
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO I

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521004

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem

Português

Alunos estrangeiros: apoio e materiais em inglês, francês e espanhol

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Luís Miguel Madeira Faísca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Miguel Madeira Faísca	T	T1	13T
Filomena Café Inácio	OT; PL	PL1; PL2; PL3; OT1; OT2	78PL; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26PL; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada a assinalar

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se desenvolver nos alunos um espírito crítico sobre o conhecimento do senso comum e o conhecimento científico. Assim como, dotar os alunos dos conhecimentos teóricos e práticos essenciais ao desenvolvimento futuro de produção científica. Inclui os métodos de pesquisa teórica, métodos de investigação quantitativa, organização da partilha de informação da investigação e aplicação dos princípios éticos e das normas APA. Neste sentido, pretende-se que os alunos cumpram os seguintes objetivos de aprendizagem:

- *Distinguir entre conhecimento do senso comum e conhecimento científico.*
- *Identificar e caracterizar os principais métodos de investigação.*
- *Identificar e caracterizar as componentes de uma investigação.*
- *Caracterizar os principais tipos de investigação quantitativa*
- *Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação.*
- *Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos segundo os sistemas de normas da APA.*

Conteúdos programáticos

1. Noções básicas: O que é a investigação?
 2. Ciência/Paradigmas/Teorias/Leis/Modelos/Hipóteses
 3. A ética na investigação psicológica
 4. Tipos de investigação: investigação quantitativa vs. qualitativa
 5. Fases do processo de investigação
 6. Hipóteses, variáveis e medidas
 7. Metodologia
 8. Investigação descritiva
 9. Investigação correlacional
 10. Investigação experimental
 11. Designs de investigação
 12. Elaboração de um relatório de investigação empírica
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular tem como objetivos principais desenvolver nos alunos a capacidade de olhar criticamente para os fenómenos sociais e comportamentais e o desenvolvimento de competências básicas de investigação. Para o efeito, é abordado na primeira parte formativa, o conhecimento do senso comum e o conhecimento científico e as diferenças entre os dois tipos de conhecimento. Os alunos são confrontados através de jogos com os desvios perceptivos na leitura da realidade e motivados a pensar cientificamente. Para o cumprimento do segundo objetivo, os alunos têm contacto com o código linguístico específico da metodologia científica e posteriormente com os diferentes tipos de métodos, hipóteses, variáveis, amostragem e designs. Os alunos treinam estes conceitos através de exercícios onde identificam, caracterizam ou definem os elementos de investigação. Durante o percurso formativo desenvolvem atividades práticas de pesquisa online e de treino de metodologia de investigação empírica.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo (casos práticos, análise de textos, jogos)

Avaliação:

A. Provas avaliativas - 65% (é requerida uma média mínima de 8 valores nestas provas para haver aproveitamento)

B. Trabalhos realizados nas aulas de prática laboratorial - 35%:

Exame Final: 100% (para os alunos que não completaram com sucesso a avaliação distribuída)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivo e interrogativo, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e ativo. As aulas de prática laboratorial recorrem essencialmente aos métodos demonstrativo e ativo, não excluindo os dois métodos anteriores. As aulas teóricas servem ao desenvolvimento de conhecimentos teóricos necessários para a realização das tarefas nas aulas de prática laboratorial. As aulas de prática laboratorial e de orientação tutorial servem para realizar atividades práticas de investigação análise crítica de texto científico, pesquisa online, redação de relatórios científicos e de aplicação das normas de formatação da APA. Os métodos de ensino e de avaliação adotados são essenciais para a eficácia do processo de ensino-aprendizagem.

Bibliografia principal

- Almeida, L. S. & Freire, T. (2008). *Metodologia da investigação em psicologia e educação* (5ª ed.). Braga: Psiquilíbrios
- Campenhoudt, L. V. & Quivy, R. (2008). *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Fortin, M.-F. (2003). *O processo de investigação: Da Concepção à realização*. Loures: Luso-Ciência.
- Fortin, M.-F. (2009). *Fundamentos e etapas no processo de investigação*. Loures: Lusodidacta
- Gonçalves, G., Sousa, C., & Gomes, A. (2017). *Treino de competências em investigação em ciências sociais*. Faro: Editora GC Learning [on line]
- Goodwin, C. J. & Goodwin, K. A. (2012). *Research in psychology: Methods and design*. New Jersey: Wiley
- Haro, F. A., et al (2016). *Investigação em ciências sociais: Guia prático do estudante*. Lisboa: Pactor
- Howitt, D. & Cramer, D. (2014). *Introduction to Research methods in psychology* (4ª Ed.). Essex: Prentice Hall

Academic Year 2019-20

Course unit RESEARCH METHODS AND TECHNIQUES I

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction

Portuguese

Foreign students: support and materials in english, french or spanish

Teaching/Learning modality

Presential

Coordinating teacher

Luís Miguel Madeira Faísca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Miguel Madeira Faísca	T	T1	13T
Filomena Café Inácio	OT; PL	PL1; PL2; PL3; OT1; OT2	78PL; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	0	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing to report

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this curricular unit we intend to provide students with a critical spirit about common sense knowledge and scientific knowledge. Like, give students the theoretical and practical knowledge essential to the future development of scientific production. This curricular unit includes methods of theoretical research, quantitative research methods, organization of information sharing of research and application of ethical principles and standards APA. In this sense, it is intended that students develop the following objectives:

- Distinguish between common sense knowledge and scientific knowledge.
- Identify and characterize the main research methods.
- identify and characterize the components of an investigation.
- To characterize the main types of quantitative research
- Use research procedures to access various sources of information.
- Use structured procedures for academic work according to the systems APA.

Syllabus

1. Basic notions: What is research?
 2. Science / paradigms / theories / laws / Models / Hypotheses
 3. Ethics in psychological research
 4. Types of research: research vs quantitative. Qualitative
 5. Research process phases
 6. Hypotheses, variables and measures
 7. Methodology
 8. Descriptive research
 9. Correlational research
 10. Experimental investigation
 11. Designs Research
 12. Preparation of a report of empirical research
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This course has as main objectives to develop in students the ability to look critically at the social and behavioral phenomena and the development of basic research. For this purpose, is discussed in the first part of training, knowledge of common sense and scientific knowledge and the differences between the two types of knowledge. Students are challenged through games with perceptions deviations reading of reality and motivated to think scientifically. To fulfill the second objective, students have contact with the language code specific scientific methodology and later with the different types of methods, assumptions, variables, and sampling designs. The students practice these concepts through exercises where they identify, characterize or define the elements of research. During the training process develop practical activities online search and training methodology of empirical research.

Teaching methodologies (including evaluation)

Expositive, interrogative, demonstrative and active (case studies, text analysis, group dynamics)

A. Evaluation tests - 65% (a minimal average score of 8 is required)

B. Activities developed during PL classes - 35%

Final Exam: 100% (for students who have not completed the assessment successfully distributed)

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical lessons are based mainly on the expositive and interrogative methods, not excluding the use of demonstrative and active methods. The laboratorial practical classes rely essentially demonstrative and active methods, not excluding the two previous methods. The lectures serve the development of theoretical knowledge required to perform the tasks in the laboratory practical classes. During laboratory practical classes and tutorial guidance students will train serve scientific activities such as critical analysis of scientific text, online bibliographic search, scientific report writing and application of the APA editing style. The teaching and evaluation methods adopted are essential for the effectiveness of the teaching-learning process.

Main Bibliography

- Almeida, L. S. & Freire, T. (2008). *Metodologia da investigação em psicologia e educação* (5ª ed.). Braga: Psiquilibrios
- Campenhoudt, L. V. & Quivy, R. (2008). *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Fortin, M.-F. (2003). *O processo de investigação: Da Concepção à realização*. Loures: Luso-Ciência.
- Fortin, M.-F. (2009). *Fundamentos e etapas no processo de investigação*. Loures: Lusodidacta
- Gonçalves, G., Sousa, C., & Gomes, A. (2017). *Treino de competências em investigação em ciências sociais*. Faro: Editora GC Learning [on line]
- Goodwin, C. J. & Goodwin, K. A. (2012). *Research in psychology: Methods and design*. New Jersey: Wiley
- Haro, F. A., et al (2016). *Investigação em ciências sociais: Guia prático do estudante*. Lisboa: Pactor
- Howitt, D. & Cramer, D. (2014). *Introduction to Research methods in psychology* (4ª Ed.). Essex: Prentice Hall