

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** MODELOS DE FORMAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481124

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
VÂNIA DIAS MARTINS	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	13T; 26TP; 5OT	130	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

n.a.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- Conhecer os paradigmas, os novos programas e as orientações políticas para a formação;
- Perceber a relação entre modelo(s) de formação e tipo(s) de aprendizagem que se pretende que os formados realizem;
- Conhecer diferentes modelos de formação e ser capaz de ajuizar qual (ou quais) os mais adequados perante as necessidades formativas identificadas;
- Conhecer e saber aplicar diferentes metodologias no contexto de práticas formativas;
- Compreender a importância da avaliação nos processos formativos;
- Refletir criticamente sobre experiências de formação.

### Conteúdos programáticos

1. Conceitos introdutórios: formação, modelos de formação, desenvolvimento pessoal e profissional
  2. Modelos de organização da formação
  3. Análise de necessidades de formação:
    1. Os diferentes tipos de necessidades de formação: pessoais, profissionais e organizacionais
    2. Ferramentas de diagnóstico de necessidades de formação
  4. Modalidades de formação: o conceito de competências profissionais, conhecimento profissional e profissionalidade
  5. Métodos e estratégias nos processos formativos
  6. Avaliação da formação: a importância dos processos de desenvolvimento profissional e da autoformação
- 

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas T incluem alguns momentos mais expositivos, não excluindo o recurso a atividades dinâmicas (visionamento de filmes, debates). As atividades realizadas nas aulas TP incluem trabalho individual baseado na leitura, apreciação crítica de textos, recursos de vídeo/áudio e elaboração de sínteses. Pretende-se que os estudantes participem ativamente nas tarefas (redação de pequenos ensaios, debates e apresentações temáticas). As aulas OT destinam-se a dar suporte e acompanhamento dos trabalhos.

A avaliação na UC é predominantemente contínua e inclui as seguintes componentes: a) planeamento de um dispositivo de formação (trabalho de grupo - 50%); b) apresentação oral de uma análise crítica sobre uma situação / exemplo? de Formação (trabalho em grupo; 50%). Serão dispensados do exame final os estudantes com pelo menos 10 valores na média ponderada  $(A*0,5)+(B*0,5)$ .

---

### Bibliografia principal

- Knowles, M. S., Swanson, R.A., Holton, E.F. (Eds.) (2012). *The adult learner: The definitive classic in Adult Education and Human Resource Development*. Routledge.
- McGrath, S., Mulder, M., Papier, J., & Stuart, R. (Eds.) (2019). *Handbook of Vocational Education and Training: Developments in the changing world of work*. Springer Cham.
- Medsker, K. L., & Holdsworth, K.M. (Eds) (2007). *Models and strategies for training design*. Wiley.
- Savickas, M. L. (2013). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W. Lent (Orgs.), *Career development and counselling. Putting theory and research to work*. (2ª ed., pp. 147-183). Wiley.
- Torre, N.O., Vidal, O.F., & Ferran, A.P. (Eds.) (2021). *Constructivist learning models in training programs*. OmniaScience.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** TRAINING MODELS

---

**Courses** EDUCATIONAL SCIENCES AND TRAINING (1st cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
VÂNIA DIAS MARTINS	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

n.a.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- Know the paradigms, new programmes and policy orientations for training;
- Understand the relationship between training model(s) and type(s) of learning that is intended to be realised by the trainees;
- Know different training models and be able to judge which one (or ones) are the most appropriate to the identified training needs;
- Know and know how to apply different methodologies in the context of training practices;
- Understand the importance of evaluation in training processes;
- Critically reflect on training experiences.

## Syllabus

1. Introductory concepts: training, training models, personal and professional development
  2. Models of training organisation
  3. Training needs analysis:
    1. The different types of training needs: personal, professional and organisational.
    2. Tools for diagnosing training needs
  4. Training modalities: the concept of professional competences, professional knowledge and professionalism
  5. Methods and strategies in training processes
  6. Training evaluation: the importance of professional development processes and self-training
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

T classes include some more expository moments, not excluding the use of dynamic activities (film viewing, debates). The activities carried out in TP classes include individual work based on reading, critical appreciation of texts, video/audio resources and synthesis. Students are expected to actively participate in the tasks (writing short essays, debates and thematic presentations). OT classes are intended to support and monitor the work.

The assessment in the UC is predominantly continuous and includes the following components: a) planning of a training device (group work - 50%); b) oral presentation of a critical analysis on a "situation / example" of Training (group work; 50%). Students with at least 10 points in the weighted average  $(A*0.5)+(B*0.5)$  will be exempted from the final exam.

---

## Main Bibliography

- Knowles, M. S., Swanson, R.A., Holton, E.F. (Eds.) (2012). *The adult learner: The definitive classic in Adult Education and Human Resource Development*. Routledge.
- McGrath, S., Mulder, M., Papier, J., & Stuart, R. (Eds.) (2019). *Handbook of Vocational Education and Training: Developments in the changing world of work*. Springer Cham.
- Medsker, K. L., & Holdsworth, K.M. (Eds) (2007). *Models and strategies for training design*. Wiley.
- Savickas, M. L. (2013). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W. Lent (Orgs.), *Career development and counselling. Putting theory and research to work*. (2<sup>nd</sup> ed., pp. 147-183). Wiley.
- Torre, N.O., Vidal, O.F., & Ferran, A.P. (Eds.) (2021). *Constructivist learning models in training programs*. OmniaScience.