (Atraso do Desenvolvimento Global, Perturbação do Desenvolvimento Intelectual, Dificuldades de Aprendizagem; Sobredotação)
- 3.2. Domínio Motor (Paralisia Cerebral; Espinha Bífida)
- 3.3. Domínio Sensorial (Problemas de Audição; Cegueira e Baixa Visão)
- 3.4. Domínio Emocional, Afetivo e/ou Comportamental (Perturbações do Espetro do Autismo; Hiperatividade e Défice de Atenção)
- 3.5. A Multideficiência

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstancia-se em exposições orais (aulas teóricas) de acordo com as temáticas. Utilizam-se métodos e estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas (aulas teórico-práticas) pretendendo-se a aquisição de conhecimentos e competências de atuação no âmbito da Educação Inclusiva. São utilizadas a tempestade de ideias, exposição oral, reflexão, análise de casos, trabalho em pequeno e grande grupo, debates, visualização de documentários e *role-playing*. A UC desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais e autoestudo.

Prevê três componentes avaliativas: teste (50%), trabalho de grupo com apresentação oral e síntese escrita (45%) e tarefas em sala de aula (5%). Ficam dispensados de exame final os discentes que obtenham resultado final de 10 valores. Devem obter um resultado mínimo de 9 valores na prova avaliativa de forma a dispensarem do exame final. Os trabalhadores estudantes poderão realizar apenas o teste (50%) e um trabalho individual (50%).

Bibliografia principal

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade*. UNESCO

FIZTELL, D. (2019). *Special Needs in the General Classroom*. Cogent Catalyst Publications

FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity*. Open University Press

FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education*. SAGE

G LAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2019). *Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools*. LA: Sage

HODKINSON, A. (2019). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion* (Education Studies: Key Issues), Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2017). *Handbook of Special Education*. NY: Taylor & Francis

JESUS, S. N. & MARTINS, M. H. (2000). *Escola Inclusiva e Apoios Educativos*. Cadernos CRIAP, Asa: Porto

MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities*. LA: Sage

Academic Year 2020-21

Course unit SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Diurnal course.

Coordinating teacher Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The objectives are: to Know the historical process of Special Education, guiding principles of Inclusive Education and practical implications; acquire social and professional skills to enable decisions in an educational context; to Know the implications of the (bio) ecological perspective assessment/ intervention of people with of people with Neurodevelopmental Disorders and/or Disabilities; identify protective and risk factors for development / education and acquire skills promoting the individual / family resilience; understand the characteristics and stages of adaptation of the families of of people with Neurodevelopmental Disorders and / or Disabilities and develop attitudes that promote adequate adaptation; to Know the different characteristics associated with specific disturbances; develop the capacity for socio-educational assessment/intervention in formal and informal educational contexts.

Syllabus

1. Historical and contemporary issues of the concepts and practices in Inclusive Education
 - 1.1. From elimination, to the assistance and to the educational perspective
 - 1.2. Key concepts, principles and strategies
 - 1.3. Portuguese education system and legal framework

2. Prospects for the Identification and Assessment
 - 2.1. Ecological perspective
 - 2.2. Vulnerability and resilience
 - 2.3. Relevance of Early Intervention and Post Educational Transition

3. Neurodevelopmental Disorders and/or Disability - Identification, Assessment and Intervention
 - 3.1. Cognitive Domain (Global Development Delay, Intellectual Development Disorder, Learning Disabilities; Giftedness)
 - 3.2. Domain Motor (Cerebral Palsy, Spina Bífida)
 - 3.3. Sensory domain (Hearing Problems, Blindness and Low Vision)
 - 3.4. Emotional, Affective and/or Behavioral domain (Autism Spectrum Disorders; Hyperactivity and Attention Deficit)
 - 3.5. The multiple disabilities

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning process is embodied in oral presentations in lectures developed according to the themes of the course. In practical classes are used diverse methods and strategies of teaching and learning towards the students acquire knowledge and skills of acting within the SEN and inclusive education. The brainstorming, oral presentation, reflection and case analysis, working in small and large group discussions, documentary viewing and role-playing are used. The course develops further through tutorials and self-study sessions.

The unit provides 3 evaluation components: evaluative test (50%), group work with oral and written presentation (45%) and classroom tasks (5%). Are exempt from the final exam the students who obtain a final result of 10. Students must obtain a minimum of 9 values result in evaluative test in order to exempt the final exam. The workers students can only perform frequency (50%) and individual work (50%).

Main Bibliography

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade*. UNESCO

FIZTELL, D. (2019). *Special Needs in the General Classroom*. Cogent Catalyst Publications

FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity*. Open University Press

FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education*. SAGE

G LAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2019). *Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools*. LA: Sage

HODKINSON, A. (2019). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion* (Education Studies: Key Issues), Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2017). *Handbook of Special Education*. NY: Taylor & Francis

JESUS, S. N. & MARTINS, M. H. (2000). *Escola Inclusiva e Apoios Educativos*. Cadernos CRIAP, Asa: Porto

MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities*. LA: Sage