UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2018-19
Unidade Curricular	EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
Cursos	PSICOLOGIA (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14521001
Área Científica	FILOSOFIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1; OT2	19.5T; 39TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

nenhum

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta UC, pretende-se promover uma reflexão epistemológica sobre o pensamento e a produção científicos nas suas componentes mais centrais, com enfoque nas ciências humanas e sociais. O objetivo global é o de dotar os estudantes de conhecimentos acerca dos princípios epistemológicos subjacentes ao desenvolvimento de teorias e ideias científicas ao longo dos tempos, contextualizando-os devidamente do ponto de vista histórico. Mais especificamente, pretende-se que os estudantes sejam capzes de: a) distinguir entre senso comum e conhecimento científico; b) reflectir sobre a construção do conhecimento científico e a sua evolução;c) dominar instrumentos básicos de análise e reflexão crítica sobre o conhecimento científico; d) Identificar as principais etapas de construção das ciências, razões subjacentes à sua legitimação, e identificar problemas e métodos dominantes; e) problematizar o papel da ciência (e, em particulaar, das ciências humanas e sociais) na sociedade e no mundo atuais.

Conteúdos programáticos

1. A ciência moderna e a autonomização do discurso científico 1.1. O Iluminismo e a modernidade 1.2. O positivismo e o neopositivismo 1.3. Correntes pós-positivistas 2. Ciência e conhecimento científico 2.1. Ciência, senso comum e pseudo-ciência 2.2. Tipos de raciocínio científico: dedução, indução e abdução 2.3 Metodologia científica. O que é uma teoria científica 3. Hipóteses, teorias, refutações e progresso científico: a herança de Popper 4. A evolução da ciência; revoluções científicas. Kuhn e os seus críticos 5. A ciência e os seus cépticos. 6. O papel das Ciências Humanas na construção do conhecimento científico. Ciências humanas vs ciências "duras"

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas T consistirão na exposição dos conteúdos programáticos , recorrendo à análise de casos concretos e relacionando os diversos conceitos teóricos abordados. A cada tema abordado corresponderão leituras específicas, devidamente assinaladas pelo docente. Nas aulas TP, privilegiar-se-á a discussão de problemas resultantes da realização de tarefas de leitura em articulação com as aulas T. As aulas TP funcionarão, assim, em formato de seminário, i.e. como espaços de debate e desenvolvimento crítico de ideias e conceitos explorados nas aulas T. Serão analisados criticamente documentos escritos (capítulos de livros, artigos, etc.). As aulas de OT têm por objectivo orientar os estudantes no seu estudo autónomo e trabalho individual, na preparação e realização de tarefas.

A avaliação nesta UC inclui as seguintes componentes : A) Prova escrita (60%); B) Apresentação em sala de aula (10%). C) Relatório (30%).A dispensa de exame implicará uma média ponderada de 10 (dez) valores.

Bibliografia principal

Andersen, Hanne and Hepburn, Brian, "Scientific Method", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Edition de 2016), Edward N. Zalta (ed.), URL= https://plato.stanford.edu/archives/sum2016/entries/scientific-method/ (consultada em 28-8-17)

Bortolotti, L. (2008). Introdução à filosofia da ciência. Lisboa: Gradiva.

Dancy, J. et al. (2010 ^{2}). A Companion to Epistemology. Oxford: Blackwell.

Durkheim, E. (2010). As regras do método sociológico. Lisboa: Presença.

Kuhn, T. (1962/2009). A estrutura das revoluções científicas. Lisboa: Guerra e Paz.

Okasha, S. (2016). Philosophy of science. A very short Introduction. Oxford: Oxford University Press.

Popper, K. (1963). Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge, London: Routledge, 1963-

Steup, M., & Sosa, E. (Eds.) (2005). Contemporary debates in epistemology. Oxford: Blackwell.

Academic Year	2018-19
Course unit	EPISTEMOLOGY OF THE HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Courses	PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Faculty / School	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Main Scientific Area	FILOSOFIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1; OT2	19.5T; 39TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this C.U. the overall goal is to promote an epistemological analysis of scientific thought and production, with a focus on human and social sciences, endowing the students with basic knowledge of the epistemological principles underlying the development of scientific theories in history. More specifically, the students are intended to: a) distinguish between common sense and scientific knowledge; b) reflect on the building and evolution of scientific knowledge, c) master basic analytic tools concerning scientific knowledge; d) Identify the main steps in the formation and legitimization of scientific knowledge, as well as identify prevailing problems and methods; e) question the role of science (and in particular of human and social science) in contemporary societies.

Syllabus

1. Modern science and the autonomization of scientific discourse

1.1. Enlightenment and modernity

1.2. Positivism and neo-positivism

1.3. Post-positivist theories

2. Science and scientific knowledge

2.1. Science, common sense and pseudo-science

2.2. Types of scientific reasoning: deduction, induction and abduction

2.3 Scientific methodology. What is a scientific theory.

3. Hypotheses, theories, refutations and scientific progress: Popper?s heritage.

4. The evolution of science and scientific revolutions. Kuhn and his critics.

5. Science and its sceptics.

6. The role of the Human Sciences in the construction of scientific knowledge. Human sciences vs ?hard? sciences

Teaching methodologies (including evaluation)

T lectures will consist of lectures on the syllabus topics, with discussion both of the relevant theoretical concepts and of related concrete cases. Specific reading assignments will be made as each topic is presented. In the TP sessions the main role will be played by specific tasks related to the reading assignments. TP sessions will therefore have a seminar format, in which discussion and critical debate of ideas and concepts takes centre stage. OT sessions have as their main goal the supervision of students in their individual study processes with a view to the preparation of specific tasks.

Assessment will include the following two items: a) Written test (60%); b) oral presentation in class (10%) c) written report (30%). Students who reach an weighted average of 10 will be exempted form the exam.

Main Bibliography

Andersen, Hanne and Hepburn, Brian, "Scientific Method", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Edition de 2016), Edward N. Zalta (ed.), URL= https://plato.stanford.edu/archives/sum2016/entries/scientific-method/ (consultada em 28-8-17)

Bortolotti, L. (2008). Introdução à filosofia da ciência. Lisboa: Gradiva.

Dancy, J. et al. (2010 ^{2}). A Companion to Epistemology. Oxford: Blackwell.

Durkheim, E. (2010). As regras do método sociológico. Lisboa: Presença.

Kuhn, T. (1962/2009). A estrutura das revoluções científicas. Lisboa: Guerra e Paz.

Okasha, S. (2016). Philosophy of science. A very short Introduction. Oxford: Oxford University Press.

Popper, K. (1963). Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge, London: Routledge, 1963-

Steup, M., & Sosa, E. (Eds.) (2005). Contemporary debates in epistemology. Oxford: Blackwell.