UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	PSICOLOGIA COGNITIVA I
Cursos	PSICOLOGIA (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14521003
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Luís Miguel Madeira Faísca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Miguel Madeira Faísca	T	T1	19.5T
Filomena Café Inácio	OT; TP	TP1; TP2; TP3; OT1	58.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não há conhecimentos prévios requeridos

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular, pretende-se sintetizar os conhecimentos da Psicologia Cognitiva sobre perceção, atenção e memória, de forma a familiarizar os estudantes com os modelos teóricos atuais relativos a estas funções cognitivas. Ao concluir a UC, o estudante deverá: a) caracterizar a especificidade da perspetiva cognitiva no estudo do comportamento; b) distinguir as principais abordagens e os principais métodos de investigação em Ciências Cognitivas; c) descrever os modelos teóricos sobre as funções cognitivas estudadas e aplicá-los na explicação de situações quotidianas; d) analisar, apresentar e discutir um artigo científico empírico; e) expressar-se (de forma oral e escrita) com rigor terminológico e conceptual acerca dos tópicos estudados. Pretende-se ainda sensibilizar o estudante para a importância da investigação experimental e, de forma mais geral, para a importância da componente científica em Psicologia.

Conteúdos programáticos

1. Introdução à Psicologia Cognitiva

1.1. Psicologia Cognitiva e o modelo de processamento da informação

1.2. Diferentes abordagens ao estudo da cognição

1.3. Métodos de investigação em Psicologia Cognitiva

2. Sistemas sensoriais

2.1. Sistemas sensoriais como input do sistema cognitivo

2.2. Psicofísica: noções básicas e aplicações

2.3. Perceção da cor

3. Perceção e cognição visual

3.1. Organização percetiva

3.2. Perceção da profundidade

3.3. Mecanismos de constância percetiva e ilusões visuais

3.4. Reconhecimento de objetos: modelos top-down e modelos bottom-up

3.5. Perceção e reconhecimento de faces

3.6. Desenvolvimento percetivo

4. Atenção

4.1. Modelos de atenção seletiva e dividida

4.2. Processos mentais automáticos e controlados

4.3. Busca visual e processos atencionais

5. Memória: processos e estruturas

5.1. Processos de codificação, arquivo e recuperação de informação

5.2. Modelo multi-arquivos (memórias sensorial, a curto e a longo prazo)

5.3. Modelo da memória de trabalho

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas T assentam essencialmente no método expositivo, não excluindo o recurso a filmes curtos e atividades dinâmicas (debates, questionamentos, simulações) para demonstração dos processos cognitivos em estudo. Nas aulas TP realizam-se atividades individuais ou em grupo para treino das competências que se pretendem desenvolver: realização de exercícios sobre os conteúdos lecionados, apresentação e discussão de textos, vídeos, jogos pedagógicos. Parte das TP são dedicadas à realização de experiências que ilustram paradigmas experimentais clássicos referentes aos modelos teóricos lecionados. As OT destinam-se à discussão de temas do programa, apoio ao trabalho de grupo, esclarecimento sobre a organização e funcionamento da UC. A avaliação na UC pode ser contínua, incluindo diferentes componentes: a) Dois testes escritos (individual; 70%); b) Apresentação oral e discussão de um artigo científico empírico (trabalho em grupo; 30%). Os alunos podem ainda optar por exame final.

Bibliografia principal

Anderson, J. R. (2014). *Cognitive Psychology and its implications* (8 th ed.). New York: Worth Publishers. [tradução brasileira: Anderson, J. R. (2004). *Psicologia Cognitiva e suas Implicações Experimentais* (5ª ed.). Rio de Janeiro: LTC Editora.]

Eysenck, M. W. (2001). *Principles of Cognitive Psychology* (2 nd ed.). East Sussex: Erlbaum Taylor & Francis.

Eysenck, M. W. e Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology. A student?s handbook* (7 th ed.). East Sussex: Psychology Press. [tradução brasileira: Eysenck, M. W. e Keane, M. T. (2007). *Manual de Psicologia cognitiva* (5ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas].

Reisberg, D. (2015). *Cognition. Exploring the Science of the Mind* (6 th ed.). New York: W. W. Norton & Company.

Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2017). *Cognitive Psychology* (7 th ed.). Wadsworth Publishing [tradução brasileira: Sternberg, R. J. (2010). *Psicologia Cognitiva* (tradução da 5ª ed. Norte-americana). São Paulo: CENGAGE Learning]

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2017-18
Course unit	COGNITIVE PSYCHOLOGY I
Courses	PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Faculty / School	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Main Scientific Area	PSICOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Face-to-face instruction
Coordinating teacher	Luís Miguel Madeira Faísca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Miguel Madeira Faísca	T	T1	19.5T
Filomena Café Inácio	OT; TP	TP1; TP2; TP3; OT1	58.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No skill or special previous knowledge Is required

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This Curricular Unit aims to summarize the Cognitive Psychology contributions for the study of perception, attention and memory, in order to get students familiarized with current theoretical models for those cognitive functions. With the completion of this CU, students should be able: a) to characterize the specificity of the cognitive perspective on the study of behavior; b) to distinguish the main approaches and the main methods used in Cognitive Sciences; c) to describe the theoretical models for the cognitive functions studied and to apply them to explain everyday situations; d) to analyze, present and discuss an empirical scientific paper; e) to express themselves (orally and written) with terminological and conceptual rigor on the topics studied. Additionally, we intend to motivate students to require scientific rigor and accuracy in the conceptualization and discussion of topics in Cognitive Psychology.

Syllabus

1. Introduction to Cognitive Psychology

1.1. Cognitive Psychology and the information processing model

1.2. Different approaches to the study of human cognition

1.3. Research Methods in Cognitive Psychology

2. Sensory systems

2.1. Sensory systems as the input of the cognitive system

2.2. Psychophysics (basic notions and applications)

2.3. Color perception

3. Visual perception and cognition

3.1. Perceptual organization

3.2. Depth perception

3.3. Constancy mechanisms and visual illusions

3.4. Object recognition (top-down and bottom-up models)

3.5. Face perception and recognition

3.6. Perceptual development

4. Attention

4.1. Models of selective and divided attention

4.2. Automatic and controlled processes

4.3. Visual search and attention processes

5. Memory: processes and structures

5.1. Processes: encoding, archive and retrieval of information

5.2. Multi-store model (sensory, short and long term memory)

5.3. Working memory model

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching method used in lecture classes (T) is mainly expository, but demonstrations of the cognitive processes under study and other dynamic activities (discussions, active questioning, and simulations) are also used. TP activities (individual or in small groups) are designed to train specific skills: practical exercises related to syllabus topics, oral presentation and discussion of scientific texts, educational games. Some TP classes are dedicated to lab activities, in order to illustrate classic experimental paradigms in Cognitive Psychology. Tutorial activities (OT) include the discussion of specific topics, the support for the lab report activity and the clarification of the UC functioning. In this CU, grades will be based in the following components: a) Two written exams (individual, 70%), b) Oral presentation of an empirical paper (group work, 30%). Alternatively, students may require a final exam.

Main Bibliography

Anderson, J. R. (2014). *Cognitive Psychology and its implications* (8 th ed.). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W. (2001). *Principles of Cognitive Psychology* (2 nd ed.). East Sussex: Erlbaum Taylor & Francis.

Eysenck, M. W. e Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology. A student?s handbook* (7 th ed.). East Sussex: Psychology Press.

Reisberg, D. (2015). *Cognition. Exploring the Science of the Mind* (6 th ed.). New York: W. W. Norton & Company.

Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2017). *Cognitive Psychology* (7 th ed.). Wadsworth Publishing.