

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular LÍNGUA EUROPEIA II - ESPANHOL

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481109

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Espanhol

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Olivia Novoa Fernandez

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Olivia Novoa Fernandez	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Língua Europeia I-Espanhol

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover o desenvolvimento individual das seguintes competências:

Literacia e Comunicação:

- Compreensão oral e escrita ao nível B1.1 e produção oral e escrita ao nível A2 do *Quadro Europeu Comum de Referência para o Ensino das Línguas*.

Intercultural:

- Reconhecimento da importância da diversidade linguística.
- Promoção da interculturalidade.
- Relação entre a própria cultura e a cultura estrangeira e entre os contextos educativos.

Autonomia na aprendizagem:

- Gestão autónoma do trabalho a realizar para a disciplina.
- Desenvolvimento da capacidade de autoavaliação através de uma reflexão da própria aprendizagem.

Conteúdos programáticos

Funções comunicativas, conteúdos linguísticos (lexicais, gramaticais, semânticos, fonológicos e ortográficos), sociolinguísticos e pragmáticos próprios do nível de competência a atingir: B1.1 para a compreensão oral e A2 para produção oral e escrita.

As relações interpessoais no domínio educativo e profissional.

Perspetivas na investigação em Ciências da Educação no contexto espanhol.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos seguem os objetivos propostos na disciplina, sendo um desenvolvimento em termos didáticos e pedagógicos dos mesmos.

Em conjunto com os objetivos, os conteúdos definem o perfil dos conhecimentos e capacidades linguísticas que o aprendente deve atingir para o nível B1.1 na compreensão oral e escrita e para o nível A2 na produção oral e escrita. Estes conteúdos pressupõem a definição das funções, das noções, da gramática e do vocabulário necessários para que o aprendente realize as tarefas e atinja a competência comunicativa (competências linguísticas, pragmáticas e sociolinguísticas) do nível descrito em espanhol. A definição dos conteúdos socioculturais promovera a sensibilidade cultural mediante o conhecimento da cultura alvo (sociedade, história, crenças, artes,...) para estabelecer relações com a cultura de origem e ultrapassar as relações estereotipadas, neste caso entre a cultura portuguesa e espanhola.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem é organizado no âmbito dos pressupostos da abordagem comunicativa para o ensino de línguas.

Nesta UC são avaliadas e classificadas com nota autónoma as quatro competências (produção oral, produção escrita, compreensão oral, compreensão escrita), valendo cada 25% para cálculo da nota final e sendo obrigatória a obtenção mínima de 9,5 valores na compreensão escrita e na compreensão oral.

Critério de assiduidade: exigência de assistência a, pelo menos, 75% das horas de contacto.

Os alunos que, cumprindo o dever de assiduidade, obtenham classificações inferiores a 9,5 na avaliação final ou nas competências de compreensão escrita ou compreensão oral são admitidos a exame de época normal, realizando apenas o exame relativo a(s) competência(s) com classificações inferiores a 9,5.

Todos os alunos regularmente inscritos estão automaticamente admitidos a exame de época de recurso. Aplicam-se idênticos procedimentos aos enunciados para cálculo da classificação.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia está em consonância com os objetivos de aprendizagem.

A abordagem comunicativa centra-se no aluno, na ação e no processo de aprendizagem e permite o desenvolvimento da competência comunicativa, com atividades significativas que proporcionam ao aprendente as ferramentas necessárias que lhe permitam aprender de forma autónoma. As metodologias adotadas baseiam-se no uso da língua para ativar as estratégias que os aprendentes utilizam para atingir competências gerais e comunicativas, com o fim de desempenharem com êxito as atividades e desenvolver os processos envolvidos na produção e receção de textos e na construção de discursos sobre determinados temas, o que lhes permitira realizar as tarefas definidas nos objetivos gerais da escala global do QECR, enfrentando-as sob diferentes condições e com diferentes limitações resultantes das situações que ocorrem nos vários domínios da vida social. A competência comunicativa em língua do aprendente/utilizador da língua é ativada no desempenho de várias atividades linguísticas, incluindo a receção, a produção, a interação ou a mediação adaptadas ao nível B1.1 na compreensão oral e escrita e o nível A2 na produção oral e escrita.

Bibliografia principal

Alonso, R. , Castañeda, A. Martínez, P., Miquel, L., Ortega, G., & Ruiz-Campillo, J.P. (2011). *Gramática básica del estudiante del español* . Barcelona: Difusión.

Arnal, C., & Ruiz de Garibay, A. (2006). *Escribe en español*. Madrid: SGEL.

Corpas, J., García. E., Garmendia, A., (2013). *Aula internacional 1. Nueva edición* . Barcelona: Difusión

Corpas, J., García. E., & Garmendia, A. (2013). *Aula internacional 2. Nueva edición* . Barcelona: Difusión

Martins Peris, E., Sans Baulenas, N. (2013). *Gente hoy 1*. Barcelona: Difusión.

Moreno, C., Hernández, C., & Miki Kondo, C. (2007). *En gramática. Elemental A1-A2*. Madrid: Anaya.

Rodríguez, M. (2006). *Escucha y aprende*. Madrid: SGEL.

Troitiño, S., & Seijas, P. (2009). *Cuadernos de gramática española A2*. Barcelona: Difusión.

Seleção de textos e artigos relacionados com as Ciências da Educação para avaliação do trabalho autónomo e indicados na tutoria eletrónica.

Academic Year 2019-20

Course unit FOREIGN LANGUAGE II - SPANISH

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Spanish

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Olivia Novoa Fernandez

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Olivia Novoa Fernandez	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Foreign Language I-Spanish

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Promote individual development of the following skills:

Literacy and Communication:

-Listening and writing to level B1.1 and oral and written production to European Framework level A2 Common Reference for Languages of Education.

Intercultural:

-Recognition of the importance of linguistic diversity.

-Promoting intercultural.

-Relationship between their own culture and the foreign culture and between educational contexts.

Autonomy in learning:

-Autonomous management of work to be done to discipline.

-Development of selfevaluation capacity through a reflection of their own learning.

Syllabus

Communicative functions, linguistic content (lexical, grammatical, semantic, phonological and orthographic), sociolinguistic and pragmatic own racing level to be attained: B1.1 for oral and written comprehension and A2 for oral and written production.

Interpersonal relationships in the educational and professional field.

Perspectives in the investigation in Educational Sciences in the Spanish context.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus following the proposed objectives in the discipline, being a developing didactic and pedagogical terms thereof.

In conjunction with the objectives, contents define the profile of the knowledge and language skills that the learner must achieve to the B1.1 level in oral and written comprehension and the A2 level in oral and written production. These contents require the definition of functions, notions, grammar and vocabulary necessary for the learner to perform the tasks and achieve communicative competence (linguistic, pragmatic and sociolinguistic) the level described in Spanish. The definition of sociocultural contents promoted cultural awareness through knowledge of the target culture (society, history, beliefs, arts, ...) to establish relations with the culture of origin and overcome stereotyped relationships, in this case between the Portuguese and Spanish culture .

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning process is organized within the framework of the communicative approach to language teaching.

In this CU, the four competencies are evaluated and classified with autonomous grade (oral production, written production, oral comprehension, reading comprehension), with a value of 25% for each one to calculate the final qualification and it is required a minimum of 9,5 values in reading comprehension and oral comprehension.

Attendance criteria: students are required to attend, at least, 75% of the contact hours.

Students who fulfill the duty of attendance and obtain a grade lower than 9,5 at the final assessment or at the oral or written comprehension competences are admitted to exam during *época normal*, taking only the exam concerning the competence(s) with a grades below 9,5.

All enrolled students are automatically admitted to exam during *época de recurso*. Similar procedures to those mentioned are applied for the calculation of the classification.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodology is in line with the learning objectives.

The communicative approach focuses on the learner, the action and the learning process and allows the development of communicative competence, with meaningful activities that provide the learner with the necessary tools that allow him to learn autonomously. The methodologies used are based on the use of language to enable the strategies that learners use to achieve general and communication skills, in order to successfully accomplish activities and develop the processes involved in the production and reception of texts and the construction of speeches on certain topics, which allowed them to perform the tasks defined in the general objectives of the CEFR global scale, facing them under different conditions and with different constraints resulting from situations that occur in the various fields of social life. Communicative competence in the language of the learner / language user is enabled on the performance of various language activities, including receiving, production, interaction or mediation adapted to the level B1.1 in oral and written comprehension and the A2 level in speaking and writing .

Main Bibliography

Alonso, R. , Castañeda, A. Martínez, P., Miquel, L., Ortega, G., & Ruiz-Campillo, J.P. (2011). *Gramática básica del estudiante del español* . Barcelona: Difusión.

Arnal, C., & Ruiz de Garibay, A. (2006). *Escribe en español*. Madrid: SGEL.

Corpas, J., García. E., Garmendia, A., (2013). *Aula internacional 1. Nueva edición* . Barcelona: Difusión

Corpas, J., García. E., & Garmendia, A. (2013). *Aula internacional 2. Nueva edición* . Barcelona: Difusión

Martins Peris, E., & Sans Baulenas, N. (2013). *Gente hoy 1*. Barcelona: Difusión.

Moreno, C., Hernández, C., & Miki Kondo, C. (2007). *En gramática. Elemental A1-A2*. Madrid: Anaya.

Rodríguez, M. (2006). *Escucha y aprende*. Madrid: SGEL.

Troitiño, S., & Seijas, P. (2009). *Cuadernos de gramática española A2*. Barcelona: Difusión.

Selection of texts and articles related to the Education Sciences for the evaluation of autonomous work and indicated in the *Tutoria Eletrónica* .