
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular POLÍTICAS EDUCATIVAS

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481121

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Maria Helena Santos Gregório

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	13T; 52TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	130	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta UC os estudantes devem ser capazes de:

- Reconhecer a multiplicidade e a diversidade no campo das políticas educativas.
- Compreender a influência das transformações económicas, sociais e políticas na definição das políticas educativas.
- Descrever e analisar a evolução das políticas educativas, tendo em conta a sua reconfiguração a partir das orientações de diferentes organizações transnacionais e supranacionais.
- Conhecer a evolução das políticas educativas nacionais nas últimas décadas.
- Compreender as implicações das transformações nos modos de regulação na definição das políticas educativas em Portugal.
- Analisar criticamente políticas educativas.

Conteúdos programáticos

1. Políticas da Educação e Políticas Educativas.
2. Estado, Educação e Políticas Educativas: Do Estado Educador ao Estado Regulador/Avaliador
 - 2.1. Atores, lógicas e instrumentos
 - 2.2. A influência das organizações transnacionais e supranacionais na definição das políticas educativas
 - 2.3. A europeização das políticas educativas
4. Evolução das políticas educativas em Portugal: Do período revolucionário à atualidade

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino: exposição de conceitos e conteúdos teóricos (aulas T); debates, realização de trabalhos individuais e em pequeno grupo (análise crítica de artigos científicos, legislação e documentos oficiais) (aulas TP). As aulas de OT serão dedicadas ao esclarecimento de dúvidas e ao acompanhamento dos trabalhos realizados pelos estudantes. Avaliação: a) Produção de textos nas atividades a serem realizadas nas aulas teórico-práticas (40%) + Teste escrito (60%). Nota: Para os estudantes que, por lei, estejam dispensados da presença nas aulas e façam prova da sua situação, a avaliação assume as mesmas ponderações devendo, assim, contactar a docente no início do semestre.

Bibliografia principal

Afonso, A. J. (2013). *Políticas educativas e avaliação educacional: Para uma análise sociológica da reforma educativa em Portugal (1985-1995)*. Universidade do Minho.

Antunes, F. (2008). *Nova ordem educacional, Espaço Europeu de Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida: Atores, processos e instituições*. Almedina.

Barroso, J. (Org.) (2006). *A regulação das políticas públicas de educação: Espaços, dinâmicas e actores*. Educa.

Ozga, J. (2000). *Investigação sobre políticas educacionais: Terreno de contestação*. Porto: Porto Editora.

Lima, L. C., & Afonso, A. J. (2002). *Reformas da educação pública: democratização, modernização, neoliberalismo*. Afrontamento.

Magalhães, A. M., & Stoer, S. R. (2003). *A diferença somos nós: A gestão da mudança social e as políticas educativas e sociais*. Afrontamento.

Teodoro, A. (2010). *Globalização e educação: Políticas educacionais e novos modos de governação*. Afrontamento.

Academic Year 2023-24

Course unit EDUCATIONAL POLICIES

Courses EDUCATIONAL SCIENCES AND TRAINING (1st cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria Helena Santos Gregório

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	13T; 52TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The main goal of this CU is to contribute to the understanding of evolution of educational policies, taking into account the economic, social and political forces that shape that evolution. At end of this CU students should:

- Recognize the multiplicity and diversity of educational policies
- Understand the economic, social and political forces shaping the definition of educational policies.
- Describe and analyze the evolution of educational policies, taking into account their reconfiguration, as a result of the orientations from transnational and supranational organizations.
- Demonstrate knowledge of the evolution of national educational policies, in the last decades.
- Understand the implications of changes in regulation modes in the definition of educational policies in Portugal
- Critically analyze educational policies

Syllabus

1. Educational policy and educational policies
2. Nation-State, Education and Educational Policies: From the ?Educator State? to the ?Regulator/Evaluator State?
 - 2.1. Actors, logics and instruments
 - 2.2. Influence of transnational and supranational organizations in the definition of educational policies.
 - 2.3. The europeization of educational policies
3. Evolution of educational policies in Portugal: From 1974 to the present

Teaching methodologies (including evaluation)

Learning and teaching methodologies in this UC include oral exposition of theoretical concepts and contents (T classes); debates, individual and small group work (critical analysis of scientific papers and legislation on education) (TP classes). OT sessions have as their main goal the support and supervision of students? individual and group work. Assessment: a) Text production in the theoretical-practical classes activities (40%) + Written test (60%). Note: For students who, by law, are excused from class attendance and provide proof of their situation, the assessment assumes the same weightings and should, therefore, contact the teacher at the beginning of the semester.

Main Bibliography

- Afonso, A. J. (2013). *Políticas educativas e avaliação educacional: Para uma análise sociológica da reforma educativa em Portugal (1985-1995)*. Universidade do Minho.
- Antunes, F. (2008). *Nova ordem educacional, Espaço Europeu de Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida: Atores, processos e instituições*. Almedina.
- Barroso, J. (Org.) (2006). *A regulação das políticas públicas de educação: Espaços, dinâmicas e actores*. Educa.
- Ozga, J. (2000). *Investigação sobre políticas educacionais: Terreno de contestação*. Porto: Porto Editora.
- Lima, L. C., & Afonso, A. J. (2002). *Reformas da educação pública: democratização, modernização, neoliberalismo*. Afrontamento.
- Magalhães, A. M., & Stoer, S. R. (2003). *A diferença somos nós: A gestão da mudança social e as políticas educativas e sociais*. Afrontamento.
- Teodoro, A. (2010). *Globalização e educação: Políticas educacionais e novos modos de governação*. Afrontamento.