
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521001

Área Científica FILOSOFIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 226

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---|--------------|-------------------|-----------------------------|
| Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos | OT; T; TP | T1; TP1; TP2; OT1 | 19.5T; 39TP; 5OT |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| 1º | S1 | 19.5T; 19.5TP; 5OT | 140 | 5 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

nenhum

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta UC, pretende-se promover uma reflexão sobre o pensamento e a produção científicos nas suas componentes mais centrais, com enfoque nas ciências humanas e sociais. O objetivo global é o de dotar os estudantes de conhecimentos acerca dos princípios epistemológicos subjacentes ao desenvolvimento de teorias científicas. Mais especificamente, pretende-se que os estudantes adquiram a capacidade de: a) distinguir entre ciência, senso comum e pseudo-ciência; b) reflectir sobre os processos de construção do conhecimento científico e a sua evolução; c) dominar instrumentos básicos de análise e reflexão crítica sobre o conhecimento científico; d) Identificar as principais etapas de construção das ciências e as razões subjacentes à sua legitimação; e) identificar problemas e métodos dominantes; f) problematizar o papel da ciência (e, em particular, das ciências humanas e sociais) na sociedade e no mundo atuais; g) tomar consciência da relevância das questões epistemológicas em psicologia.

Conteúdos programáticos

1. A ciência moderna e a autonomização do discurso científico 1.1. O Iluminismo e a modernidade 1.2. O positivismo e o neopositivismo 1.3. Correntes pós-positivistas: uma panorâmica 2. Ciência e conhecimento científico 2.1. Ciência, senso comum e pseudo-ciência 2.2. Tipos de raciocínio científico: dedução, indução e abdução 2.3 Metodologia científica. O que é uma teoria científica 3. Hipóteses, teorias, refutações e progresso científico: a herança de Popper 4. A evolução da ciência; revoluções científicas. Kuhn e os seus críticos 5. A ciência e os seus cépticos. 6. O papel das Ciências Humanas na construção do conhecimento científico. Ciências humanas vs ciências "duras"

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas T consistirão na exposição dos conteúdos programáticos , recorrendo à análise de casos concretos e relacionando os diversos conceitos teóricos abordados. A cada tema abordado corresponderão leituras específicas, devidamente assinaladas pelo docente. Nas aulas TP, privilegiar-se-á a discussão de problemas resultantes da realização de tarefas de leitura em articulação com as aulas T. As aulas TP funcionarão, assim, como espaços de debate e desenvolvimento crítico de ideias e conceitos explorados nas aulas T. Serão analisados criticamente documentos escritos (capítulos de livros, artigos, etc.). As aulas de OT têm por objectivo orientar os estudantes no seu estudo autónomo e trabalho individual, na preparação e realização de tarefas.

A avaliação nesta UC inclui as seguintes componentes : A) Prova escrita (70%); B) Apresentação em sala de aula (10%). C) Relatório (20%).A dispensa de exame implicará uma média ponderada de 10 (dez) valores.

Bibliografia principal

Andersen, Hanne and Hepburn, Brian, "Scientific Method", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Edition de 2016), Edward N. Zalta (ed.), URL= <https://plato.stanford.edu/archives/sum2016/entries/scientific-method/> (consultada em 26-7-22)

Bortolotti, L. (2008). *Introdução à filosofia da ciência* . Lisboa: Gradiva.

Curd, M. & Cover, J.A. (2012) *Philosophy of Science: The Central Issues*. NY: Norton.

Dancy, J. et al. (2010²). *A Companion to Epistemology* . Oxford: Blackwell.

Kuhn, T. (1962/2009). *A estrutura das revoluções científicas* . Lisboa: Guerra e Paz.

Ladyman, J. (2002) *Understanding Philosophy of Science* . London: Routledge.

Okasha, S. (2016). *Philosophy of science. A very short Introduction* . Oxford: Oxford University Press.

Popper, K. (1963). *Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge*, London: Routledge, 1963-

Steup, M., & Sosa, E. (Eds.) (2005). *Contemporary debates in epistemology* . Oxford: Blackwell.

Academic Year 2022-23

Course unit EPISTEMOLOGY OF THE HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 226

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|---|-----------|-------------------|------------------|
| Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos | OT; T; TP | T1; TP1; TP2; OT1 | 19.5T; 39TP; 5OT |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|------|------|----|----|---|---|----|---|-------|
| | 19.5 | 19.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 140 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this C.U. the overall goal is to promote an analysis of scientific thought and production, with a focus on human and social sciences, endowing the students with basic knowledge of the epistemological principles underlying the development of scientific theories in history. More specifically, the students are intended to: a) distinguish between common sense and scientific knowledge; b) reflect on the building and evolution of scientific knowledge; c) master basic analytic tools concerning the analysis of scientific knowledge; d) Identify the main steps in the formation and validation of scientific knowledge; e) identify prevailing problems and methods; f) be able to discuss the role of science (and in particular of human and social science) in contemporary societies; g) become aware of the relevance of epistemological questions in psychology.

Syllabus

1. Modern science and the autonomization of scientific discourse
 - 1.1. Enlightenment and modernity
 - 1.2. Positivism and neo-positivism
 - 1.3. Post-positivist theories: an overview
 2. Science and scientific knowledge
 - 2.1. Science, common sense and pseudo-science
 - 2.2. Types of scientific reasoning: deduction, induction and abduction
 - 2.3 Scientific methodology. What is a scientific theory.
 3. Hypotheses, theories, refutations and scientific progress: Popper's heritage.
 4. The evolution of science and scientific revolutions. Kuhn and his critics.
 5. Science and its sceptics.
 6. The role of the Human Sciences in the construction of scientific knowledge. Human sciences vs 'hard' sciences
-

Teaching methodologies (including evaluation)

T lectures will consist of the presentation of the syllabus topics, including the discussion both of the relevant theoretical concepts and of related concrete cases. Specific reading assignments will be made as each topic is presented. In the TP sessions the main role will be played by specific tasks related to the reading assignments or videos made available in class or in the subject's online platform. TP sessions will therefore have a seminar format, in which discussion and critical debate of ideas and concepts takes centre stage. OT sessions have as their main goal the supervision of students in their individual study processes with a view to the preparation of specific tasks.

Assessment will include the following two items: a) Written test (70%); b) oral presentation in class (10%) c) written report (20%). Students who reach an weighted average of 10 will be exempted from the exam.

Main Bibliography

Andersen, Hanne and Hepburn, Brian, "Scientific Method", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Edition de 2016), Edward N. Zalta (ed.), URL= <https://plato.stanford.edu/archives/sum2016/entries/scientific-method/> (consultada em 26-7-22)

Bortolotti, L. (2008). *Introdução à filosofia da ciência*. Lisboa: Gradiva.

Curd, M. & Cover, J.A. (2012) *Philosophy of Science: The Central Issues*. NY: Norton.

Dancy, J. et al. (2010²). *A Companion to Epistemology*. Oxford: Blackwell.

Kuhn, T. (1962/2009). *A estrutura das revoluções científicas*. Lisboa: Guerra e Paz.

Ladyman, J. (2002) *Understanding Philosophy of Science*. London: Routledge.

Okasha, S. (2016). *Philosophy of science. A very short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.

Popper, K. (1963). *Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge*, London: Routledge, 1963-

Steup, M., & Sosa, E. (Eds.) (2005). *Contemporary debates in epistemology*. Oxford: Blackwell.