
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular FORMAÇÃO, TRANSIÇÕES E PROFISSIONALIDADE

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481110

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - ODS 4**
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Liliana Sofia Sequeira Paulos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Liliana Sofia Sequeira Paulos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O mundo do trabalho e do Emprego tem-se constituído, nos últimos anos, como um espaço privilegiado de desenvolvimento profissional para licenciados em Ciências da Educação (e.g. Formador, Coordenador de Formação, Gestor de Formação).

Os estudantes deverão a) Compreender abordagens e perspetivas teóricas sobre o processo de transição entre a universidade e o emprego, e os respetivos processos de adaptação à transição; b) distinguir os conceitos de emprego, trabalho e organização; c) Compreender as relações entre o mercado de trabalho /emprego e o sistema de educação /formação ; d) Conhecer as políticas públicas e as dinâmicas do mercado de trabalho /emprego em Portugal e nos contextos europeu/internacional; e) Identificar especificidades organizacionais; f) planear e construir ferramentas de apoio à integração no mercado de trabalho.

Conteúdos programáticos

1. Modelos de transição e processos de adaptação à transição
 - 1.1. Problemática dos fenómenos de transição e inserção profissional
2. Macro contexto formativo e laboral
 - 2.1. Os conceitos de trabalho, emprego e organização
 - 2.2. Estrutura de trabalho/emprego e a sua relação com o sistema de ensino/formação
3. Organismos supranacionais e as políticas de emprego
 - 3.1. Políticas públicas nacionais e europeias (estratégia para o emprego da OCDE e estratégia europeia para o emprego)
 - 3.2. Dinâmicas do mercado de trabalho Europeu: enquadramento, estrutura contratual laboral
4. Planeamento de carreiras:
 - 4.1. Evolução dos conceitos de empregabilidade e de carreira,
 - 4.2. Transições de carreira e mudança de identidade profissional,
 - 4.2. Construção de ferramentas de apoio ao desenvolvimento profissional (e.g. currículos e de portfólios, avaliação e validação de competências e aprendizagens pessoais e profissionais)

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas, quer T, quer TP, será sempre privilegiada a partilha de saberes, ainda que as sessões mais práticas assumam uma lógica de aprendizagem colaborativa e trabalho de projeto. Recorrer-se-á a: sessões expositivas articuladas com trabalho prático; trabalho em grupo; análise crítica de casos; leitura de artigos e documentos de referência; construção de instrumentos. As OT, em pequenos grupos ou individuais, são dedicadas ao acompanhamento dos estudantes de acordo com os planos de aprendizagem e os seus interesses/necessidades.

A avaliação, processual e contínua, inclui o seguinte: a) análise e apresentação oral individual de um artigo científico sobre 1 temática à escolha, de entre as abordadas nas aulas T (50%); b) construção de um dispositivo de planeamento de carreira (CV, portefólio ou outro) (50%). Os estudantes que tenham uma classificação igual ou superior a 10 valores (desde que nunca inferior a 8 em nenhum dos elementos de avaliação) serão dispensados do exame final.

Bibliografia principal

Alves, N. (2009). *Inserção profissional e Formas Identitárias*. Educa

Artess, J., Mellors-Bourne, R. & Hooley, T. (2017). *Employability: a review of the literature 2012-2016*. Higher Education Academy.

Burke, C. (2014). *Culture, capitals and graduate futures*. Routledge

Kyndt, E. et al. (eds.) (2017). *Higher Education Transitions: Theory and Research*. Routledge

Tran, N. et al. (2020). [*Developing and utilizing employability capitals: Graduates? strategies across labour markets*](#). (Routledge Research in Higher Education).

Tomlinson, M., & Holmes, L. (2017). [*Graduate Employability in Context: Theory, Research and Debate*](#). Palgrave Macmillan.

Vieira, D. A. (2018). *Determinantes e Significados do Ingresso dos Jovens no Ensino Superior: Vozes de Estudantes e de Profissionais do Contexto Educativo*. Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.

Yorke, M. (2004). *Employability in higher education: what it is - what it is not*. Learning and Employability Series. The Higher Education Academy.

Academic Year 2022-23

Course unit TRAINING, TRANSITIONS, AND PROFESSIONALISM

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) ODS 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Liliana Sofia Sequeira Paulos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Liliana Sofia Sequeira Paulos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The world of work and employment has been constituted, in recent years, as a privileged space for professional development for graduates in Education Sciences (e.g. Trainer, Training Coordinator, Training Manager).

Students should a) Understand approaches and theoretical perspectives on the transition process between university and employment, and the respective processes of adaptation to transition; b) distinguish the concepts of employment, work and organization; c) understand the relationships between the labour market/employment and the education/training system; d) know the public policies and dynamics of the labour market/employment in Portugal and in the European/international contexts; e) identify organizational specificities; f) plan and build tools to support the integration in the labour market.

Syllabus

1. Models of transition and processes of adaptation to transition
 - 1.1. Problematisation of the transition and professional insertion phenomena
2. Macro context of training and work
 - 2.1. The concepts of work, employment and organization
 - 2.2. Work/employment structure and its relation with the education/training system
3. Supranational Organizations and Employment Policies
 - 3.1. National and European public policies (OECD Employment Strategy and European Employment Strategy)
 - 3.2. the dynamics of the European labour market: framework, labour contract structure
4. Career planning
 - 4.1. The concepts of employability and career,
 - 4.2. Career transitions and professional identity,
 - 4.3. The construction of support tools for professional development (e.g. curricula and portfolios, evaluation and validation of competencies and personal and professional learning)

Teaching methodologies (including evaluation)

In both T and TP classes, the sharing of knowledge will always be privileged, although the more practical sessions assume a collaborative learning and project work logic. Will be used: expository sessions articulated with practical work; group work; critical analysis of cases; reading articles and reference documents; construction of instruments. The OT, in small groups or individual, are dedicated to the follow-up of students according to their learning plans and their interests/needs.

The assessment, procedural and continuous, includes the following: a) individual analysis and oral presentation of a scientific paper on a theme of your choice, from among those covered in the T classes (50%); b) construction of a career planning device (CV, portfolio or other) (50%). Students with a classification equal to or higher than 10 points (but never lower than 8 in any of the assessment elements) will be exempted from passing the final exam.

Main Bibliography

Alves, N. (2009). *Inserção profissional e Formas Identitárias*. Educa

Artess, J., Mellors-Bourne, R. & Hooley, T. (2017). *Employability: a review of the literature 2012-2016*. Higher Education Academy.

Burke, C. (2014). *Culture, capitals and graduate futures*. Routledge

Kyndt, E. et al. (eds.) (2017). *Higher Education Transitions: Theory and Research*. Routledge

Tran, N. et al. (2020). [*Developing and utilizing employability capitals: Graduates? strategies across labour markets*](#). (Routledge Research in Higher Education).

Tomlinson, M., & Holmes, L. (2017). [*Graduate Employability in Context: Theory, Research and Debate*](#). Palgrave Macmillan.

Vieira, D. A. (2018). *Determinantes e Significados do Ingresso dos Jovens no Ensino Superior: Vozes de Estudantes e de Profissionais do Contexto Educativo*. Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.

Yorke, M. (2004). *Employability in higher education: what it is - what it is not*. Learning and Employability Series. The Higher Education Academy.