
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular CONCEÇÃO, GESTÃO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481118

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 1, 4, 10

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	130	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Compreender a importância dos vários tipos de projetos, no âmbito da educação formal e não-formal
2. Compreender conceitos fundamentais associados aos projetos educativos
3. Compreender a filosofia e cultura das instituições que desenvolvem projetos educativos
4. Analisar projetos educativos de naturezas distintas, levando em conta a realidade das instituições ou dos contextos de prática
5. Compreender e mobilizar todos os elementos que fazem parte da planificação de projetos socioeducativos
6. Compreender conceitos, modelos e práticas de avaliação de projetos sociais e educativos
7. Desenvolver a capacidade de trabalhar em equipa

Conteúdos programáticos

1. Análise de projetos de naturezas diferentes
2. Planificação de programas e projetos
 - 2.1. Finalidades
 - 2.2. Modelos e abordagens (tradicional, pragmática e radical)
 - 2.3. Pressupostos do modelo interativo
 - 2.4. Definições, intenções e fundamentos da planificação
 - 2.5. Características de planos e projetos
 - 2.6. A planificação nas dimensões temporal e espacial
3. Construção de projetos socioeducativos:
 - 3.1. Diagnóstico de projetos socioeducativos: fases, ações, métodos e técnicas de diagnóstico
 - 3.2. Os vários elementos-base de um projeto
 - 3.3. A avaliação de projetos socioeducativos: modelos de avaliação; tipos de avaliação segundo o momento; quem faz a avaliação?
 - 3.4. Financiamento de projetos socioeducativos

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta UC combina vários métodos de ensino: 1) Exposição pelo docente, com discussão crítica de conceitos-chave; 2) Apresentação e discussão de textos, e casos de projetos; 3) Realização de algumas tarefas no contexto da sala de aula, sobretudo no que se refere à construção de projetos; 4) Apresentação e análise de projetos socioeducativos em execução na região.

A avaliação é contínua e com exame final. Inclui:

a) A elaboração de um projeto socioeducativo (65%), em grupo.

b) A realização, em sala de aula, de um conjunto de quatro tarefas, distribuídas pelo semestre e segundo calendário a fixar com os estudantes (35%).

Dispensam de exame os estudantes que obtiverem mais de 10 valores na média ponderada, desde que não tenham menos de 8 valores em qualquer um dos componentes a) e b)

Bibliografia principal

Caffarella, R. S. & Daffron, S. R. (2013). Planning Programs for Adult Learners. A Practical Guide. San Francisco: Jossey-Bass.

Cortesão, L., Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). Trabalhar por projetos em educação: Uma inovação interessante? Porto: Porto Editora.

Leon-Guerrero, A. (2018). Social Problems. Community, Policy, and Social Action. London: Sage.

Patton, M. Q. (2018). Facilitating Evaluation. Principles in Practice. London: Sage.

Schiefer, U., Bal-Döbel, L., Batista, A., et al. (2006). MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos. Cascais: Principia.

Serrano, P.G. (2008). Elaboração de Projectos Sociais: casos práticos. Porto: Porto Editora.

Shepard, B. (2014). Community Projects as Social Activism. From Direct Action to Direct Services. London: Sage.

Thomas, V. G., Campbell, P. B. (2020). Evaluation in Today's World. Respecting Diversity, Improving Quality, and Promoting Usability. London: Sage.

Academic Year 2023-24

Course unit PROJECT DESIGN, MANAGEMENT AND EVALUATION

Courses EDUCATIONAL SCIENCES AND TRAINING (1st cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 1, 4, 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	130
T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other									

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Understand the importance of the various types of projects, in the context of formal and non-formal education
2. Understand fundamental concepts associated with educational projects
3. Understand the philosophy and culture of institutions that develop educational projects
4. Analyse educational projects of different natures, considering the reality of institutions or contexts of practice
5. Understand and mobilize all the elements that are part of the planning of socio-educational projects
6. Understand concepts, models and practices for evaluating social and educational projects
7. Develop the ability to work in a team

Syllabus

1. Analysis of projects of different natures
2. Program and project planning
 - 2.1. Purposes
 - 2.2. Models and approaches (traditional, pragmatic and radical)
 - 2.3. Interactive model assumptions
 - 2.4. Definitions, intentions and fundamentals of planning
 - 2.5. Characteristics of plans and projects
 - 2.6. Planning in temporal and spatial dimensions
3. Construction of socio-educational projects:
 - 3.1. Diagnosis of socio-educational projects: phases, actions, methods and diagnostic techniques
 - 3.2. The various building blocks of a project
 - 3.3. The evaluation of socio-educational projects: evaluation models; types of evaluation according to the moment; who does the assessment?
 - 3.4. Financing of socio-educational projects

Teaching methodologies (including evaluation)

This UC combines several teaching methods: 1) theoretical presentations, with critical discussion of key concepts; 2) Presentation and discussion of texts, and project cases; 3) Carrying out some tasks in the context of the classroom, especially with regard to the construction of projects; 4) Presentation and analysis of socio-educational projects being carried out in the region.

Assessment is continuous and includes a final exam. It includes:

- a) The building of a socio-educational project (65%), in a group.
- b) Carrying out, in the classroom, a set of four tasks, distributed over the semester and according to the calendar to be fixed with the students (35%). Students who obtain more than 10 values in the weighted average are exempt from the exam, provided that they do not have less than 8 values in any of components a) and b)

Main Bibliography

- Caffarella, R. S. & Daffron, S. R. (2013). Planning Programs for Adult Learners. A Practical Guide. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cortesão, L., Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). Trabalhar por projetos em educação: Uma inovação interessante? Porto: Porto Editora.
- Leon-Guerrero, A. (2018). Social Problems. Community, Policy, and Social Action. London: Sage.
- Patton, M. Q. (2018). Facilitating Evaluation. Principles in Practice. London: Sage.
- Schiefer, U., Bal-Döbel, L., Batista, A., et al. (2006). MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos. Cascais: Principia.
- Serrano, P.G. (2008). Elaboração de Projectos Sociais: casos práticos. Porto: Porto Editora.
- Shepard, B. (2014). Community Projects as Social Activism. From Direct Action to Direct Services. London: Sage.
- Thomas, V. G., Campbell, P. B. (2020). Evaluation in Today's World. Respecting Diversity, Improving Quality, and Promoting Usability. London: Sage.