
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE PROJETO - PRÁTICAS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO IV

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481125

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Helena Luísa Martins Quintas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; S	S1; OT1	13S; 6.5OT
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; S	;S1; OT1	13S; 6.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	224TC; 26S; 13OT	390	15

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta UC os estudantes desenvolvem um projeto de intervenção socioeducativa gizado anteriormente, avaliam a sua implementação e elaboram um relatório final.

São objetivos:

- Ter capacidade de reagir face a contextos de mudança social que exijam reformulações à conceção dos projetos de intervenção.
- Definir as diferentes tarefas e recursos afetos às atividades.
- Estruturar cronogramas de realização de atividades e de tarefas, de forma realista e viável.
- Mobilizar diferentes competências individuais para as diferentes tarefas e responsabilidades que o projeto irá exigir na fase de implementação.
- Organizar parcerias em função dos recursos e competências que cada entidade pode mobilizar para o projeto.
- Identificar os momentos para a aplicação dos diferentes instrumentos de avaliação.

Conteúdos programáticos

1. Conceção do projeto de intervenção (especificação detalhada de atividades e de tarefas a desenvolver, identificação e mobilização de recursos, construção de cronogramas de atividades, identificação e preparação dos produtos do projeto).
2. Criação e gestão de parcerias (parcerias enquanto novas formas de regulação social, princípios inerentes à constituição de parcerias, a gestão de parcerias e mediação de conflitos).
3. Execução do projeto (adequação dos processos aos contextos e às problemáticas, metodologias e estratégias de intervenção socioeducativa, avaliação e monitorização da intervenção, recolha de evidências de eficácia e análise de dados).
4. Relatório de execução (estrutura e normas, disseminação de resultados, plano de melhoria).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta UC é precedida de outras (SP-PPE I, II e III) e configura o espaço e o tempo de implementação de um projeto anteriormente concebido. A metodologia que prevalece é a da investigação-ação, dado que os estudantes têm que implementar intervenções num contexto real, avaliar a sua eficácia em função de objetivos previamente definidos e, eventualmente, reformular atividades e voltar a intervir. Paralelamente, e em contexto de sala de aula, utilizam-se estratégias ajustadas às diferentes fases do processo: sessões expositivas, trabalho colaborativo no seio de cada grupo de trabalho ou visando a partilha de práticas, pesquisa autónoma e seminários temáticos. A avaliação é, essencialmente, formativa, e decorre do acompanhamento dos projetos que são realizados no terreno. O relatório de execução do projeto (que inclui uma apresentação do projeto) confere 100% da avaliação final. UC SEM EXAME FINAL.

Bibliografia principal

- Ratcliff Daffron, S., & Caffarella, R. (2002). Planning programs for adult learners: A comprehensive guide (4th edition). Jossey-Bass.
- Diéguez, A.J. (Org.) (2002). Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario. Espacio Editorial.
- Fernandes, T. (2014). A Sociedade Civil. FFMS.
- Guerra, I. (2000). Fundamentos e processos de uma sociologia da ação. Principia.
- Guerra, I. (2004). A avaliação de projetos e a avaliação dos impactos sociais. CET.
- Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2006). Evaluating training programs? Berrett-Koehler.
- Montaño, C. (2002). Terceiro setor e questão social. Cortez Editora.
- Pérez-Campanero, M^a P. (2000). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Narcea.
- Schiefer, U., B. et al. (2006). MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos. Principia.
- Serrano, P. G. (2008). Elaboração de projectos sociais: Casos práticos. Porto Editora.

Academic Year 2023-24

Course unit PROJECT SEMINAR - PROFESSIONAL PRACTICES IN EDUCATION IV

Courses EDUCATIONAL SCIENCES AND TRAINING (1st cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Helena Luísa Martins Quintas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Luísa Martins Quintas	OT; S	S1; OT1	13S; 6.5OT
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; S	;S1; OT1	13S; 6.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	224	26	0	13	0	390

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this UC the students develop a socio-educational project, evaluate its implementation and prepare a final report. In the end of the UC, students should be able:

- react in relation to contexts of social change that require reformulations of the design intervention projects;
- define the different tasks and resources allocated to the activities;
- structure a timetable for executing activities and tasks in a realistic and feasible manner;
- mobilize individual skills suited to the different tasks and responsibilities, during the implementation of the project;
- establish partnerships with those with the resources and skills that are needed for the implementation of project;
- Identify the appropriate moments for the application of assessment tools

Syllabus

1. Conception of the intervention project (detailed specification of activities and tasks; identification and mobilization of resources, construction of activity timetables, identification and preparation of the project products).
 2. Creation and management of partnerships (partnerships as new forms of social regulation, principles related to creating partnerships, management of partnerships and conflict mediation).
 3. Project execution (adaptation of processes to contexts and problems, methodologies and strategies of socio-educational intervention, evaluation and monitoring the intervention, collection of evidence of efficacy and data analysis).
 4. Execution report (structure and standards, dissemination of results, improvement plan).
-

Teaching methodologies (including evaluation)

This is the last UC of Project Seminar? Professional Practices in Education. In this UC students must implement a socio-educational project, designed in PP-PPE III. Taking into account that students must implement the project in a real-life context, assess the implication in accordance with previously defined objectives and, eventually, reformulate activities and intervene again, action research will be used as the prevailing methodology. At the same time, in the classroom, strategies adjusted to the different stages of the process are used: lectures, collaborative work within each working group or aimed at sharing practices, autonomous research and seminars. The evaluation is, essentially, formative, and results from the teacher's supervision of the projects implementation. The final grade results from the assessment of the project execution report (which includes a presentation of the project). UC WITHOUT FINAL EXAM

Main Bibliography

- Ratcliff Daffron, S., & Caffarella, R. (2002). Planning programs for adult learners: A comprehensive guide (4th edition). Jossey-Bass.
- Diéguez, A.J. (Org.) (2002). Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario. Espacio Editorial.
- Fernandes, T. (2014). A Sociedade Civil. FFMS.
- Guerra, I. (2000). Fundamentos e processos de uma sociologia da acção. Principia.
- Guerra, I. (2004). A avaliação de projetos e a avaliação dos impactos sociais. CET.
- Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2006). Evaluating training programs? Berrett-Koehler.
- Montaño, C. (2002). Terceiro setor e questão social. Cortez Editora.
- Pérez-Campanero, Mª P. (2000). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Narcea.
- Schiefer, U., B. et al. (2006). MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos. Principia.
- Serrano, P. G. (2008). Elaboração de projectos sociais: Casos práticos. Porto Editora.