
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular HISTÓRIA E SISTEMAS DA PSICOLOGIA

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521000

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Luís Miguel Madeira Faísca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Miguel Madeira Faísca	T	T1	19.5T
Ana Maria Videira Paiva	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem conhecimentos prévios específicos requeridos

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A presente Unidade Curricular pretende apresentar o desenvolvimento histórico da Psicologia moderna, procurando familiarizar os alunos com os sistemas teóricos que se diferenciaram desde o trabalho fundador de Wundt até à atualidade. Ao concluir esta UC, o estudante deverá: a) perspetivar o campo disciplinar atual da Psicologia, atendendo às suas raízes históricas; b) compreender os processos de desenvolvimento e mudança observados na Psicologia; c) caracterizar os principais sistemas teóricos, identificar os seus autores mais importantes e as teorias por eles formuladas, enquadrando-as na sua época e situando-as cronologicamente; d) utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação; e) estruturar trabalhos académicos, envolvendo formulação de questões e o desenvolvimento de argumentos devidamente fundamentados na literatura específica; f) expressar-se (de forma oral ou escrita) com rigor terminológico e conceptual acerca dos tópicos estudados.

Conteúdos programáticos

1. História da Psicologia - introdução
 - 1.1. Porquê estudar a história da Psicologia
 - 1.2. Perspetivas no estudo da história de uma disciplina científica
2. Os antecedentes longínquos, os antecedentes imediatos e o nascimento da Psicologia Científica
 - 2.1. A origem do termo "Psicologia"
 - 2.2. A Psicologia pré-científica
 - 2.3. Filosofia e Fisiologia: contexto cultural e científico do nascimento da Psicologia Científica
 - 2.4. Wundt e o nascimento da Psicologia moderna
3. Os sistemas teóricos da Psicologia
 - 3.1. As escolas iniciais da Psicologia
 - 3.1.1. Estruturalismo
 - 3.1.2. Funcionalismo
 - 3.1.3. Gestaltismo
 - 3.1.4. Psicanálise
 - 3.1.5. Comportamentalismo
 - 3.2. O desenvolvimento da Psicologia e perspetivas atuais
 - 3.2.1. Psicologia Humanista
 - 3.2.2. Psicologia Cognitiva
 - 3.2.3. Psicologia Sistémica
 - 3.2.4. Psicologia Evolucionista
 - 3.2.5. Psicologia Positiva
 - 3.2.6. Psicologia Transpessoal
4. Psicologia ou Psicologias? Especificidades de um campo disciplinar heterogéneo

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas T assentam essencialmente no método expositivo, não excluindo o recurso a atividades dinâmicas (debates, visionamento de filmes). As atividades realizadas nas aulas TP envolvem redação de pequenos ensaios, treino de competências de auto e heteroavaliação, debates e apresentações temáticas individuais ou em pequeno grupo, sobre os diferentes sistemas teóricos da Psicologia. Estas atividades requerem que o aluno desenvolva trabalho individual baseado na leitura, apreciação crítica de textos e elaboração de sínteses pessoais. As OT visam esclarecer e apoiar os estudantes na realização do trabalho de grupo. A avaliação na UC inclui diferentes componentes: a) Teste de conhecimentos (individual; 55%); b) Redação e apresentação oral de ensaio sobre um sistema teórico da Psicologia (em grupo; 30%); c) Atividades nas aulas TP (individual e/ou em grupo; 15%). O aproveitamento requer uma classificação mínima de 7.5 na componente a). Os alunos podem optar por realizar exame final.

Bibliografia principal

Braunstein, J. & Pewzner, E. (2004). *História da Psicologia*. Piaget: Lisboa.

Jesuíno, J. C. (1994). *Psicologia*. Lisboa: Difusão Cultural.

Leahey, T. (2017). *A history of Psychology: From Antiquity to Modernity* (8th ed.). New Jersey: Routledge.

Richard, M. (2001). *As Correntes da Psicologia*. Lisboa: Instituto Piaget.

Schultz, D. & Schultz, S. (2015). *A history of modern Psychology* (11th ed.). Wadsworth Publishing Company [tradução brasileira: Schultz, D. & Schultz, S. (2006). *História da Psicologia Moderna*. S. Paulo: Thomson] (livro recomendado)

Tortosa, F. & Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología*. Madrid: McGrawHill.

Recursos online específicos para a História da Psicologia:

?Classics in the History of Psychology? <http://psychclassics.yorku.ca/>

?Welcome to History of Psychology? <http://elvers.us/hop/welcome.asp>

Academic Year 2018-19

Course unit HISTORY AND SYSTEMS OF PSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face-to-face instruction

Coordinating teacher Luís Miguel Madeira Faísca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Miguel Madeira Faísca	T	T1	19.5T
Ana Maria Videira Paiva	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No previous special skills or knowledge are required

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This Curricular Unit (CU) intends to present the historical development of modern Psychology and to familiarize students with the different theoretical systems that emerged since Wundt's pioneering work until the present day. With the completion of this CU, students should be able: a) to understand central ideas and current trends in Psychology, attending to their historical roots; b) to understand the development and changing processes observed in Psychology since the nineteenth century; c) to characterize Psychology major theoretical systems, identifying the most important authors and their main ideas, and placing them chronologically and within their intellectual context; d) to use search procedures to access sources of information; e) to structure academic work, formulating pertinent questions and developing arguments based on specialized literature; f) to communicate on the topics studied (both orally or in written) with terminological and conceptual rigor.

Syllabus

1. History of Psychology - an introduction
 - 1.1. Why to study the history of Psychology
 - 1.2. Perspectives in studying the history of a scientific discipline
2. The birth of scientific Psychology - its distant and immediate antecedents
 - 2.1. The origin of the term "Psychology"
 - 2.2. The pre-scientific Psychology
 - 2.3. Philosophy and Physiology: scientific and cultural context in the birth of scientific Psychology
 - 2.4. Wundt and the birth of modern Psychology
3. The main theoretical systems of Psychology
 - 3.1. The early schools of Psychology
 - 3.1.1. Structuralism
 - 3.1.2. Functionalism
 - 3.1.3. Gestaltism
 - 3.1.4. Psychoanalysis
 - 3.1.5. Behaviorism
 - 3.2. Current Perspectives in Psychology
 - 3.2.1. Humanistic Psychology
 - 3.2.2. Cognitive Psychology
 - 3.2.3. Systemic Psychology
 - 3.2.4. Evolutionary Psychology
 - 3.2.5. Positive Psychology
 - 3.2.6. Transpersonal Psychology
4. Psychology or Psychologies? The specificities of a heterogeneous scientific domain

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching method used in lecture classes (T) is mainly expository, but dynamic activities (watching films, guided discussion, questioning) are also used. The TP activities (individual, small groups) include practical exercises related to syllabus topics, which involve personal synthesis of texts, critical evaluations of text and video/audio resources, writing short essays, as well as thematic discussions and oral presentations. During OT classes, teachers support students group work, essay organization. In this CU, evaluation are based in the following components: a) a written exam (individual, 55%); b) an essay about a School of Psychology to be presented orally and in written form (group work, 30%), c) activities during TP classes (group, individual; 15%). A minimum score of 7.5 is required for the component a). Alternatively, students may require a final exam.

Main Bibliography

Braunstein, J. & Pewzner, E. (2004). *História da Psicologia*. Piaget: Lisboa.

Jesuíno, J. C. (1994). *Psicologia*. Lisboa: Difusão Cultural.

Leahey, T. (2017). *A history of Psychology: From Antiquity to Modernity* (8th ed.). New Jersey: Routledge.

Richard, M. (2001). *As Correntes da Psicologia*. Lisboa: Instituto Piaget.

Schultz, D. & Schultz, S. (2015). *A history of modern Psychology* (11th ed.). Wadsworth Publishing Company (recommended textbook)

Tortosa, F. & Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología*. Madrid: McGrawHill.

Online resources specialized for History of Psychology:

?Classics in the History of Psychology? <http://psychclassics.yorku.ca/>

?Welcome to History of Psychology? <http://elvers.us/hop/welcome.asp>