
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481126

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4, 10
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Carla Isabel Franco Da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não são necessários conhecimentos prévios

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta UC, os estudantes devem ser capazes de: 1) Compreender o processo de construção social da infância, designadamente da construção da criança em idade pré-escolar; 2) Descrever o processo de evolução histórica da educação de infância; 3) Caracterizar os diferentes modelos de educação de infância; 4) Refletir sobre as problemáticas atuais no campo da educação de infância: qualidade; equidade e justiça social.

Conteúdos programáticos

1. Construção social da infância
2. Emergência e desenvolvimento da Educação de Infância
 - 2.1 Institucionalização
 - 2.2 Desenvolvimento e expansão
3. Modelos pedagógicos em Educação de Infância
4. Problemáticas atuais no campo da Educação de Infância
 - 4.1. Qualidade
 - 4.2. Justiça social e equidade

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias: exposição oral, trabalho individual e em grupo, reflexões e debates. Nas aulas T recorrer-se-á à exposição oral, intercalada com momentos de reflexão sobre os temas abordados; as aulas TP serão dedicadas à análise crítica de artigos científicos e documentos acerca da EI. As aulas OT destinam-se ao esclarecimento de dúvidas e ao acompanhamento das tarefas a realizar na UC.

Avaliação: a) ensaio sobre uma temática no campo da EI (50%), individual ou a pares; b) tarefas realizadas nas aulas TP (50%). Os estudantes que tenham uma classificação igual ou superior a 10 valores serão dispensados do exame final.

A realização das tarefas pressupõe a presença nas aulas TP, excetuando-se as situações previstas no Regulamento de Avaliação da UAlg. Neste caso, os estudantes devem contactar a docente para planificar a realização da(s) tarefa(s).

Bibliografia principal

Alanis, I., Friedman, S., & Iruka, I. U. (2021). *Advancing equity and embracing diversity in early childhood education: Elevating voices and actions* . The National Association for the Education of Young Children.

Dahlberg, G., Moss, P. M., & Pence, A. (2013). *Beyond quality in early childhood education and care: Postmodern perspectives* . Routledge/Falmer.

Ferreira, A.G., & Mota, L. (2019). *Caminhos da Educação de Infância em Portugal: Políticas e perspectivas contemporâneas* . De Facto Editores.

Lascarides, V. C., & Hinitz, B. F. (2000). *History of early childhood education* . New York: Falmer Press

Moss, P., & Petrie, P. (2002). *From children?s services to children?s spaces: Public policy, children and childhood* . Routledge.

Morgan, H. (2011). *Early childhood education: History, theory and practice* . Rowman & Littlefield Publishers.

Sarmiento, M. J., & Cerisara, M. B. (2004) (Eds.), *Crianças e miúdos: Perspetivas sociopedagógicas da infância e educação* . Edições ASA.

Academic Year 2023-24

Course unit PRE-SCHOOL EDUCATION

Courses EDUCATIONAL SCIENCES AND TRAINING (1st cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4, 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

None

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of this course, students should be able to:

1. Understand the social construction process of childhood, particularly the construction of preschool-age children.
2. Describe the historical evolution process of early childhood education.
3. Characterize the different models of early childhood education.
4. Reflect on current issues in the field of early childhood education: quality, equity, and social justice.

Syllabus

1. Social construction of childhood
2. Emergence and development of Early Childhood Education
 - 2.1. Institutionalization
 - 2.2. Development and expansion
3. Pedagogical models in Early Childhood Education
4. Current issues in the field of Early Childhood Education
 - 4.1. Quality
 - 4.2. Social justice and equity

Teaching methodologies (including evaluation)

The following methodologies will be used in this course: oral presentations, individual and group work, reflections, and debates. In the lectures (T), oral presentations will be utilized, interspersed with moments of reflection on the topics discussed. The TP classes will be dedicated to the critical analysis of scientific articles and documents related to ECE. The OT classes are intended for clarifying doubts and providing guidance on tasks to be completed in the course.

Assessment: a) essay on a topic in the field of ECE (50%), individual or in pairs; b) tasks performed in the practical classes (50%). Students who achieve a grade equal to or higher than 10 will be exempt from the final exam.

The completion of tasks assumes attendance in the practical classes, except in situations provided for in the UAlg Assessment Regulations. In such cases, students should contact the instructor to plan the completion of the task(s).

Main Bibliography

Alanis, I., Friedman, S., & Iruka, I. U. (2021). *Advancing equity and embracing diversity in early childhood education: Elevating voices and actions* . The National Association for the Education of Young Children.

Dahlberg, G., Moss, P. M., & Pence, A. (2013). *Beyond quality in early childhood education and care: Postmodern perspectives* . Routledge/Falmer.

Ferreira, A.G., & Mota, L. (2019). *Caminhos da Educação de Infância em Portugal: Políticas e perspectivas contemporâneas* . De Facto Editores.

Lascarides, V. C., & Hinitz, B. F. (2000). *History of early childhood education* . New York: Falmer Press

Moss, P., & Petrie, P. (2002). *From children?s services to children?s spaces: Public policy, children and childhood* . Routledge.

Morgan, H. (2011). *Early childhood education: History, theory and practice* . Rowman & Littlefield Publishers.

Sarmiento, M. J., & Cerisara, M. B. (2004) (Eds.), *Crianças e miúdos: Perspetivas sociopedagógicas da infância e educação* . Edições ASA.