

---

**Ano Letivo** 2016-17

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DA MOTIVAÇÃO E DA EMOÇÃO I

---

**Cursos** PSICOLOGIA (1.º ciclo)  
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14521002

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Joana Conduto Vieira dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joana Conduto Vieira dos Santos	T	T1; T2	19,5T
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; TP	TP1; TP2; TP3; OT1; OT2	58,5TP; 10OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Nada a referir.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Em Psicologia têm surgido imensas teorias relativas ao conceito de motivação, o que tem dificultado o processo de delimitação do conceito e do próprio campo de ação da Psicologia da Motivação. O início desta uc centra-se na clarificação das bases conceptuais da motivação.

A segunda parte é dedicada ao estudo de algumas das mais importantes teorias mecanicistas da motivação. A teorização do comportamento com base em impulsos e propostas, que enfatizam o papel de aspirações, expectativas e afetos dos indivíduos, tem vindo a ser substituída por perspectivas cognitivistas nas quais a motivação é encarada como um processo chave que influencia as escolhas de um indivíduo entre alternativas no decurso de uma ação. Assim, em seguida há a fundamentação pela perspetiva cognitivista, bem como a caracterização de alguns dos seus modelos. Num último momento serão apresentadas as principais investigações realizadas no quadro das teorias consideradas e algumas estratégias de motivação.

### **Conteúdos programáticos**

1. A diversidade de teorias da motivação e as atitudes assumidas pelos autores
  - 1.1. Atitudes adotadas pelos autores face à diversidade de teorias da motivação
2. Análise de algumas teorias cognitivistas da motivação e suas implicações ao nível escolar e profissional
  - 2.1. Principais conceitos ou variáveis propostos pelas teorias consideradas
    - 2.1.1. No âmbito da Teoria Relacional de Nuttin
    - 2.1.2. No âmbito da Teoria da Motivação Intrínseca de Deci
    - 2.1.3. No âmbito da Teoria da Aprendizagem Social de Rotter
    - 2.1.4. No âmbito da Teoria da Auto-Eficácia de Bandura
    - 2.1.5. No âmbito da Teoria da Atribuição Causal de Weiner
  - 2.2. Principais investigações e estratégias de motivação no quadro das teorias consideradas
3. Análise de algumas teorias dos incentivos e suas implicações
  - 3.1. A Teoria da Hierarquia das Necessidades de Maslow
  - 3.2. A Teoria dos Dois Fatores de Herzberg
  - 3.3. A Teoria X e Y de McGregor
  - 3.5.A Teoria das Necessidades Aprendidas de McClelland
  - 3.6. Implicações práticas das teorias

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Nas aulas teóricas é utilizado, sobretudo, um método expositivo, embora seja também fomentado o debate em torno dos tópicos abordados. Nas aulas teórico-práticas é utilizado, sobretudo, um método ativo, com situações de debate, estudos de caso e de autoavaliação motivacional.

A avaliação distribuída considera uma prova avaliativa escrita e tarefas, ou seja, resumo e análise de um artigo científico e revisão de uma teoria e ilustração com um caso prático.

Os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída ficam dispensados do exame final.

### **Bibliografia principal**

Branco, V. A. (2004). *Auto-motivação*. Coimbra: Quarteto Editora.

Denny, R. (1998). *Motivação para vencer*. Lisboa: Clássica Editora.

Jesus, S. N. (1998). *Bem-estar dos professores*. Porto: Porto Editora.

Jesus, S. N. (1998b). *Bem-Estar dos Professores: estratégias para realização e desenvolvimento profissional*. Porto: Porto Editora.

Jesus, S. N. (1999). *Influência do professor sobre o aluno*. Porto: Edições ASA.

Jesus, S.N. (2000). *Motivação e formação de professores*. Coimbra: Quarteto Editora.

Martinez, L. M., & Gil, F. T. (1990). *Ambitos de aplicación de la Psicología Motivacional*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

Weiner, B. (1992). *Human Motivation*. London: SAGE Publications.

Neves, A. L. (2002). *Motivação para o trabalho*. (2ª Edição). Lisboa: RH Editora. Vroom, V. H. (1964).

Steers, R. M. & Porter, L. W. (1991). *Motivation and work behaviour*. New York: McGraw-Hill.

**Academic Year** 2016-17

**Course unit** PSYCHOLOGY OF MOTIVATION AND EMOTION I

**Courses** PSYCHOLOGY (1st Cycle)  
Educational Sciences and Training (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Joana Conduto Vieira dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joana Conduto Vieira dos Santos	T	T1; T2	19,5T
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; TP	TP1; TP2; TP3; OT1; OT2	58,5TP; 10OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

Not considered.

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

In psychology there have been lots of theories regarding the concept of motivation, which has hindered the process of defining the concept and its field of action of the Psychology of Motivation. Thus, the beginning of this course focuses on clarifying the conceptual basis of motivation.

The second part of this course is devoted to the study of some of the most important mechanistic theories of motivation. The theory of behavior based on impulses and proposals that emphasize the role of aspirations, expectations and feelings of individuals, has been replaced by cognitive perspectives in which the motivation is seen as a key process that influences the choices of an individual between alternatives in the course of action. Thus, then it will go to the perspective cognitive reasoning as well as the characterization of some of its models.

## **Syllabus**

1. The diversity of theories of motivation and attitudes assumed by the authors
  2. Analysis of some cognitive theories of motivation and their implications for educational and vocational
    - 2.1. Key concepts or variables proposed by the theories considered
      - 2.1.1. Under the Relational Theory of Nuttin
      - 2.1.2. Within the Theory of Intrinsic Motivation Deci
      - 2.1.3. Under the Social Learning Theory of Rotter
      - 2.1.4. Under the Self-Efficacy Theory of Bandura
      - 2.1.5. Within the Theory of Causal Attribution Weiner
    - 2.2. Major investigations and motivational strategies in the context of theories considered
  3. Analysis of some theories of incentives and their implications
    - 3.1. The theory of Maslow's Hierarchy of Needs
    - 3.2. The Theory of Two Factors Herzberg
    - 3.3. Theory X and Y of McGregor
    - 3.4. Theory Z of Ouchi
    - 3.5.A Learned Needs Theory, McClelland
    - 3.6. Practical implications of the theories
- 

## **Teaching methodologies (including evaluation)**

In the lectures is used mainly an expository method, although it is also fueled the debate on the topics covered. In practical classes is used, above all, an active approach, situations with discussion and exercises of group dynamics and motivational self-assessment.

The evaluation considers distributed a written test and evaluation tasks, ie, summary and analysis of a scientific article and a review of theory and illustration with a case study.

Students who have obtained a final result of the evaluation distributed 05/09/20 are exempted from the final exam.

### Main Bibliography

- Branco, V. A. (2004). *Auto-motivação*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Denny, R. (1998). *Motivação para vencer*. Lisboa: Clássica Editora.
- Jesus, S. N. (1998). *Bem-estar dos professores*. Porto: Porto Editora.
- Jesus, S. N. (1998b). *Bem-Estar dos Professores: estratégias para realização e desenvolvimento profissional*. Porto: Porto Editora.
- Jesus, S. N. (1999). *Influência do professor sobre o aluno*. Porto: Edições ASA.
- Jesus, S.N. (2000). *Motivação e formação de professores*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Martinez, L. M., & Gil, F. T. (1990). *Ambitos de aplicación de la Psicología Motivacional*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Weiner, B. (1992). *Human Motivation*. London: SAGE Publications.
- Neves, A. L. (2002). *Motivação para o trabalho*. (2ª Edição). Lisboa: RH Editora. Vroom, V. H. (1964).
- Steers, R. M. & Porter, L. W. (1991). *Motivation and work behaviour*. New York: McGraw-Hill.