English version at the end of this document

Ano Letivo	2023-24
Unidade Curricular	FORMAÇÃO, EMPREGO E PROFISSIONALIDADE
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14481123
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Código CNAEF (3 dígitos)	142
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4
Línguas de Aprendizagem	Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; TP	TP1; OT1	9TP; 5OT
Liliana Sofia Sequeira Paulos	T; TP	T1; TP1	13T; 17TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	13T; 26TP; 5OT	130	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada a assinalar.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Os estudantes deverão ser capazes de:

a) distinguir os conceitos de emprego e trabalho;

b) Compreender as relações entre o mercado de trabalho e o sistema de educação/formação num contexto de globalização política, económica e cultural ;

c) Conhecer as políticas públicas e as dinâmicas do mercado de trabalho/emprego em Portugal e nos contextos europeu/internacional;

d) Refletir sobre os significados do trabalho nas sociedades modernas;

e) compreender os processos de construção identitários;

f) planear e construir ferramentas de apoio ao desenvolvimento de carreira.

Conteúdos programáticos

1. Os conceitos de trabalho e emprego: Globalização, trabalho e emprego: acesso ao emprego/trabalho; Configurações e dinâmicas da sociedade contemporânea

2. Políticas públicas nacionais e europeias (estratégia para o emprego da OCDE e estratégia europeia para o emprego): As dinâmicas do mercado de trabalho Europeu: enquadramento, estrutura contratual laboral; Estrutura de trabalho/emprego e sua relação com o sistema de ensino/formação

3. Desenvolvimento profissional e profissionalidade: processos de construção identitários

4. Planeamento de carreiras: gestão de carreira, o conceito de empregabilidade, a construção de ferramentas de apoio ao desenvolvimento profissional (e.g. currículos e de portfólios, avaliação e validação de competências e aprendizagens pessoais e profissionais)

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas (T e TP) será sempre privilegiada a partilha de saberes, ainda que as sessões mais práticas assumam uma lógica de aprendizagem colaborativa e trabalho de projeto. Recorrer-se-á a: sessões expositivas articuladas com trabalho prático, trabalho em grupo, análise crítica de casos, leitura de artigos e documentos de referência, construção de instrumentos. As OT, em pequenos grupos ou individuais, são dedicadas ao acompanhamento dos estudantes de acordo com os planos de aprendizagem e os seus interesses/necessidades.

A avaliação, processual e contínua, inclui os seguintes parâmetros: a) reflexão crítica individual sobre 1 temática à escolha, de entre as abordadas nas aulas T (50%); b) construção de um dispositivo de planeamento de carreira (CV, portefólio ou outro) (50%). Os estudantes que tenham uma classificação igual ou superior a 10 valores (desde que nunca inferior a 8 em nenhum dos elementos de avaliação) serão dispensados do exame final.

Bibliografia principal

Alves, N. (2009). *Inser ção profissional e Formas Identitárias* . Lisboa: Educa

Artess, J., Mellors-Bourne, R. & Hooley, T. (2017). *Employability: a review of the literature 2012-2016* . Higher Education Academy.

Burke, C. (2014). *Culture, capitals and graduate futures* . London: Routledge

Kyndt, E., Donche, V., Trigwell, K., & Lindblom-Ylanne, S. (eds.) (2017). *Higher Education Transitions: Theory and Research* . Routledge.

Tran, N., Pham, T., Tomlinson, M., Medica, K., & Thompson, C. (2020). Developing and utilizing employability capitals: Graduates? strategies across labour markets . (Routledge Research in Higher Education).

Tomlinson, M., & Holmes, L. (2017). Graduate Employability in Context: Theory, Research and Debate . Palgrave Macmillan.

Vieira, D. A. (2018). *Determinantes e Significados do Ingresso dos Jovens no Ensino Superior: Vozes de Estudantes e de Profissionais do Contexto Educativo* . Lisboa: Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.

Academic Year	2023-24
Course unit	TRAINING, EMPLOYMENT AND PROFESSIONALISM
Courses	EDUCATIONAL SCIENCES AND TRAINING (1st cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	142
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential

Coordinating teacher Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; TP	TP1; OT1	9TP; 5OT
Liliana Sofia Sequeira Paulos	T; TP	T1; TP1	13T; 17TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students should be able to:

a) distinguish the concepts of employment and work;

b) understand the relationships between the labour market and the education/training system in a context of political, economic and cultural globalisation;

c) know the public policies and the dynamics of the labour/employment market in Portugal and in the European/international contexts;

d) reflect on the meanings of work in modern societies;

e) understand the processes of identity construction;

f) plan and build tools to support career development.

Syllabus

1. The concepts of work and employment: Globalisation, work and employment: access to employment/work; Configurations and dynamics of contemporary society.

2. National and European public policies (OECD employment strategy and European employment strategy): The dynamics of the European labour market: framework, labour contract structure; Work/employment structure and its relationship with the education/training system.

3. Professional development and professionality: processes of identity construction

4. Career planning: career management, the concept of employability, the construction of tools to support professional development (e.g. CVs and portfolios, assessment and validation of competences and personal and professional learning).

Teaching methodologies (including evaluation)

In the classes (T and TP) the sharing of knowledge will always be favoured, although the more practical sessions will assume a logic of collaborative learning and project work. It will be used: expository sessions articulated with practical work, group work, critical analysis of cases, reading of articles and reference documents, construction of instruments. The OT, in small groups or individually, are dedicated to the accompaniment of the students according to the learning plans and their interests/needs.

The assessment, procedural and continuous, includes the following parameters: a) individual critical reflection on 1 topic of the student's choice, among those covered in T classes (50%); b) construction of a career planning device (CV, portfolio or other) (50%). Students who have a classification equal to or higher than 10 (provided that it is never lower than 8 in any of the assessment elements) will be exempted from the final exam.

Main Bibliography

Alves, N. (2009). *Inser ção profissional e Formas Identitárias* . Lisboa: Educa

Artess, J., Mellors-Bourne, R. & Hooley, T. (2017). *Employability: a review of the literature 2012-2016* . Higher Education Academy.

Burke, C. (2014). *Culture, capitals and graduate futures* . London: Routledge

Kyndt, E., Donche, V., Trigwell, K., & Lindblom-Ylanne, S. (eds.) (2017). *Higher Education Transitions: Theory and Research* . Routledge.

Tran, N., Pham, T., Tomlinson, M., Medica, K., & Thompson, C. (2020). Developing and utilizing employability capitals: Graduates? strategies across labour markets . (Routledge Research in Higher Education).

Tomlinson, M., & Holmes, L. (2017). Graduate Employability in Context: Theory, Research and Debate . Palgrave Macmillan.

Vieira, D. A. (2018). *Determinantes e Significados do Ingresso dos Jovens no Ensino Superior: Vozes de Estudantes e de Profissionais do Contexto Educativo* . Lisboa: Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.